

KÉPVISELŐ-TESTÜLETI ELŐTERJESZTÉS

Előterjesztő: Kiss Attila *polgármester*

Tárgy: Magasabb intézményvezetői pályázatok véleményezése

Ügyintéző: Bertalan Imre *szociális ügyintéző, kulturális referens*

Iktatószám: _____/2018.

Melléklet:
1. sz. melléklet: Csarnai Gabriella pályázata
2. sz. melléklet: Balog Istvánné Varga Judit pályázata
3. sz. melléklet: Drénné Molnár Erika pályázata

Feladatot jelent: Kiss Attila *polgármester*

Véleményező bizottság: Oktatási és Művelődési Bizottság

Bizottsági elnök: Bodnár Margit

Egyéb véleményező szerv: -

Törvényességi véleményezésre benyújtás időpontja: 2018. április 16.

Törvényességi ellenőrzést végezte:

Dr. Kovács Erzsébet *osztályvezető*

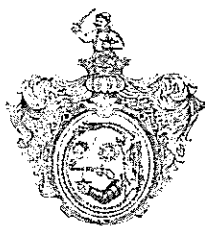
Látta:

Koláné Dr. Markó Judit *jegyző*

Egyéb meghívottak:

Csarnai Gabriella *pályázó*
Balog Istvánné Varga Judit *pályázó*
Drénné Molnár Erika *pályázó*

NYILVÁNOS / ZÁRT ÜLÉS



Hajdúböszörmény Város
POLGÁRMESTERÉTŐL

4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 1.
Tel: (52) 563-200 Fax: (52) 563-296
www.hajduboszormeny.hu

Tisztelt Képviselő-testület!

A Középkerti Általános Iskola igazgatójának magasabb vezetői megbízása 2018. 08. 15. napjával, míg a Dr. Molnár István EGYMI tagintézményvezetőjének magasabb vezetői megbízása 2018. 06. 15. napjával lejár.

Az érintett intézmények vonatkozásában pályázat került kiírásra az intézményvezetői továbbá tagintézményvezetői beosztás betöltésére, mely a Belügyminisztérium (www.kozigallas.gov.hu) internetes oldalán 2017. február 27. napján jelent meg, a pályázat benyújtásának határideje 2018. március 29. napja volt.

A Középkerti Általános Iskola intézményvezetői beosztásának betöltésére 2 pályázat, míg a Dr. Molnár István EGYMI tagintézményvezetői beosztásának betöltésére 1 pályázat érkezett. Valamennyi benyújtott pályázat megfelel a pályázati kiírásban foglaltaknak.

A Középkerti Általános Iskola vonatkozásában Csarnai Gabriella valamint Balog Istvánné Varga Judit, míg a Dr. Molnár István EGYMI vonatkozásában Drénné Molnár Erika nyújtott be a pályázati kiírásnak megfelelő pályázatot. A pályázók vezetői programját jelen előterjesztés 1-3. számú mellékletei tartalmazzák.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 68. § (1) bekezdése alapján a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét - az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó véleményének kikérésével - az oktatásért felelős miniszter bízta meg öt évre.

Az Nkt. 83. § (3)-(4) bekezdésében foglaltak alapján a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi többek között a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot minősített többséggel elfogadni szíveskedjen!

HATÁROZATI JAVASLAT I.

Hajdúböszörmény Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a „**Magasabb intézményvezetői pályázatok véleményezése**” című előterjesztést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) - (4) bekezdéseiben foglaltakra az alábbiak szerint dönt:

A Képviselő-testület a Középkerti Általános Iskola esetében _____ pályázó intézményvezetői megbízását támogatja. Felkéri a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ tankerületi igazgatóját.

Határidő: 2018. május 10.
Felelős: Kiss Attila *polgármester*
 Kovács Erzsébet *osztályvezető*

HATÁROZATI JAVASLAT II.

Hajdúböszörmény Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a „**Magasabb intézményvezetői pályázatok véleményezése**” című előterjesztést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) - (4) bekezdéseiben foglaltakra az alábbiak szerint dönt:

A Képviselő-testület a Dr. Molnár István EGYMI esetében Drénné Molnár Erika pályázó tagintézményvezetői megbízását támogatja. Felkéri a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ tankerületi igazgatóját.

Határidő: 2018. május 10.
Felelős: Kiss Attila *polgármester*
 Kovács Erzsébet *osztályvezető*

Hajdúböszörmény, 2018. április 16.


Kiss Attila
polgármester



PÁLYÁZAT

a Középkerti Általános Iskola intézményvezetői állásának betöltésére

A pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: TK/084/832-2/2018



Készítette:
Csarnai Gabriella
Hajdúböszörmény

Címzett:
Balog Zoltán
Emberi Erőforrások Minisztere

Tartalomjegyzék

1.	Az iskola bemutatása	3
1.1	Az intézmény adatai	3
1.2	Makro- és mikrokörnyezet, demográfia.....	4
1.3	Tárgyi feltételek	6
1.4	Személyi feltételek	6
1.5	Az intézmény irányítása.....	7
1.6	Az intézmény gazdálkodása	8
2.	Nevelő-oktató munkánk.....	9
2.1	Alapelveink	9
2.2	Ünnepek, hagyományok	10
2.3	Tehetség gondozás.....	10
2.4	Fejlesztés, felzárkóztatás	11
2.5	Oktatási eredmények.....	12
2.6	Napközi	13
2.7	Gyermekevédelem.....	14
2.8	Továbbtanulás	14
2.9	Partnerkapcsolatok	15
2.10	A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése	16
3.	Vezetői program	17
3.1	A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	18
3.2	A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	21
3.3	Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítás.....	22
3.4	Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	24
3.5	Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	25
4.	Nyilatkozatok, mellékletek.....	28

1. Az iskola bemutatása

1.1 Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Középkerti Általános Iskola

Székhelye: 420 Hajdúböszörmény, Erdély u. 37.

Honlap címe: <http://www.kozepkert.hu>

e-mail címe: info@kozepkerti-hbosz.sulinet.hu

OM azonosítója: 031056

Fenntartó és működtető: Klebelsberg Központ Hajdúböszörményi Tankerületi Központja

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

„A tudás, a munka életünk alapvető természete. Értékeinket, alapelveinket, céljainkat, feladatainkat ezek szolgálatába állítjuk.”¹

Iskolánkban az oktatás nyolc évfolyamos keretek között történik, 17 tanulócsoporthoz, évfolyamonként két-két osztállyal. A jelenlegi 5. évfolyamon 3 alacsony 19-21 fős létszámú tanulócsoporthoz van. A többi évfolyamokon értérő 23-30 fős osztályok vannak. Alapdokumentumban rögzített feladataink még a sajátos nevelésű igényű tanulók integrált nevelése-oktatása, az integrációs felkészítés, képesség kibontakoztató felkészítés, napközi és tanulószobai ellátás.

A tanítás délelőtt folyik, a mindennapos testnevelés biztosítása megkívánja, hogy 1-5. évfolyamon délután is legyenek testnevelés órák.

Időgen nyelvként az angol és német nyelveket tanítjuk, 4-8. évfolyamon. Évfolyamonként egy-egy csoport magasabb, heti 5 órászámban – 4. évfolyamon 3 órában - tanul nyelveket. Német emelt órászámú csoport csak a jelenlegi 7. évfolyamon van.

A szabadon tervezhető órakeret terhére vezettük be az 1-2. évfolyamon a Dráma és tánc, a Táblajáték oktatását, 3-4. évfolyamon a Világunk (osztályfőnöki) tantárgyat. Minden évfolyamon a magyar és matematika tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk.

¹ Forrás: Középkerti Általános Iskola Pedagógiai Programja

1.2 Makro- és mikrokörnyezet, demográfia

Az iskolánk kertvárosi övezetben fekszik. A városközpont helyi közlekedéssel érhető el. Beiskolázási körzetünket lefedi ez a városrész. Az un. közös körzetből illetve a beiskolázási szokásokból adódóan sok tanuló utazik tömegközlekedéssel a városközpontba és a szőlőskertbe egyaránt. A Hajdúböszörményi Járásra vonatkozó adatok szerint:

„A lakosság iskolai végzettségére vonatkozó adatok is 2011. évből állnak rendelkezésre. Ebben az időszakban a lakónépesség 16%-a nem rendelkezett alapfokú iskolai végzettséggel, 1,5% nem fejezett be egyetlen osztályt sem. Általános iskolai végzettséggel mindössze 28% rendelkezett. A 2013-2017 közötti időszakban a munkaügyi központok által a munkanélküliek részére szervezett képzések eredményeként a 8. osztályt végzettek száma emelkedett, és ezzel együtt csökkent az alapfokú iskolai végzettséggel nem rendelkezők száma. A felnőtt népesség 47%-a végzett középiskolát, és 9% a felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya. A városokban élnek a magasabb iskolai végzettséggel rendelkezők, de itt abszolút értékben magasabb az iskolázatlan, alacsony szocializált lakosok száma is. „²

Bár körzetünkben az utóbbi időkben nem voltak erre vonatkozó felmérések, valószínűsíthetjük, hogy a fent említett adatok itt is leképeződnek.

Jellemző a nagycsaládos modell. A családok között igen nagy eltérés mutatkozik anyagi, egzisztenciális téren egyaránt. A szülők az iskolai életben részt vesznek, elsősorban hagyományainkon keresztül- pl. Suli-buli nap, nyílt nap. Nyílt napokon egyre kevesebb az érdeklődés. Szülői értekezleteken a szülők 50-70%-a jelenik meg, ez sajnos romló tendenciát mutat. Ennek ellensúlyozásaképpen minden nevelőnek hetente van fogadóórája is.

Az iskolában alapítvány működik, 2000 óta. Pályázatokkal, hagyományok kialakításával segítjük az oktató-nevelő munkát. Sajnos anyagi lehetőségeink egyre szűkebbek.

Intézményi létszámunk az utóbbi években stabilnak mondható. A demográfiai adatok ismeretében az elkövetkező években sem következik be lényeges létszámnövekedés.

Születések számának alakulása 2011-2016 között Hajdúböszörmény városában²:

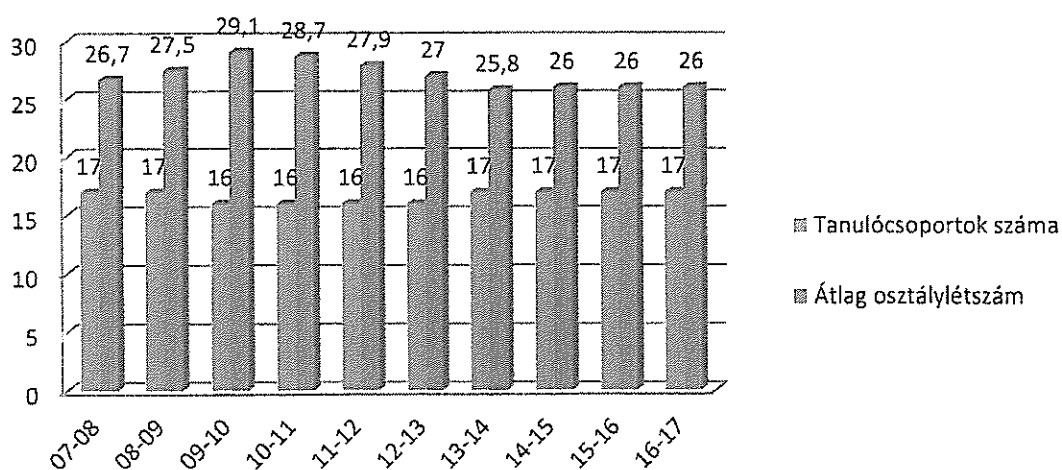
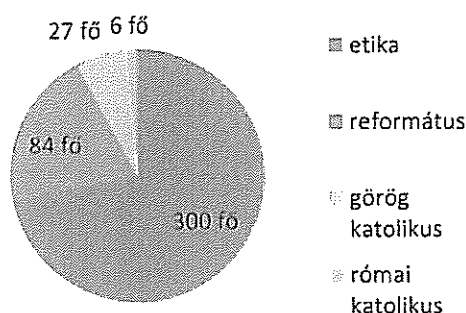
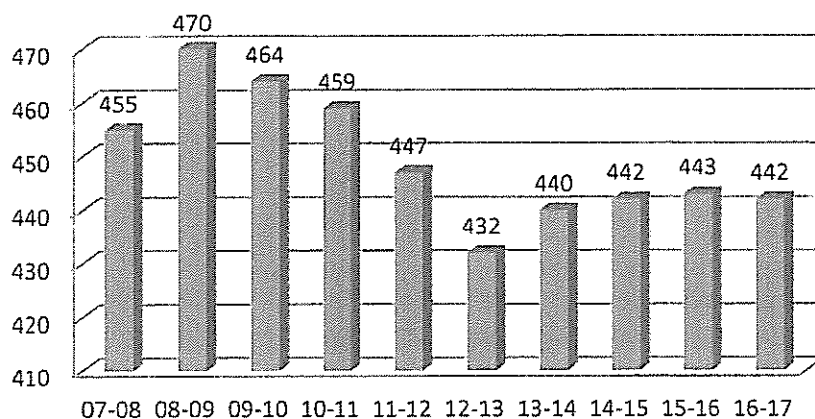
2011	2012	2013	2014	2015	2016
274	264	262	291	286	282

² Forrás: Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Fejlesztési Terv 2017-2022

Az iskolába felvehető létszám 500 fő. Évente két első osztályt tudtunk indítani. Az utóbbi négy évben 26 fős átlaglétszám volt a jellemző.

A hit-és erkölcsstan, valamint az etika oktatásához a feltételek biztosítottak.

Tanulói létszámok



1.3 Tárgyi feltételek

Iskolánk 2007 óta megújult épületben működik. Sokáig, 15 éven keresztül három telephelyen tanítottunk, nehéz körülmények között. Mára egy, a városban és a tankerületben is korszerű környezet áll rendelkezésünkre. Szaktantermek, tágas tornaterem, könyvtár, ebédlő, szertárak, sportudvar, játszótér és nem utolsósorban az oktatáshoz szükséges technikai eszközök biztosítják a nevelés oktatás folyamatát. Akadálymentes környezet kialakítása is segíti a mozgás és látáscsökkenő tanulók befogadását.

A szaktárgyak tanításához kapcsolódó IKT eszközök (interaktív táblák, projektorok, tabletek, számítógépek, internet hozzáférés) biztosítottak. 2007 óta több alkalommal történt meg a számítógéppark cseréje. Pályázati forrásokból folyamatosan bővül az eszközparkunk. Pályázat útján alakítottuk ki a nyelvi labort. A lefedettség 70%-os. A tankerület tervezi a vezetékek nélküli hálózathálózatbővítést.

A szaktárgyi eszközök minimuma évente biztosított. Könyvtárfejlesztés sajnos az utóbbi években nem történt.

Nyáron, a karbantartási munkák többnyire az állagmegóvást biztosítják. Felújítási munkálatokat a költségvetési keret függvényében végeznek.

Sajnos nincs olyan közösségi területünk, ahol akár tagozati szinten is tudnánk lebonyolítani egy-egy nagyobb rendezvényt, projektet. Ezekre igazán sem az ebédlő, sem a tornaterem nem teremt lehetőséget. A játszóudvar felújítása is időszerű lenne. Az udvar szabad területe a délutáni levegőzésekhez, játékokhoz kicsi, illetve kevés olyan szabad terület van, ahol több gyerek tudna egyszerre közösségi játékot játszani.

A tetőtér beépítése lehetőséget teremthet egy kisebb közösségi térre is.

1.4 Személyi feltételek

Iskolánk az elmúlt időszakban kiemelt figyelmet fordított a szakos ellátottság biztosítására. Személyi feltételeink jók, szakos ellátottságunk 100%-os.

Intézményi dolgozói létszámunk 49 fő.

Pedagógus 41 fő. Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma 8 fő: két iskolatitkár, egy rendszergazda, egy pedagógiai asszisztens, 2két portás, két gondnok.

A karbantartási feladatokat, a takarítást, az étkeztetést külső szolgáltató végzi.

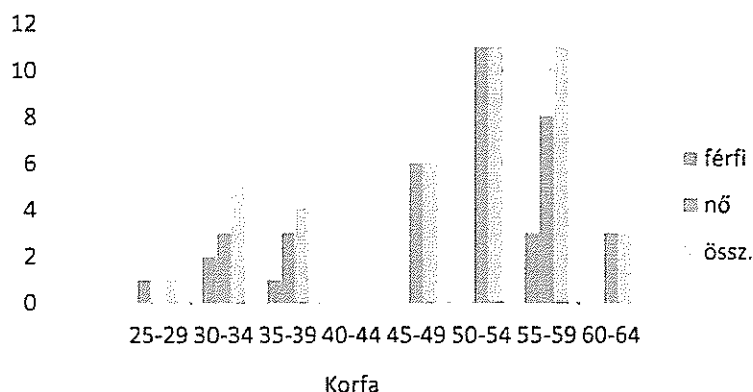
Utazó gyógypedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő, logopédus is rendelkezésünkre áll.

Mesterpedagógus 1 fő van, személyemben. Pedagógus II fokozatban van 7 fő, közülük 5 fő minősült. Gyakornoki minősítés előtt áll 2 fő.

Pedagógusaink fele szinte együtt kezdte pályáját ebben az iskolában, az 1980-as években. Az utóbbi három évben 7 nevelő ment nyugdíjba. A tantestület átlagéletkora 49 év. Férfiaknál ez 42 év, a nőknél 50 év.

A korfából is kitűnik, hogy az elkövetkező 5-10 éven belül a tantestület 60%-a nyugdíjassá válik. Az 50 év felettiiek száma 61%, magasabb, mint a tankerületi mutató, ami 54%.

Humánerőforrás tervezés szempontjából nagy kihívás ez.



1.5 Az intézmény irányítása

Iskolánkban két intézményvezető-helyettes segíti a vezető munkáját. Vezetői és vezetőségi értekezletek biztosítják a kommunikációt és az információ áramlását. 2018 szeptemberétől 5 munkaközösségben szerveződik a szakmai munka az addigi 7 helyett. Az Osztályfőnöki és a Humán munkaközösség-amelynek felsős szakos kollegák a tagjai - irányítása tartozik a munkakörömbé. Az alsós munkaközösség és a napközis munkaközösség, ahol jórészt tanítók vannak, kolléganőm munkaköri feladataihoz tartozik, Ő tanár végzettségű. Szerintem végzettségünkön adódóan is célszerűbb lett volna a szakunkból adódó munkaközösségeket vezetni.

Diákönkormányzat működik segítő pedagógusok közreműködésével. A vezetők, középvezetők feladat és hatáskörei az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzítettek. Havonta rendszerességgel tartott vezetőségi értekezletekkel az aktuális feladatok, információk rajtuk keresztül jutnak el a pedagógusokhoz. Az éves munkaterv elkészítésében, amelynek részért képezik a munkaközösségi tervek, aktív szerepet kapnak a munkaközösségek. A célul kitűzött feladatok megvalósításában az iskolai szintű egyenletes munkaelosztás és az együttműködés szerepe kardinális kérdés. Ha ez jobban megvalósulna, nem éreznék azt a kollegák, hogy „kevesen dolgozunk sokat”. Ez sok esetben igaz is.

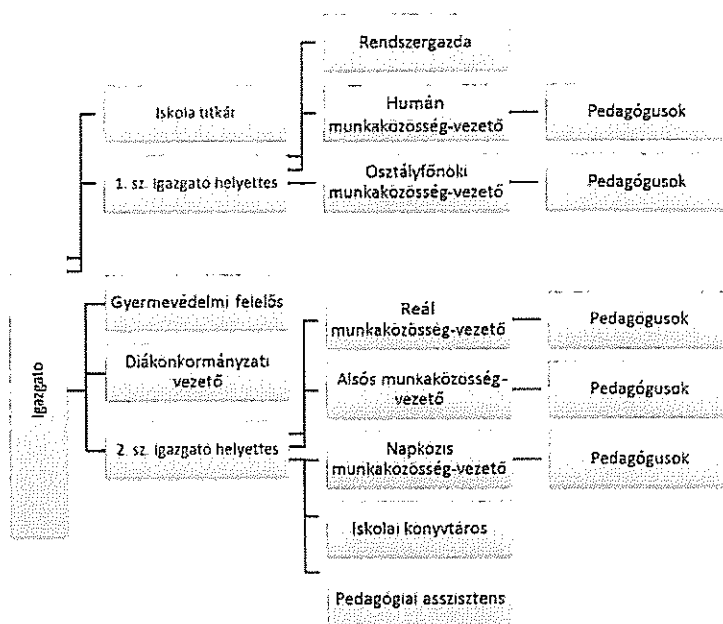
Belső önértékelési csoport működik, ennek vezetője vagyok. Évente tervezetten, 6-8 pedagógus munkájának ellenőrzése, segítése történik meg.

Iskolánkban Szülői Munkaközösség alakult. Részt vesznek az intézményi dokumentumok véleményezésében, segítik az osztályok iskolai közösségi tevékenységeit.

Munkahelyi érdekképviselői szerv a szakszervezet. A közalkalmazotti tanács újraszervezése szükséges, tagjai létszáma lecsökkent. Az intézményi Tanács megalakult. A tanulók érdekképviselője, a Diákönkormányzat külön működési rend szerint szerveződik. Évente Diákközségi ülést tart.

Az intézményvezető természetesen rendszeres kapcsolatot tart a külső szolgáltatók vezetőivel, az intézményben dolgozó munkavállalókkal is.

Az iskola szervezeti ábrája



1.6 Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény 2013 óta nem önállóan gazdálkodik, szakmailag önállóan működő intézmény. 2013. január 1-jétől a fenntartói, működtetői feladatokat a Klebelsberg Központ látja el, 2017-től a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ. A működéshez szükséges feltételek adóttak.

A pedagógusok fizetése emelkedett, időben a számlára érkezik.

A dologi keretünk felhasználása esetében elsőbbséget élvez az épület biztonságos üzemeltetése, a tanulás feltételeinek megteremtése. A saját költségvetésünket tekintve eddig minden évben az előirányzott kereten belül maradtunk. Saját bevételünk terem bérbe adásából keletkezik.

Az alapidokumentumainkban megjelenített feladatokhoz részben áll a rendelkezésünkre költségvetési keret. Szakmai eszközök beszerzését a munkaközösségek javaslatainak figyelembe vételével tervezzük. A versenyeztetés fedezetét az éves munkatervben rögzítettek alapján finanszírozzák. Informatikai eszközparkunk 2007-ben teljesen megújult, azóta pályázatokból volt lehetőség a bővítésre, cserére. Az épület állagmegóvása évente adott kerettel biztosított. Az udvari játékok megújítása időszerűvé vált. A tetőtér beépítése csak pályázati forrásból lenne lehetséges. A minőségi munka elismerésére, jóléti juttatásokra a költségvetés nem nyújt fedezetet.

2. Nevelő-oktató munkánk

2.1 Alapelveink

„Iskolánk alapvető feladata olyan színvonalas alapfokú oktatás, melynek során a tanulók az ismeretek, az eszmei értékek közvetítésével jövőjüket szilárd alapokra helyezhetik képességeik, készségeik fejlesztésével.

Pedagógiai alapelveink:

- komplexitás elve;
- módszertani sokszínűség;
- esélyegyenlőség biztosítása;
- fokozatosság, folyamatosság, szakszerűség, objektivitás elve;
- nyitott iskola, partnerség;
- reális, pozitív jövőkép kialakításnak elve.”³

A személyiségfejlesztéssel, az egészségneveléssel és környezeti neveléssel összefüggő feladataink széles körűek. Mindhárom területet fontosnak tartjuk, s tanóráktól kezdve az iskolai kereteket átlépve számos programmal biztosítjuk a tanulók fejlődését, gondolkodásmódjuk formálását. A mindennapos testnevelés biztosított, minden tanóra a tornateremben vagy a sportudvaron kerül megtartásra. Az iskolaorvos, védőnő jelenléte hetente rendszeres.

Nevelőtestületünk nagy része elkötelezett, hivatástudattal rendelkező pedagógus. Az új kollegákat segítjük. Hagyományainkat igényesen ápoljuk.

³ Forrás: Középkerti Általános Iskola Pedagógiai Programja

2.2 Ünnepek, hagyományok

- Minden évben megemlékezünk az aradi vértanúk emléknapjáról, az 1956-os forradalom és szabadságharcról, az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepéről, a Nemzeti Összetartozás Napjáról
- Ha az adott évben a Határtalanul! pályázatunk nyertes, akkor projektmódszerrel készülünk, amit témánappal kezdünk és zárunk.
- Tanévnitó, tanévváró, ballagás
- Suli-buli közösségi nap
- Teadélután – angol és német nyelvterületen
- Alsós városi szintű tanulmányi verseny
- Természet és környezetvédelmi feladatmegoldó megyei verseny
- Jeles napok
- Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

2.3 Tehetséggondozás

2013-tól a tantárgyfelosztásban jóval több lehetőség nyílt a képességfejlesztő foglalkozásokra. Szakköreink, sportkörök lehetőséget adnak a szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetséggondozásra is. Versenyeken veszünk részt. Folyamatosan szép eredményeket érünk el leginkább a KRESZ, a környezetvédelem, a sport és a vizuális kultúra területén. Fontos kritérium, hogy a versenyfelkészítés ne dőmping jellegű legyen, hanem éves szinten a tehetséggondozás kereteiben valósuljon meg.

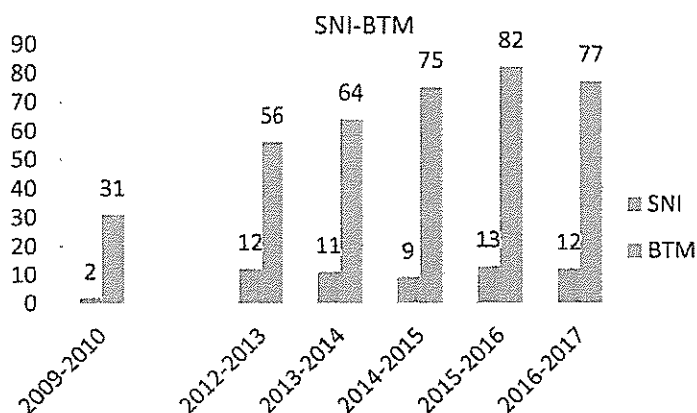
Tehetséges tanulóinkat az általános iskolai tanulmányaik befejezése után is nyomon követjük. A tapasztalatunk az, hogy az adott középiskolában is megállják a helyüket.

Versenyeredmények 1-10.hely

tanulmányi	városi	megyei	regionális	országos
2015/16	24	11	4	6
2016/17	20	16	1	3
sport	városi	megyei	regionális	országos
2015/16	11	12	0	5
2016/17	0	5	0	2

2.4 Fejlesztés, felzárkóztatás

A képességfejlesztés, felzárkóztatás a pedagógusok munkájában napi szinten jelen van. A tanulási problémák kezelése, a BTM-es, SNI tanulók fejlődésének segítése egyre nagyobb kihívást jelent számunkra. Az utóbbi 7 évben majdnem megháromszorozódott a fejlesztendő tanulók száma. A fejlesztő pedagógusaink az osztályban tanítókkal együtt feltárják az okokat, kidolgozzák a személyre szabott felzárkóztató programokat, s együtt megvalósítják azokat.



2013-tól felmenő rendszerben bevezetve látjuk el az integrációs / IPR feladatokat. Intézményi szinten ez jelenleg 13%. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása sokrétű feladatot állít eléünk. A szülőkkel való kapcsolattartás nehézkes, egyik olyan eleme ennek a munkának, ami szinte naponta kihívást jelent számunkra. 2018 januárjától ezt a munkát pótlékkal is elismerik.

Második éve már, hogy a lemorzsolódási mutatókat is összegyűjtjük és jelentjük az Oktatási Hivatal felé. Az adatgyűjtésen túl átgondoljuk azt is, hogy milyen tevékenységekkel, beavatkozásokkal tudjuk a korai iskolaelhagyást megelőzni. Az elmúlt években az igazolatlan hiányzások növekedése nagyobb figyelmet követelt pedagógusainktól. A felső tagozatra vonatkozó adatok a tanulók 21%-nál mutatnak veszélyeztetettséget. A jelenlegi 7. és 8. évfolyamot vizsgálva kiugróan magas ez a szám: 32-34%.

Lemorzsolódási mutatók Középkerti Általános Iskola 031056			
	2016/17 első féléve	2016/17 év végi	2017/18 első féléve
felsős tanulói létszám	222 fő	222 fő	218 fő
lemorzsolódással veszélyeztetett	71 fő - 32%	51 fő-23%	46 fő - 21,1%
közepes (3) szint alatt van	48 fő -21,6%	48 fő -21,6%	46 fő - 21,1%
1,1 mértékben romlott az eredménye		3 fő	
1 vagy több tárgyból elégtelen osztályzat	15 fő	7 fő	12 fő

2.5 Oktatási eredmények

A tanulók tanulmányi eredménye alsó tagozaton mutat jobb eredményt. Öröndetes, hogy az alsó és felső közötti átmenetet az év elején előkészítjük a kollegák konzultációjával, s folyamatosan figyelemmel kísérjük, nyomon követjük az 5. évfolyamos tanulók munkáját. Ennek is köszönhető, hogy az 5. év végi eredményük lényeges nem romlik. A 7. évfolyamon több okból kifolyólag is – pl. korosztályi jellemzők, megemelkedő heti óraszámok - az eredmények romlanak.

Tanulmányi átlagok 2012-2017														
	magatartás átlag	szorgalom átlag	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag
	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017	
2-4.	4	3,5	3,6	4,5	4,2	4,1	4,8	4,3	4,1	4,5	4,4	4,2	4,4	4,2
5-8.	4,2	3,8	3,8	4	3,6	3,5	4,1	3,7	3,8	4,1	3,6	3,7	4,2	3,6
iskolai	4,1	3,7	3,7	4,3	3,9	3,8	4,3	4	4	4,3	4	4	4,3	3,9

Az országos kompetenciamérés eredményeit évente elemezzük. Az eredmények nem túlságosan biztatók, sajnos az utóbbi években szinte egyik területen sincs hozzáadott érték. A telephelyi eredményeink az országos, a városi általános iskolák, a nagyvárosi általános iskolák eredményeinél szignifikánsan nem különböznek az utolsó évben. Sajnos magas az alapszintet és a minimumszintet el nem érők aránya.

Intézkedési tervben foglalmaztuk meg azokat a feladatainkat, ami segítheti az elmozdulást.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Evf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1388 (1348;1450)	☹ 1395 (1350;1424)	☹ 1390 (1328;1453)	☹ 1403 (1346;1454)	☹ 1354 (1312;1414)
	8.	ált. isk.	1490 (1433;1536)	☹ 1489 (1442;1542)	☹ 1488 (1444;1519)	☹ 1478 (1439;1532)	☹ 1527 (1459;1592)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1408 (1361;1451)	☹ 1432 (1378;1491)	☹ 1408 (1347;1472)	☹ 1400 (1339;1465)	☹ 1363 (1335;1427)
	8.	ált. isk.	1492 (1425;1542)	☹ 1467 (1412;1514)	☹ 1479 (1423;1529)	☹ 1458 (1409;1509)	☹ 1465 (1400;1534)

☹ A 2017 évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2017 évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2017 évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6	ált. isk.	3. képességszint	59,6	37,9	41,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	66,7	41,7	47,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	42,2	23,0	25,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	49,0	33,6	38,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6	ált. isk.	2. képességszint	32,7	15,1	17,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	39,0	19,5	23,1
Szövegértés	6	ált. isk.	2. képességszint	13,5	8,0	8,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	25,5	14,1	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik

4

Az alapkészségek fejlesztésére vezette be a Hajdúböszörményi Tankerület a 2015/2016. tanévtől az 1., 3., 5. évfolyamon intézményünkben az *Individuális- és csoportos fejlesztést segítő kritériumorientált, diagnosztikus mérési értékelési rendszer*. Kiépítése felmenő rendszerben történik, a teljes értékelési rendszer 3-5 év alatt épül be tartósan az intézményi folyamatokba. Célja többek között a tanulók tervszerű, egyénre szabott fejlesztése önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése egyéni tanulói profilok készítésével, a pedagógusok mérési-értékelési kultúrájának fejlesztése.⁵

2.6 Napközi

Iskolánkban 1-6. évfolyamon napközi van, a 7. évfolyamon pedig tanulószoba. A napközi szerepe az egész napos intézményi benntartózkodás következtében megnőtt. Biztosítjuk az étkezést, menzát. Büfét nem üzemeltetünk. Az iskolatej program kiváló kiegészítője a gyerekek egészséges táplálkozásának.

A tanulási idő nemcsak a házi feladatok elkészítését jelenti, hanem egyben a tanulástechnikák elsajátításának, a differenciált képességfejlesztésnek is egyik fontos színtere. Ugyanakkor egyre nagyobb kihívást jelent a tanulók sokféle délutáni elfoglaltsága. Így a szabadidő hasznos eltöltése sem egyszerű feladat. A játékkultúra kialakítása, a közösségi szabályrendszer megalapozása a lecsökkent csoportlétszámmal nagyon nehéz.

⁴ Forrás: Országos kompetenciamérés- Oktatási Hivatal

⁵ Forrás: Középkerti Általános Iskola Pedagógiai Programja

2.7 Gyermekvédelem

„A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, enyhíteni a szociális problémákat, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.”⁶

A környezetünkben élő családokra általánosan jellemző a gyermekekre való odafigyelés. Sajnos, vannak olyan családok is, amelyek nem együttműködők az iskolával. Sőt az utóbbi időkben egyre nehezebben kezelhető helyzetek adódnak.

A gyermekvédelmi törvényben 2013-tól megváltozott a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet meghatározása. Ennek következtetésben releváns összehasonlítást az utóbbi évekre vonatkozóan nem lehet tenni. Napi munkánkban érezzük, hogy ez a létszám nem csökken.

A szülők egy része nem tartja fontosnak – különösen a halmozottan hátrányos helyzet megállapítását, anyagi érdekeltség hiányában. Az sem ritka, hogy étkezési díjhátralékuk keletkezik, ami az esetek 100%-ában a halmozottan hátrányos helyzet megállapításával, a megfelelő dokumentumok beszerzésével orvosolható lenne.

Nincs felmérésünk arra vonatkozóan, hogy milyen arányban van jelen a családok között a környezeti, anyagi, egészségügyi veszélyeztetettség. Azt érezzük azonban, hogy egyre több és újabb problémákkal kell szembesülnünk: igazolások hiánya, lakhatási körülményekből és anyagi veszélyeztetettségből eredő feszültségek, a jelzőrendszer működésének nehézségei, magatartási problémák napi szintű kezelése. Jó dolog, hogy ezt a munkánkat is segítheti az iskolai pszichológus.

A szociális hátrányok enyhítését számos, a pedagógia programunkban is fellelhető sokrétű tevékenység segíti.

Ebben a tanévben alapellátásban 8 fő, védelemben 7 fő van. A tanév első felében már 28 alkalommal éltünk problémajelzéssel. Halmozottan hátrányos 56 fő, hátrányos helyzetű 32 fő, GYVK 135 fő, magántanuló: 4 fő.

2.8 Továbbtanulás

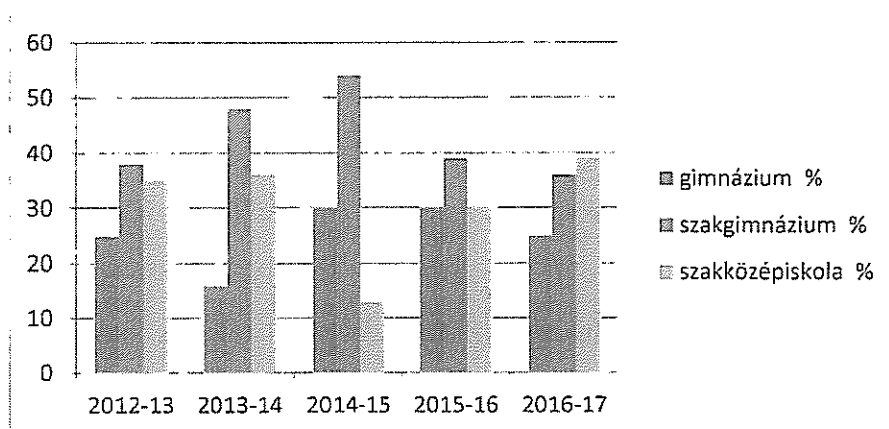
Tanévenként egyre nagyobb kihívást jelent a továbbtanulás előkészítése. Már a 6-7. évfolyamon elkezdjük a pályaorientációs tevékenységet. Külső partnerszervezeteket is bevonunk és iskolai szintű programokat is szervezünk.

Sok család bizonytalan, egyre több iskolát jelölnek meg a biztonság kedvéért. Kell a segítség a szülőknek, hogy gyermekük számára a képességeinek megfelelően válasszanak. Ezt többnyire igénybe is veszik.

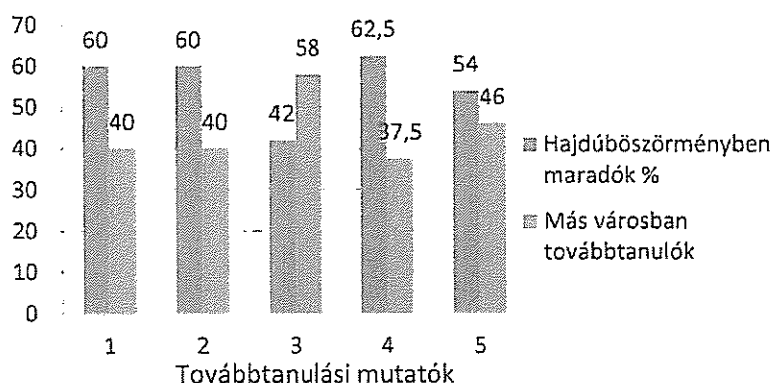
⁶ Forrás: Középkerti Általános Iskola Pedagógiai Programja

A tanulók beiskolázása 100%-os. Nehezíti a folyamatot a tanköteles korhoz közel álló tanulók helyzete, a magántanulóság – ezekben az esetekben a szülői együttműködés hiánya a visszahúzó erő. A 7. évfolyamon megnövekedett tananyag és magas óraszám, a korosztállyal járó sajátos problémák, a felelősségérzet és kitartás hiánya egyre romló tanulmányi eredményt indukál.

Az utóbbi években, a középiskolai szerkezeti átalakulások nem igazán hoztak elmozdulást a pályaválasztási szokásokban.



A Hajdúbőszörményben továbbtanulók száma sem mutat lényeges javulást.



2.9 Partnerkapcsolatok

Évente 2 szülői értekezletet tartunk: iskolakezdéskor, és félévkor. Minden héten tartunk fogadóórát is. A szülők tájékoztatására a hagyományos üzenő füzetten és az ellenőrzőn kívül a honlapot is kihasználjuk. A következő tanévtől az e-napló is bevezetésre kerül.

Partneri kapcsolataink széleskörűek, a pedagógiai programban rögzített szervezetek nem mindegyikével aktív a kapcsolatunk. Pályaválasztással kapcsolatosan a középfokú intézményekkel folyamatosan együttműködünk. Az iskolarendőr közreműködése is egyre többször jellemző a problémakezelésben, de a szakkörök szakmai tevékenységébe is bekapcsolódik.

Gyermekevédelmi munkánk során szükséges a legtöbb szervezettel együttműködnünk, ami nem mindig zökkenőmentes.

2.10 A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Óralátogatások, ellenőrzések

A belső ellenőrzésnek legfontosabb feladata az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, a pedagógus tervezőmunkájának ellenőrzése, a visszacsatolás, a tapasztalatokra épülő fejlesztés, korrekció.

Az ellenőrzések az éves munkaterv részét képező belső ellenőrzési terv alapján folynak. Részt vesznek benne a vezetőkön kívül a munkaközösség-vezetők is.

Önértékelés (pedagógus, vezető, intézmény)

Az intézményi belső önértékelés minden esetben a tanfelügyelethez kapcsolódik, és azt előzi meg. Fő célja a pedagógusok munkájának segítése, a kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározásával.

Az értékelések elvégzéséhez iskolánkban Belső Önértékelési Csoport alakult. Elkészült az Intézményi Önértékelési Program 5 évre, valamint az Éves Önértékelési Terv is. A csoport tagjai kidolgozták az intézményi elvárás rendszert.

Tanfelügyelet (pedagógus, vezető, intézmény)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre intézményünkben még nem került sor.

Pedagógusminősítés (minősítő vizsga, minősítő eljárás)

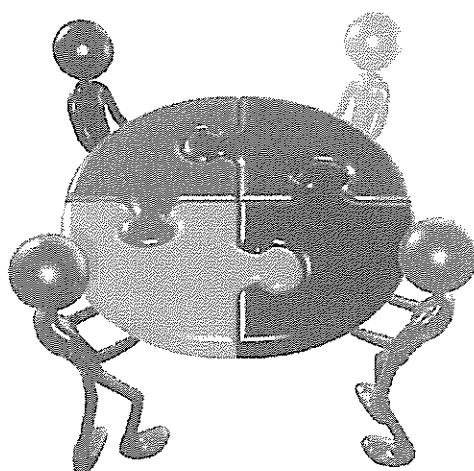
A pedagógus előmeneteli rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alap feladatokon túlmutató szakmai teljesítményét ismeri el a magasabb minőségi fokozatokba való besorolással.

Iskolánkban 5 pedagógus töltötte fel portfólióját, s ezzel a pedagógus II. fokozatba került. Két pedagógus átmeneti rendelkezés szerint automatikusan került a PED II. fokozatba.

A 2017/18-as tanév második felében két gyakornok minősítése történik meg. Pedagógusaink egy része idegenkedik a portfólió feltöltésétől. Ennek oka elsősorban a korunkból adódóan is a digitális kompetencia hiánya.

3. Vezetői program

Az együttműködés olyan folyamat, amelyben két vagy több személy vagy szervezet dolgozik együtt a közös célok elérésének érdekében – például kreatív szellemi jellegű erőfeszítés tudás megosztásával, tanulással és a közös megegyezés fejlődésével.⁷



⁷ Forrás: Együttműködés, Merriam-Webster's Online Dictionary, 2007

Mai világunkban új kihívások jelennek meg az oktatásban. Soha nem látott naprakészséget igényel pedagógustól, vezetőtől egyaránt.

Most már a 25 évvel ezelőtti tanuló generáció gyermekei oktatjuk, neveljük. A mai korosztály szülei pedig sokkal szabadabban nevelnek. A mai gyermekek pedig nyitottabbak, kíváncsiabbak, ugyanakkor kevésbé feszélyezettek. Nagy kérdés, hogy mi módon lehet a szülőket partnerré tenni ebben a folyamatban?

Másrészt intenzíven fejlődik a technika, így az oktatástechnika világa is. A nagy floppy lemezes eszközöktől eljutottunk az okos telefonok világáig. Ugyanolyan kihívás az internet világa gyermeknek és pedagógusnak egyaránt.

Harmadrészt pedig mára nagyon megváltozott az ismeretsajátítás folyamata. A gyermekek tudása már nemcsak az iskolában fejlődik. Az iskola-pedagógus modell a múlté.

3.1 A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nevelő-oktató munkánk alapja a Pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása. Tantestületünk elkötelezett ebben.

A tanulás tanítása folyamatában a *munkaközösségek* nagyon nagy szerepet játszanak. Feladatuk a területükhöz kapcsolódó pedagógiai teendők ellátása: tantárgygondozás, a tanmenetek kidolgozása, ellenőrzése, szakkörök, versenyek koordinálása, munkaközösségi értekezletek összehívása, szakmai-módszertani munka segítése. Részt vesznek az intézmény szakmai munkájának ellenőrzésében is. A munkaközösség feladata a pályakezdő pedagógusok, gyakornokok munkájának segítése is. Fontos része tevékenységüknek a megfelelő információáramlás és visszacsatolás biztosítása.

A munkaközösségek közvetlen felettesei az igazgatóhelyettesek.

Év elején közösen a munkaközösség-vezetőkkel indítjuk el a tanév feladatainak tervezését. Az előző tanév végén megfogalmazott célok és feladatok adják az együttgondolkodás alapját. Itt alapelv, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását segítsük elő.

A tanulást segítő tevékenységek, terek

A *tanórákon* vezetői tapasztalatom szerint a pedagógusok zöme a hagyományos tanítási módszereket alkalmazza. Egyre többen használják az IKT eszközöket, de fel kell ismerni az abban rejlő széles körű lehetőségeket is. Az előző tanévben alsó tagozaton a szabad felhasználású órakeret hatékony kihasználásával alkalmaztuk az ún. „két tanítós” modellt, ahol egy-egy gyakorló órán mindkét osztálytanító jelen volt. Ezt sajnos ebben a tanévben nem sikerült megtartani.

Az 1-6.évfolyamokon az egy osztály - egy *napközis csoport* a jellemző. A 7. évfolyamon tanulószoba ad lehetőséget a másnapi felkészüléshez. Tendenciaként jelenik meg, hogy a tanulási idő után egyre több nem iskolai elfoglaltságuk adódik a tanulóknak: városi sportegyesületnek tagjaként edzésre járnak, művészeti tevékenységet folytatnak. Így egyre kevesebben maradnak a napköziben fél 5 –ig.

Igazgató-helyettesi munkakörömbe tartozik minden évben a *tantárgyfelosztás* elkészítése. Kezdeményezésemmre szakítottunk azzal a gyakorlattal, hogy alsó tagozaton egy osztály egy napközis vezető. Minden tanító tantárgyat is tanít. Fontosnak tartottam, hogy ki tudjanak lépni ebből a modellből a pedagógusok, megadva ezzel a szakmai fejlődés, megújulás lehetőségét. Ez a szemléletváltás kezdete a gyermekek és a nevelők egyenletes terhelésének, az együttműködés, tolerancia és komplexitás elve is fokozottabban érvényesülhet.

E modellnek egy következő lépése lenne az *Egész Napos Iskola* (ENI) modell. Egy 60 órás továbbképzés keretében ismerkedtem a módszerrel. Szerintem jó lehetőség az inkluzív környezet megteremtésére. A program segíti az együttműködést tanulói és nevelői szinten egyaránt. Az egyéni különbségek figyelembe vétele, a differenciálás, a kooperatív tanulásszervezési eljárások, a modulok alkalmazása, a hagyományostól eltérő időbeosztás mind-mind kiváló lehetőségei a mai kor elvárásainak, a használható tudás megszerzésének.

Minden évfolyamon magyar és matematika tantárgyból *csoportbontásban* tanítunk, heti 0,5-1 órában. Ez azért volt fontos lépés, mert a gyorsabban haladó gyerekek pluszt kapnak, a lassabban haladók pedig esélyt a felzárkózáshoz.

A *tehetséges tanulók* egyéni képességeihez igazodó tanórai tanulásszervezéssel, a tanórán és iskolán kívüli tevékenységekkel fejleszthetőek. Fontos, hogy a tehetség azonosítása szakember által történjen. Ebben jelenleg a Pedagógia Szakszolgálat van segítségünkre. Tantestületünkben nincs e területen végzett/szakvizsgázott pedagógus. Sajnos többnyire évfolyamonként ugyan azokat a tanulókat terheljük sokféle versenyre való felkészítéssel.

A 2016/17-es tanévtől kezdődően félévente gyűjtjük adatot a *lemorzsolódási mutatókat*. Azt látjuk, hogy sok a teendőnk e területen is. A nevelés-oktatás területei kölcsönhatásban állnak, s komplex módon kell reagálnunk a keletkező problémáinkra.

Véleményem szerint a következő területeken végzett feladataink, tevékenységeink szorosan egymásra épülnek:

- módszertani megújulás
- a lemorzsolódási mutatók elemzése, okok feltárása
- IPR tevékenységünk
- a mérések eredményeinek összevetése, elemzése – ezáltal a hatékonyság és eredményesség elősegítése: a kompetencia eredmények, a mérés-értékelés egyéni profiljai, a belső mérések
- a gyermekvédelmi munka – különösen a halmozottan hátrányos tanulók gondozása
- a BTM, SNI tanulók fejlesztése
- szülő – pedagógus - tanuló kapcsolatrendszer minősége.

Céljaim, tevékenységeink:

- A vezetők napi információcseréje, a visszacsatolás elengedhetetlen. A vezetőségi értekezleteket a mindenkori aktualitásnak megfelelően tartom szükségesnek, s a munkaközösség-vezetők is kezdeményezhetik az összehívását. Az információáramlás ez által kétirányú lesz.
- Intézményünk fő feladata a kompetencialapú oktatás. Szeretnék elérni egy szemléletváltást a pedagógusok részéről, ami a változatos módszerek használatán és a modern pedagógiai ismereteken alapul.
- A gyermekközpontú oktatás a célom, ahol a pedagógusok megpróbálnak elszakadni a hagyományos munkamódszerektől. Érdekli őket a digitális kompetencia területén megjelenő új módszerek. Projektekben, témahetekben gondolkodnak. Ehhez szükséges a jó gyakorlatok átadása, az egymástól való tanulás képességének felszínre hozása. Hospitálások, műhelymunkák, bemutató órák, bázisintézményekben szakmai látogatások.
- Kiemelten támogatnám azokat a képzéseket, amelyek a tanulásmódszertanhoz kapcsolódnak, különösen a tanulástanításra és a konfliktuskezelő technikák elsajátítására irányulnak.
- A „két tanítós” modell folytatását be kell építeni a tantárgyfelosztásba. Nagyobb teret kaphat így az egyéni bánásmód, a változatosabb tanulási módok. Ezt a Tankerület is támogatja.
- A gyermekközpontú szemlélet jelenjen meg a tanulók értékelési rendszerében is, az érdemjegyek mellett sok pozitív megerősítésre van szükség.
- A hatályos törvények figyelembe vételével a 4 óráig tartó napközi bevezetését fogom szorgalmazni, a fél-5-ig tartó ügyelet kialakításával szülői igények esetén. A tantárgyfelosztás elkészítésnél tapasztalatom szerint ez nem okoz majd létszámleépítést. Hatékonyabb tanulási idő, a szabadidős tevékenységek tudatosabb tervezése, évfolyami és tagozati szintű projektek kellenek.
- A Pedagógiai Oktatási Központtól több, szakmai és szervezetfejlesztési tevékenységhez igényeljük szakmai szolgáltatásokat. Alakítsunk ki más intézményekkel szakmai kapcsolatot.

Sikerkritérium:

Kétirányú információáramlás alakul ki. A visszacsatolás segíti a hatékonyságot, a gyorsabb reagálást a feladatokra. A munkaközösségek eredményesebben működhetnek a kitűzött feladatok megvalósításában.

A szemléletváltás és a módszertani megújulás következtében a kompetenciaalapú oktatás eredményesebb lesz. A jól megválasztott képzések elősegítik a megújulást és az innovációt.

A tanórákon nő az egyéni bánásmód szerepe. A differenciálást és a kooperatív technikát egyre több pedagógus használja. A tehetséges tanulók számára megfelelő utat találunk a sikerhez. A digitális eszközök alkalmazása jobban beépül a tanítási folyamatunkba.

A „két tanítós” modell, az értékelési gyakorlatunk megerősítése, az oktatás észszerű tervezése tanuló és pedagógus számára egyaránt sikeresebb és eredményesebb lesz.

Mindezek hatására a mérési eredmények javulnak, a lemorzsolódási mutatókban pozitív elmozdulás következik be.

3.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Abban a sajátos és különleges helyzetben vagyunk, hogy 10 éven belül két olyan változás történt az iskola életében, amelyek kezelése meglehetősen nagy odafigyelést és körültekintést kívánt/kíván az iskolavezetés és a pedagógusok részéről. Tizenöt éven keresztül az iskola alsó és felső tagozata teljesen külön épületben dolgozott. A tantestület két tagozata 2007-ben kezdett el egymás mellett dolgozni, egy épületben. Alig hat év elteltével újabb változások történtek. A városban egy bezárásra kerülő általános iskola tantestülete fokozatosan hozzánk került 4 év alatt. Vezetőként úgy gondolom, hogy ez a két tantestületet érintő igen nagy változás feldolgozatlan maradt.

A harmadik nagy kihívás a tantestület átlagéletkora: 49 év.

Céljaim, tevékenységeink:

- Külső szakemberek bevonásával, pályázati úton biztosítani szeretném a tantestület egységének megteremtését, mert a kiegyensúlyozott, tartalmi munka elvégzéséhez ez az alap.
- Szívesen fogadok és támogatok minden olyan kreatív, innovatív megújuláshoz vezető utat, amelyet a pedagógusok önmaguk és tanítványaik számára elképzenek és megvalósítanak. Olyan légkört szeretnék teremteni, amelyben kollegáim tartalommal, lendülettel töltik meg a nyugdíjig hátra lévő éveiket.
- A változásokra nyitott környezetet kell megteremtenünk. Egyenletes és arányos vezetői feladatkörök meghatározásával, az információk átadásával és a döntések vezetői szintű előkészítésével biztosítható a hatékony működés.
- Rendszeresen elemezni és értékelni kell az eredményeinket, meghatározni a fejlődési irányokat.

- Külső partnereinket folyamatosan tájékoztatnunk kell az iskolai életéről. El kell érni, hogy aktívabb kapcsolatrendszer alakuljon ki.
- Humánerőforrás elemzéssel és hosszú távú tudatos tervezéssel kell segíteni a szakos ellátottságot, a fiatalokkal is megújulni tudó, stabil tantestületet.
- Az egész napos iskola nevelési programjának kidolgozását szorgalmazom. Bevezetését első lépésben az 1-2. évfolyam egy-egy osztályán tartanám célszerűnek.

Sikerkritérium:

Javulnak a belső kapcsolatok, a szakmai együttműködések. Az intézményi elvárás rendszert mindenki magáénak tekinti, egészséges önértékeléssel segíti a haladást.

Kiegyensúlyozott, hivatásában elkötelezett kollektíva alakul ki. Nyitott és konstruktív környezetben dolgozhatunk tanítványainkért.

Innovatív megoldások is megjelennek a nevelésünkben és oktatásunkban.

3.3 Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítás

2011 óta vagyok intézményvezető-helyettesi beosztásban. Ez idő alatt sokrétű feladatot végeztem:

- alapidokumentumok készítése – Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend, továbbképzési program, beiskolázási terv, Intézményi Önértékelési Program és Éves Önértékelési Terv, iskolai munkaterv - e dokumentumok aktualizálása a jogszabályok és belső szakmai változások figyelembevételével,
- olyan munkaközösségek irányítása és segítése, amelyeknek felső tagozatos pedagógusok a tagjai, osztályfőnöki munkaközösség irányítása,
- tantárgyfelosztás, órarendkészítés,
- kompetenciamérések előkészítése,
- pályázatok – Határtalanul! Program, Erzsébet programhoz kapcsolódó táboroztatások, TÁMOP-TIOP pályázatok,
- belső önértékelési csoport irányítása,
- továbbtanulás, pályaválasztás segítése,
- statisztika készítése,
- javító és osztályozó vizsgák bonyolítása,
- lemorzsolódással, IPR tevékenységekkel kapcsolatos feladatok,
- KRÉTA rendszer bevezetése.

Emellett természetesen a napi koordinációs feladatok, a fenntartó felé statisztikák, jelentések, adatszolgáltatások határidőre történő elkészítése, a szakszerű helyettesítéseket biztosítása teszi ki mindennapjaimat. Sajnos egyre kevesebb idő jutott a kollegákkal való kapcsolattartásra.

Szakértői tevékenységem, vezetői munkám megkívánja, hogy a szakmai ismereteimet folyamatosan bővítssem. Nyitott legyek új dolgokra. Folyamatosan végzek szakértői tevékenységet a minősítés és a tanfelügyelet területén egyaránt.

A pályázati lehetőségeket rendszeresen figyelemmel kísérem. Írok pályázatokat, a megvalósításban is részt veszek.

erősségeim	gyengeségeim
<ul style="list-style-type: none"> - 36 éves tanítói szakmai tapasztalataim - vezető-helyettesi munkám által szerzett tapasztalatok - rendszerszemlélet - logikus gondolkodás - hagyományokat teremtettem - pedagógusok előmenetelének támogatása - azonnali reagálás a kor kihívásaira/ számítógép használata, pályázatírás-megvalósítás - kitartás, hivatástudat - nagy munkabírási - jó szervezőképesség 	<ul style="list-style-type: none"> - érdekérvényesítő képességem viszonylag gyenge - az emberi kapcsolataim a tantestületen belül ingadoznak - személyiségemből adódóan sokat vállalok
lehetőségeim	veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> - a vezetői kompetenciák fejlesztésére, önképzés - letisztult feladat és hatáskörök kialakítása - iskolai arculat alakítása, innováció segítése - partnerkapcsolatok erősítése - pályázati lehetőségek - szervezetfejlesztés - tanulói, dolgozói, szülői visszajelzések gyűjtése, elemzése 	<ul style="list-style-type: none"> - nem eléggé fogékony az iskolai környezet (pedagógusok, partnerkapcsolatok) a változásokra - adminisztrációs terhek növekedése - forráshiány - mikro- és makro környezeti hatások

Célom egy olyan iskola működtetése, ahol tudatosan reagálunk a társadalom változásaira, folyamatosan együttműködünk, Ahol a pedagógus gondolkodásmódja, a tevékenységek és egy fejlesztő környezet kölcsönhatásban vannak.

Sikerkritérium:

A hatáskörök kialakítása, az egyenletes munkaelosztások, a döntési folyamatok előkészítésének megerősítése egy hatékonyabban működő szervezetet eredményeznek.

Vezetői kompetenciáim képzéssel, önképzéssel, valamint a napi gyakorlat során fejlődnek. A vezetők közötti munkamegosztás megfelelő egyensúlyának kialakítása, a korrekt együttműködések az iskolára, mint szervezet működésére pozitív hatást eredményeznek. Kapcsolataim kiegyensúlyozottabbá válnak.

3.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői gyakorlatomban ma is jelen van a jogszabályok ismerete, betartása és betarttatása. Ez továbbra is fontosnak tartom.

Az intézmény működése szempontjából lényeges a szülőkkel való együttműködés, az eredményes kommunikáció, hiszen egy a célunk. A pedagógus – szülő – tanuló kapcsolatrendszeren sok múlik a mai környezetünkben. Mindhárom szereplőnek egyaránt van kötelessége, felelőssége. Csak együtt és együttműködve, egymást segítve lesz sikeres a jövő nemzedéke.

A érdekképviselői szervezetek működésnek az intézményes kereti formálisan adottak.

Céljaim, feladataink:

- A jogszabályok szerinti rugalmas és ésszerű működést képzelek el.
- Arra törekszem, hogy a jelenlegi szakos ellátást a jövőben is biztosítsam.
- A munkaközösségek véleményét figyelembe veszem az iskolát érintő lényeges kérdésekben, a munkaközösségeket vezetőiken keresztül bevonom a döntések előkészítésébe.
- Ösztönzöm, támogatom és segítem minél több pedagógust előmenetelét, minősítési folyamatát.
- Tudatosan, hosszú távon tervezett továbbképzési programmal segítem elő az új szakok megszerzését, a módszertani megújulást elősegítő képzéseket.

Sikerkritérium:

Világos, egyértelmű feladat és hatáskörök, célok meghatározásával nyugodt munkavégzésre alkalmas munkahelyi légkör jön létre.

A pedagógus – szülő – tanuló kapcsolatrendszer erősödik. Támogató környezetben javul a nevelés-oktatás színvonala

Az iskola minden tagja értékesnek érzi magát. Segítő együttműködés alakul ki. Egészséges önértékelés, önzetlen és elfogadó attitűd a jellemző.

3.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

erősségek	gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> - 2007 óta új iskolaépület - megfelelő eszközellátottság - jól működő munkaközösségek - a tantestület egy részének nagy munkabírása van, elkötelezettek - hagyományaik 	<ul style="list-style-type: none"> - nem egyenletes a munkavállalás és a feladatokhoz való hozzáállás - a rendszeres visszacsatolás és megerősítés hiánya a nevelő-oktató munkában a vezetőség részéről - szakmai műhelymunkák hiánya
lehetőségek	veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> - jövőkép kialakítása, profilalakítás - kapcsolatrendszerek kiépítése - módszertani megújulás - szülők szerepének újragondolása - "színesebb" környezet kialakítása - belső tudásmegosztás működtetése - honlap fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> - tantestület korösszetétele - az épületre és eszközparkra nem lesz elegendő forrás - növekszik a kiemelt figyelmet érdemlő tanuló száma/SNI, BTM, HH-HHH - kevés figyelmet szentelünk a tehetséges tanulóakra - média, infokommunikációs eszközök túlzott használata

Céljaim, feladataink:

Gazdaságosság, működés:

- A tárgyi és anyagi körülmények folyamatos fejlesztése, a működés biztonságának és gazdaságosságának a megteremtése alapvető feladatunk.
- A környezettudatos magatartás, szemléletformálás szorgalmazása mindenki számára kötelesség.
- Rendszeres, segítő napi kapcsolat kialakítása a fenntartóval.
- Forrásteremtés szükséges infrastruktúra fejlesztéshez, közösségi tér kialakításához. „Színes” iskolánk legyen, alakítsuk környezetünket befogadó környezetté.

Sikerkritérium:

Gazdaságos és biztonságos működéssel elérjük, hogy komfortérzetünk növekedjen. Eszközeink megújulnak, bővülnek, javul az oktatás színvonala.

Forrásbevonással és fenntartói támogatással ki tudunk alakítani egy közösségi teret.

A könyvtárfejlesztés lehetővé válik.

Környezetbarát iskolát alakítunk ki. Színesítjük környezetiünket. A diákok komfortérzete megváltozik, felelős lesz szűkebb és tágabb környezetéért.

A fenntartóval konstruktív kapcsolat segíti a működtetést.

Szervezetfejlesztés:

- Szabályozott, letisztult munkafolyamatok és hatáskörök segítik a napi működést.
- Tudatos humán erőforrás tervezés biztosítja a szakos ellátás igazítását a változások kezeléséhez.
- Módszertani kultúra fejlesztése, továbbképzések, belső tudásmegosztás elősegítése.
- A pedagógusközösségen belüli interakciók alakítása, közösséggé válás folyamatának elősegítése.
- A diákok alulról jövő kezdeményezéseinek felkarolása, joggyakorlás segítése.
- A szülői szervezet és a diákönkormányzat/tanulók aktívabb bevonása az iskolai életbe, a döntési folyamatokba.
- A honlap fejlesztése, az iskola menedzselése. Pozitív arculat kialakítása.

Sikerkritérium:

A Pedagógia Programunkban kitűzött célok és feladatok megvalósítása tudatos megújulással, külső és belső szakmai együttműködésekkel valós meg.

A diákok és szülők bekapcsolódnak a döntési folyamatokba, a felelősség, a demokratikus folyamatok, az alulról jövő kezdeményezések teret kapnak.

Az iskola ismertsége, kapcsolati rendszere növekszik.

Eredményesség:

- A tanulók szeressék az iskolát.
- A változásokra rugalmasan reagáló környezet jöjjön létre.
- Megfelelő információáramlás, őszinte légkör jöjjön létre a nevelő-oktató munkánkban.
- Mérések-értékelések eredményei épüljenek be a tanítási-tanulási folyamatba.
- Partnerszervezetek, kapcsolatok szélesítése szakmai területen.

Sikerkritérium:

Oktatási eredményeink javulnak. A tanulók kompetenciái fejlődnek, használható tudással rendelkeznek.

Továbbtanulási mutatóinkban elmozdulás következik be a szakgimnázium és a gimnázium felé.

A partnerek elégedettsége növekszik, a szülők aktívabban kapcsolódnak be az iskolai életbe.

Szociális klíma:

- A nevelés-oktatás eszköz és feltételrendszerének biztosítása tanulók és munkavállalók számára egyaránt.
- Megfelelő motiváltság, elégedettség érzése.
- A pedagógusok előmenetelének támogatása.
- Erkölcsi és anyagi elismerés megteremtése, kapcsolódva a tankerületi célkitűzésekhez.

Sikerkritérium:

A tanulók, a pedagógusok az oktatáshoz korszerű eszközökkel és infrastruktúrával rendelkeznek. A tanulók munkáját a szülők is tudatosabban, az iskolával szorosan együttműködve támogatják.

A pedagógusok megfelelően motiváltak, az egyéni karrier utak adottak. Erkölcsi és anyagi elismerésük társadalmilag és a fenntartó által is támogatott.

Milyen iskolát szeretnék?

Az iskolában olyan légkör legyen, ahol a gyermekek, a dolgozók jól érzik magukat, de a rend is a mindennapok részévé válik.

Jól képzett, megújulni és együttműködni tudó pedagógusok munkája teremti elismert iskolát.

Korszerű és használható tudással lesz gazdagabb a jövő nemzedéke.

Az iskola sikeréhez a szülők is hozzájárulnak.

Pedagógus és vezető-helyettesi éveim alatt a munkatársaimmal és vezetőtársaimmal az iskola jelenéért és jövőjéért dolgoztam. Köszönöm türelmüket, elkötelezettségüket.

Hajdúböszörmény, 2018. március 28.


Csarnai Gabriella

4. Nyilatkozatok, mellékletek


Alulírott, Csarnai Gabriella a következő nyilatkozatokat teszem:

1. *Nyilatkozom* arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvény 98. § (8). bekezdésben meghatározott, a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. *Nyilatkozom* arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljese megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.
3. *Nyilatkozom* arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék, továbbíthassák.

Pályázatom mellékletei:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek másolatai
- a szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai önéletrajz.

Hajdúböszörmény, 2018. március 28.



Csarnai Gabriella
pályázó

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A KÖZÉPKERTI ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐI
POZÍCIÓJÁNAK BETÖLTÉSÉHEZ



Készítette:

Balog Istvánné Varga Judit

Debrecen, 2018. március 25.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	4
1.1.Szakmai életút	4
1.2.Motiváció	5
2. Helyzetelemzés	6
2.1.Az intézmény neve, címe, típusa, alapfeladatai	6
2.2.Fenntartás és működtetés	6
2.3.Az intézmény bemutatása	7
2.3.1. Szabályozási környezet, személyi és tárgyi feltételek	7
2.3.2. Az iskola tanulói összetétele	8
2.3.3. Az iskolai nevelő – oktató munka	8
2.4.Érdekegyeztetés, érdekképviselés	10
2.5.Kapcsolatok	10
2.5.1. Kapcsolattartás rendszere az intézményen belül	10
2.5.2. Az intézmény külső kapcsolatrendszere	12
3. Vezetői program	13
3.1.Kedvező munkahelyi légkör kialakítása, közösségépítő tevékenység	13
3.1.1. A nevelőtestület	14
3.1.2. A diákok	14
4. Kapcsolattartás	15
4.1.Belső kapcsolatok	17
4.2.Külső kapcsolatrendszer	17
4.2.1. Kapcsolat a fenntartóval	18
4.2.2. Kapcsolat a partnerszervezetekkel	18
4.2.3. Együttműködés a szülőkkel	19
5. Fejlesztési elképzeléseim	19
5.1.Környezeti kultúra	19
5.2.Nevelés – oktatás	20
5.2.1. Kompetencia alapú oktatás	20
5.2.2. Szakmai módszertani megújulás	21
5.2.3. Pályaorientáció biztosítása a 7-8. évfolyamon	22
5.3.Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai	23

tevékenység	
5.3.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	22
5.3.2. Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás	22
5.3.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	24
5.3.4. Sajátos nevelési igényű tanulók	25
5.4. Kommunikáció, PR tevékenység	25
6. Zárszó	26

Mellékletek

1. számú melléklet: Szakmai önéletrajz
2. számú melléklet: Általános iskolai tanári oklevél
3. számú melléklet: Fejlesztőpedagógus oklevél
4. számú melléklet: Közoktatási vezető oklevél
5. számú melléklet: Az „Erkölcstan” c. tantárgy oktatásáról szóló tanúsítvány
6. számú melléklet: Társastánc csoportvezetői tanfolyam részvételi tanúsítványa
7. számú melléklet: „Az interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban” továbbképzés elvégzéséről szóló tanúsítvány
8. számú melléklet: PR munkatárs végzettséget igazoló tanúsítvány
9. számú melléklet: Erkölcsei bizonyítvány
10. számú melléklet: Munkáltatói igazolás pedagógiai gyakorlatról
11. számú melléklet: Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításáról
12. számú melléklet: Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséhez

1. Bevezetés

1.1. Szakmai életút

Pályaválasztásomban a gyermekkori élmények játszottak meghatározó szerepet, már kisgyermek korom óta megingathatatlanul állítottam, hogy pedagógus szeretnék lenni. Középiskolai tanulmányaimat Berettyóújfaluban, az akkori Zalka Máté Óvónőképző Szakközépiskolában végeztem, majd Egerben szereztem diplomát 1995-ben az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola történelem – ének-zene szakán.

A főiskola elvégzése után egy Debrecenhez közeli kis településen, Tépén helyezkedtem el, ahol feladataim közé tartozott a történelem, ének-zene, rajz tantárgyak illetve moderntánc tanítása, osztályfőnöki munka, az iskolai diákönkormányzat vezetése, iskolai rendezvények és versenyek szervezése, a Dombrádi sporttábor kulturális programjainak szervezése és lebonyolítása, ünnepségek, települési rendezvények konferálása, valamint iskolaújság szerkesztése, kiadása.

Öt év elteltével kihívást jelentett a lehetőség, hogy enyhe értelmi fogyatékos és magatartászavaros gyerekekkel foglalkozzam, így elfogadtam a debreceni Gárdonyi Géza Általános Iskolában kínált lehetőséget. Fél éven át végeztem délelőtti szaktanári, délutáni napközis munkát, amelyek mellett iskolai rendezvények szervezése és műsorok, koreográfiák tanítása is a feladataim közé tartozott.

Kezdetben a korábbiaktól kevésbé változatos munkakört jelentett a Csapókerti Általános Iskola ének-zene szaktanári állása. 2000-ben kerültem az iskolába és azóta is ott dolgozom.

Jelenleg a történelem, ének-zene és etika tantárgyak tanítása, valamint moderntánc szakkör vezetése mellett osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és diákönkormányzat-vezetői feladataim is vannak. Ezek mellett részt veszek rendezvények szervezésében és lebonyolításában, pályázatok írásában és azok megvalósításában, a belső ellenőrzési csoport tagjaként a pedagógusok önértékelésének segítésében.

2005-ben társastánc-csoportvezetői végzettséget szereztem, 2008-ban PR végzettséget szereztem a budapesti Alternatív Közgazdasági Gimnázium Felnőttképzési tagozatán, 2012-ben fejlesztőpedagógusi szakon végeztem a Debreceni Református Hittudományi Egyetemen, majd 2017-ben szakvizsgát szereztem a BME közoktatási-vezető szakán.

1.2. Motiváció

Pedagógusi pályám során sok területen kipróbálhattam magam, tapasztalatot szereztem a hatékony kommunikáció, helyzetfelismerés, problémamegoldás, az önálló döntéshozatal és felelősségvállalás területén, gyakorlatot szereztem a tervezés, szervezés, ellenőrzés folyamatában. Tapasztalataimra támaszkodva hatékonyan tudom megoldani a rám váró feladatokat, eddigi tevékenységgemmel kapcsolatban pozitív visszajelzéseket kaptam munkatársaimtól, szülőktől, tanítványoktól egyaránt, akik egyenes, segítőkész, lelkiismeretes, precíz embernek ismertek meg.

Személyiségemből adódóan keresem a kihívásokat, úgy érzem, rendelkezem a megfelelő készségekkel és képességekkel ahhoz, hogy vezetői pozícióban is helyt tudjak állni.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény neve, címe, típusa, alapfeladatai

Az iskola hivatalos elnevezése:	Középkerti Általános Iskola
Székhelye:	4220 Hajdúböszörmény Erdély utca 37.
Tagintézmény hivatalos neve:	Középkerti Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája
Ügyviteli telephelye:	4220 Hajdúböszörmény II. Rákóczi Ferenc utca 2.
Az iskola típusa:	Általános Iskola
Az intézmény alapfeladatai:	Az általános iskolai nevelés-oktatás mellett alaptevékenységébe tartozik: tanulószoba, napköziotthonos ellátás, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása, iskolai könyvtárszolgáltatás

2.2. Fenntartás és működtetés

Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapító székhelye:	1054 Budapest Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	4220 Hajdúböszörmény Mester utca 9.

2.3. Az intézmény bemutatása

2.3.1. Szabályozási környezet, személyi és tárgyi feltételek

A Középkerti Általános Iskola nevét arról a városrésztől kapta 1997-ben, ahol működik. A városrész a Középkert – Zaboskert elnevezésű családi, kertes településrészt, melynek lakossága megközelítőleg ötezer fő. Önálló iskolaként 1940 óta működik, de a jelenlegi iskolaépület 2007-ben került átadásra.

Az iskola jól felszerelt, megfelelő számú tanteremmel, számítástechnika teremmel, jól felszerelt könyvtárral, tornateremmel, idegen nyelvi oktatóteremmel, fejlesztő szobával, ebédlővel, futópályával és játszótérrel egyaránt rendelkezik.

Jelen tanévben az intézménynek 419 tanulója van; a nevelés – oktatás 17 tanulócsoporthoz működik. Az iskola pedagógiai programját az adott tanévre engedélyezett pedagógus létszám valósítja meg, 40 pedagógus foglalkozik a tanulókkal; a tanítók - tanárok mellett főállású iskolai könyvtárost, fejlesztő pedagógust, tehetségfejlesztő pedagógust, szabadidő - szervezőt, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst is foglalkoztatnak. Mellettük az intézményben 15 technikai dolgozó is segíti a munkát. A szakos ellátottság 100 %-os. 8 tanulócsoporthoz emelt szinten történik a testnevelés tantárgy oktatása. Csoportbontásban tanulják az idegen nyelvet, 5-8. évfolyamon a matematikát. Heti 10 órában tehetségfejlesztő, heti 36 órában fejlesztő foglalkozások biztosítottak, a nevelő - oktató munka egyik kiemelt területe pedig a tanulók környezeti és egészség nevelése 3-8. évfolyamon, ehhez az intézmény külön időkeretet is biztosít.

2.3.2. Az iskola tanulói összetétele

Évfolyam	Osztályok száma	Tanulói létszám	Ebből		
			Magántanuló	BTM	SNI
1.	2	49			3
2.	2	51		6	2
3.	2	45		8	1
4.	2	55		13	2
5.	3	60		13	1
6.	2	45	1	10	
7.	2	56		8	1
8.	2	58	3	9	
Összesen	17	419	4	67	10

2.3.3. Az iskolai nevelő – oktató munka

Alapelvei, pedagógiai hitvallás

Az iskola alapvető céljának tekinti, hogy tanulók az intézményből kikerülve találják meg helyüket, feladatukat, küldetésüket a világban.

A pedagógiai munka meghatározott értékek, alapelvek szerint folyik, ezek a következők:

- komplexitás elve;
- módszertani sokszínűség;
- esélyegyenlőség biztosítása;
- fokozatosság, folyamatosság, szakszerűség, objektivitás elve;
- nyitott iskola, partnerség;
- reális, pozitív jövőkép kialakításnak elve.

Célok, feladatok

Az iskola a sikeres nevelés – oktatás érdekében meghatározott céljai a következők:

- alapkészségek elsajátításának biztosítása;
- életkori sajátosságoknak megfelelő szilárd ismeretek átadása;
- egész személyiség körütekintő, egyénre szabott fejlesztése;
- problémaérzékenység, probléma megoldó gondolkodás fejlesztése;
- alkalmazható tudás átadása;
- pozitív attitűd kialakítása a tanuláshoz;
- tanulási kudarcok megelőzése;
- indulási hátrányok csökkentése;
- manuális készségek, képességek, kreativitás fejlesztése;
- digitális írástudás elsajátítása;
- idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése;
- természetes és mesterséges környezet megbecsülése, fenntartható állapotának megőrzése, védelme;
- életszeretet, élettisztelet, az egészség megóvásának, megtalálásának képessége, életkornak megfelelő felelősségérzet kialakítása;
- mások iránti tolerancia, elfogadás, befogadás;
- emberhez méltó erkölcsi normarendszer kialakítása, humanizmus, közösségi szellem, szabálytudat;
- reális énkép, önmagunk elfogadása;
- más kultúrák befogadása;
- magyarságtudat, hazaszeretet, nemzeti kultúra ismerete;
- fogékonyság a művészetek iránt, esztétikai érzék fejlesztése;
- esélyegyenlőség biztosítása,
- továbbtanulás segítése.

Kiemelt feladatként jelenik meg, hogy biztosítani kell a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását.

Ennek érdekében előtérbe kerülnek a tevékenységközpontú módszerek, hatékony tanulásszervezési módok, jó munkakör, cselekvő és személyes tapasztalatszerzés.

A tevékenységközpontú módszerek közül a differenciált tanulásszervezés, a kooperatív technikák, a projekt módszer, a témahetek, témanapok és a drámapedagógia módszerei alkalmazottak.

2.4. Érdekegyeztetés, érdekképviselés

2.4.1. Az intézményben a helyi közösségek érdekeinek képviselésére Iskolaszék működik. Az iskolaszék tagjait a delegálók véleményének meghallgatása mellett az iskola intézményvezetője bízza meg. Az iskola és az Iskolaszék közötti kapcsolattartásért az intézményvezető a felelős, aki évente beszámol az iskola munkájáról az Iskolaszéknek.

2.4.2. A tanulók érdekképviselését az iskola diákönkormányzata biztosítja. Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákönkormányzatot hozhatnak létre, amelyek létrejöttét a nevelőtestület segíti.

2.4.3. A szülők jogaik érvényesítése, kötelességeik teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezet működik. A szervezet alapegységei az osztály szülői közösségei. Küldötteik a Szülői Választmányban képviselik az osztályt.

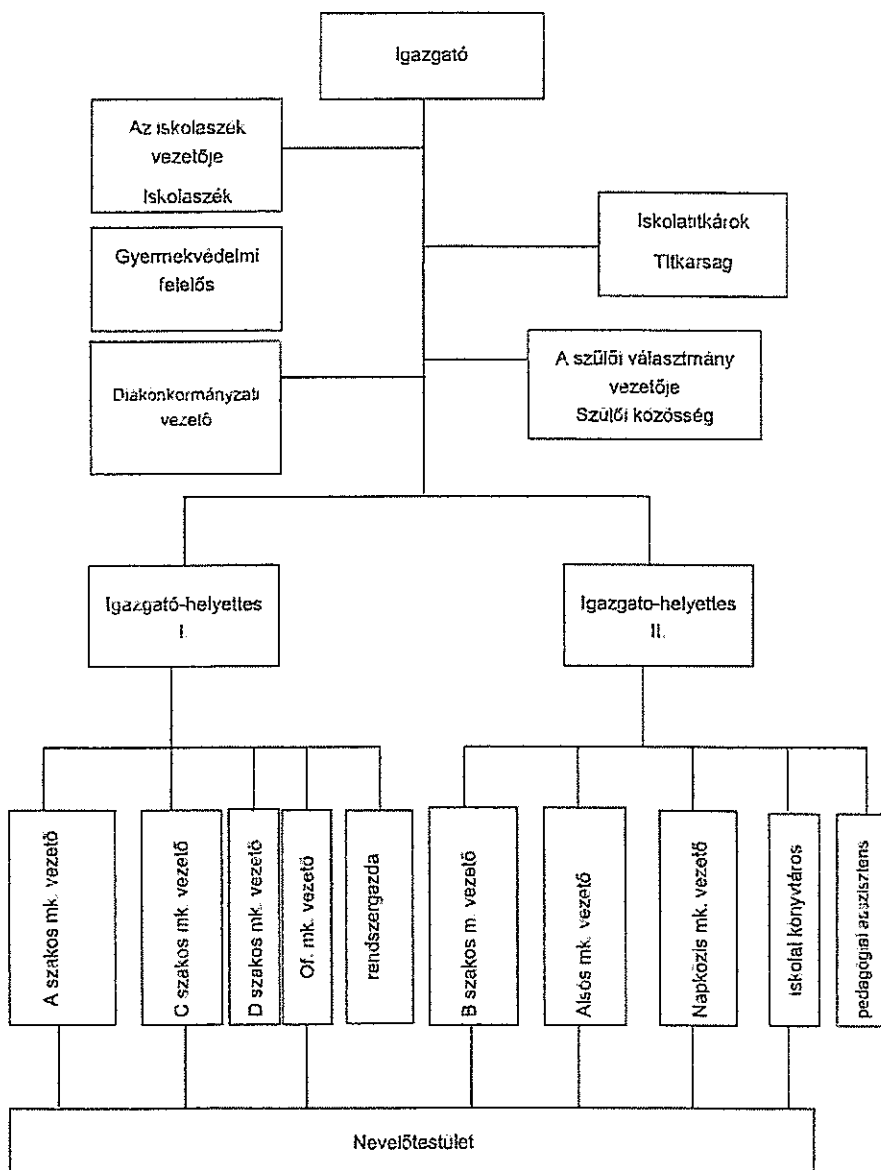
2.5. Kapcsolatok

2.5.1. Kapcsolattartás rendszere az intézményen belül

Az iskolai vezetők és a belső szervezetek közötti kapcsolattartás több formában valósul meg, jellemzően a mindennapos szóbeli kapcsolattartás formájában, a heti rendszerességgel megtartott vezetői értekezleteken, a nevelői szobában kifüggesztett közlemények formájában, az intézményvezető és az igazgatóhelyettesek munkanapokon történő meghatározott rendszerinti benntartózkodása során, az igazgatóhelyettesekkel és a szakmai munkaközösség-vezetőkkel, a diákönkormányzati vezetőkkel és a szakszervezeti vezetőkkel történő vezetőségi értekezleten szükségszerű időpontban, az igazgató, vagy az igazgatóhelyettesek részvételével

zajló szakmai munkaközösségek munkamegbeszélésein, illetve az iskolai munkatervben szereplő nevelőtestületi értekezleteken, rendezvényeken.

Ezek mellett az iskola vezetősége és a munkaközösségek vezetői, illetve az osztályfőnökök a munkatervben meghatározott időpontokban tartanak közös értekezletet, melyek biztosítják a rendszeres információcserét az iskola vezetősége és a munkaközösségek vezetői, illetve az osztályfőnökök között.



2.5.2. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart a következő szervezetekkel:

- Iskolaorvos, védőnő
- Rendőrség
- Magyar Vöröskereszt Területi Szervezete
- Szülői Munkaközösség
- Zöld Kör
- Kábítószer Egyeztető Fórum /KEF/
- Hajdúböszörményi Városi Sportszolgáltató Kft.
- Hajdúsági Múzeum
- a Csillagvár Óvoda Hétvezér úti Óvodája
- a város oktatási intézményei
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Szabadhajdú Nonprofit Kft.
- Kertész László Városi Könyvtár
- Szociális Szolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Központja
- Hajdúböszörményi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

3. Vezetői program

Bevezetés

Egy vezető fejében születhetnek újító, korszakalkotó gondolatok, de nem elég az elmélet, szükséges igazodni a reális lehetőségekhez. Az első időszakban a legfontosabb tevékenység a tantestület megbecsülése, eddig elért eredményeik elismerése, elemzése, a bennük rejlő lehetőségek továbbfejlesztése. Egy készen kapott helyzetbe bekerülve egy vezetőnek kötelessége tiszteletben tartani az intézmény hagyományait, eredményeit, amelyek alapul szolgálhatnak egy hosszú távú vezetői koncepció kidolgozásához és megvalósításához. Az intézményvezető személyisége, vezetői stílusa, az új lehetőségek felismerése és kihasználása, az aktuális helyzethez való megfelelő viszonyulás, innovációra ösztönzés, és az iskolahasználati elvárásokhoz való alkalmazkodás együttesen stratégiai fontossággal bírnak egy iskola jövője szempontjából.

3.1. Kedvező munkahelyi légkör kialakítása, közösségépítő tevékenység

A szervezeti kultúra egy szociális összetartó erő, látható és láthatatlan elemekkel. Az ezekből az elemekből felépített erős szervezeti kultúra alakítja az intézmény megnyilvánulási rendszerét, az alkalmazott stílust, hangnemet, érzelmi eszköztárat, szokás és hagyományrendszert, a módszertanok összességét. A kultúra egy része vizuális, materiális formában is megjelenik, észlelhető. Ilyen maga a létesítmény, annak felszereltsége, azok a tárgyak, melyek kimondottan kommunikációs céllal készülnek - például a logó, címer, embléma. A kultúra viselkedésbeli megnyilvánulásai is nyomon követhetők. Ide tartoznak a mindennapi szokások, rituálék, ünnepek, munkaszervezési módok - például a helyettesítés rendszere, a szabályok és előírások, a jutalmazás és büntetés módjai, az együttműködési formák külső partnerekkel. A szervezeti kultúra láthatatlan, közvetlenül nem észlelhető részét azok az értékek jelentik, melyek a viselkedés irányelvei, és amelyek alapján értékeljük és elemezzük mások és a saját magunk viselkedését, szokásait, tetteit. Ezekből az értékekből össze tevődik egy olyan filozófia, amely alapvetően meghatározza a szervezet működését.

A kultúra lassan alakul és igen mély gyökerei vannak - a hitek és értékek önmagukról, a világról, az intézményről -, amelyeket tudatosítás nélkül nem lehet befolyásolni. A kultúra

korábbi szervezeti tanulás eredménye, a tapasztalatok és értelmezések erősítették meg, de nem szól a jövőbeli kihívásokhoz való igazodásról. Alakítása tudatos döntéseket, kitartó és céltudatos törekvést és konzekvens vezetői magatartást igényel.

Hiszek a vezetési stílus és a szervezeti kultúra alakulásának szoros kapcsolatában, a demokratikus vezetési stílusban, amely ésszerű keretek között engedi érvényesülni a munkatársak akarátát is.

3.1.1. A nevelőtestület

Az eddigi jó eredmények feltételezik a megfelelő munkahelyi légkört, de egy esetleges vezetőváltás új helyzetet teremthet. A színvonalas és hatékony munkavégzés szempontjából stratégiai fontossággal bír a megfelelő légkör kialakítása és megtartása, mert eredményeket csak támogató közegben lehet elérni. Serkenti a munkakedvet, alkotókedvet, így a kollegák azonosulni tudnak az intézmény céljaival és feladataival. A tantestület létszáma lehetővé teszi az emberi kapcsolatok átláthatóságát, a hatékony együttműködést, a közösségen belüli szakmai kommunikációt. Ehhez olyan vezetői magatartásra is szükség van, amely a személyes példamutatáson, következetességen, korrektségen alapul.

3.1.2. A diákok

Ha az előző pontban leírtak megvalósulnak, az feltételezi, hogy a gyerekek és szülők számára is vonzó iskolai légkör alakul ki. Alapvető fontosságúnak tartom, hogy a gyermek érezze jól magát az iskolában, lehetősége nyíljon a tanításon kívüli szabadidő hasznos és hatékony eltöltésére. A felelősen gondolkozó szülőnek pedig létfontosságú, hogy gyermekét a lehető legjobb helyen tudja és ténylegesen elvárja, hogy az iskola nem csak oktatási, hanem nevelési-oktatási intézményként működjön. Az iskola mindennapjaiban fontosnak tartom a gyermekek közötti személyes jelenlétet, a tanulókkal való spontán beszélgetéseket, véleményeik meghallgatását. Egyik legfontosabb feladatommak azt tartom, hogy a társadalmi változások, külső hatások ellenére sikerüljön megőrizni egy jó neveltségi szintet, illetve egy olyan családi légkört, amely ennek a neveltségi szintnek egyik legfontosabb alappillére.

Fel kell tárni, illetve meghatározni azt a kapcsolatrendszert, melynek egyes összetevői befolyásolják a tanulók viszonyulását a tanulási környezethez, véleményüket az iskoláról,

saját közösségükről. Ezek az összetevők az iskola érték- és szokásrendje, az iskolai sikerek és kudarcok következményként formálódó énkép és önértékelés, a társakhoz és tanárokhoz fűződő viszony, a problémamegoldás, valamint a tanulási motiváció.

Hiszek abban, hogy a közösséghez tartozás érzésének erősítése segíti elfogadni a közösség szabályait. Abban is hiszek, hogy a „külső motiváltság” sosem helyettesítheti a belsőt. Ha a tanulók magukénak érzik az iskolát, a közösségnek vannak meglévő, irányt adó és betartható szabályai, az iskolai fegyelem és az ottani légkör pozitív változása joggal várható. „Közösségben gondolkodni” nem könnyű, hiszen ez leginkább azt jelenti, hogy a kisebbségnek alkalmazkodnia kell a többséghez. Ennek megvalósulásával viszont elérhető, hogy mindenki belássa, tetteinek következményei vannak másokra nézve is, amit szem előtt kell tartania.

A diákság véleményezési jogának érvényesítése egyre nagyobb teret kell kapjon az iskolai élet minden területén, tehát a diákönkormányzat azokban az intézményekben működik jól, ahol érdekeinek képviselete kiépített rendszere és fórumai útján megjelenik, ahol véleményezési jogkörének gyakorlása útján saját teljes iskolai életét, sorsát befolyásolhatja, alakíthatja, de együttműködése kiegyensúlyozott, szerepe nem túlzott mértékű, társadalmi háttérrel, a szülőket is képviseli és jól kommunikál partnereivel. A személyi feltételrendszert egyrészt azok az aktív, lelkes, jó kommunikatív és mobilizálható tanulók jelentik, akik a diákok érdekeit, szándékait, véleményét jól képviselik. Az ő megválasztásuk minden osztályközösség számára döntő fontossággal bír. A személyi feltételek másik pólusát mindazok a felnőttek, szülők és döntően pedagógusok alkotják, akik a diákok iskolai tevékenységét irányítják, segítik.

Hiszek abban, hogy egy iskola diákjai véleményüket megfogalmazhatják, és azoknak hangot adhatnak a megfelelő formában és helyen. Elsősorban osztályfőnöki órán, a diákönkormányzatot segítő pedagógus felé, illetve a diákönkormányzat képviselői útján. Az észrevételekkel megkeresett személyeknek a felvetődött kérdésekre ésszerű határidőn belül a szóbeli kérdésre, észrevételre szóban, az írásbeli kérdésre, észrevételre írásban érdemi választ kell adniuk.

4. Kapcsolattartás

A szervezeti kultúra alakulásában a szervezeti kommunikációnak döntő szerepe van. A jól felépített kommunikáció a sikeres intézmény kulcsa. Ha nincs kommunikáció, az intézmény

élettelené válik. A jó belső kommunikáció kialakítása a vezető feladata, működtetése pedig az arra létrehozott és kijelölt csoportok, szervezeti egységek hatásköre. A kommunikációnak az iskola céljaiból kell kiindulnia és azokat kell kiszolgálnia. Fontos felismerni a visszacsatolás jelentőségét, ami egyrészt fogadókészséget jelent, ami azt jelzi, hogy fogadják a vezetők a munkatársak visszajelzéseit, másrészt válaszkészséget, ami az erre adott reakciót jelenti.

A kommunikáció energiaigényes, de a több kommunikáció önmagában még nem jelent eredményesebb kommunikációt.

A kommunikációs hálózaton belüli többszörös átvitel során torzul az üzenet, így ezt figyelembe véve kell a kommunikációs utakat kialakítani. Nyitott, támogató, problémamegoldó légkörben lehet zavartalan a kommunikáció. Az intézmény hatékony működése szempontjából fontos, hogy a kommunikáció formális és informális keretek között is teret kapjon, hiszen mindkettő funkciója más, éppen ezért más-más célok elérésére alkalmasak. A formális kommunikációra leginkább az iskola működése és a munkafolyamatok előre haladása szempontjából van szükség. Így kerülnek kommunikálásra azok az információk, amelyek mindenkit érintenek és mindenkire tartoznak. Az informális kommunikációs alkalmakra éppúgy szükség van, mint a szervezett formális kommunikációs alkalmakra. Informális keretek között az átadott információban jellemzően sok a személyes tartalom, és a kommunikáció stílusát és kereteit is sok egyéni vonás jellemzi. Amikor a felek informális keretek között kommunikációt kezdeményeznek egymással, ott a kapcsolatokat általában személyes szimpátia jellemzi. Egyre jobban megismerve egymást hatékonyabbá teszik az együttműködést és egyúttal a feladatok közös kivitelezését is.

Az ilyen, látszólag felesleges dolgozói beszélgetéseknél úgy gondolom, a vezetőnek érdemes arra gondolnia, hogy ezek a rövid, céltalannak látszó informális beszélgetések hosszabb távon növelik a dolgozók együttműködését és ezáltal a feladatteljesítésben nyújtott hatékonyságukat. Bizalmas légkörben a vezető is részese lehet az ilyen kommunikációnak, informálódhat a munkatársak hozzáállásáról, érzéseiről. Ha a szervezet uralni tudja a belső kommunikációját, a munkatársak azt érzik, hogy törődnek velük, ezáltal javul a szervezeti légkör és nő az iskola iránti elkötelezettség.

Ma már válogathatunk az információ továbbításának számos módja között, segíti mindezt a fejlett infokommunikációs eszköztár, ennek ellenére a személyes megbeszélések szerepe és jelentősége nem szorítható háttérbe. A személyesség ma is nagy jelentőséggel bír, de a felgyorsult munkatempó miatt a személyes kommunikációs alkalmakat ki kell egészítenünk

más eszközökkel. Szempontként jelenik meg a kommunikációban a környezettudatos gondolkodás is, aminek célja, hogy a lehető legkevesebb elektronikus anyag kerüljön kinyomtatásra, amit csak lehet, elektronikus felületen továbbítsunk.

4.1.Belső kapcsolatok

Az intézményben jelenleg működő belső kapcsolattartási rendszert a Szervezeti és Működési Szabályzat ábrája alapján (l. 6.oldal) jól átgondoltnak és felépítettnek tartom, amely alkalmas a mindennapi működés biztosítására. A szervezeti ábra lineáris szervezeti felépítést mutat, könnyen áttekinthető, egyszerű belső kapcsolatok jellemzik. A keresztintézkedések esélyei kicsi. Hátrányaként jelentkezhethet, hogy a felső vezetés túlterheltté válik, illetve a szolgálati úton haladó információ torzulásának esélye nagyobb. Ezt áthidalják a munkatervben jelzett kibővített értekezletek, megbeszélések. Hangsúlyt fektetnék a szélesebb körű felelősség- és feladatmegosztásra, amely hatékonyabbá teheti az információáramlást, illetve az alulról jövő kezdeményezések demokratikus érvényesülését. A belső kapcsolatok területén fokozott figyelmet fordítanék a Diákönkormányzattal és a Szülői Választmánnyal, – mint az iskolahasználók képviselői szerveivel– folytatott szoros együttműködésre, illetve lehetőséget biztosítanék számukra a szélesebb körű szerepvállalásra, valamint elvárásaik és igényeik megfogalmazására. Törekednék arra is, hogy szerepkörük ne csak egy törvény által szabályozott formális szerepvállalásra korlátozódjon, hanem meghatározó szerepük maradjon továbbra is az iskola mindennapi életében.

A pedagógusok és egyéb alkalmazottak körében támogatom a kollegiális viszonyon túlmutató barátságok, emberi kapcsolatok kialakulását, elmélyítését. Töreksem az egymással szembeni tiszteleten, megértésen és empátián alapuló társas kapcsolatok kialakulására. Fontos számomra, hogy ne szigetelődjek el a tantestületen belül, hanem a kollégák azt érezzék, hogy a tantestület tagja vagyok. Célom, hogy munkatársaimnak a bizalom, következetesség, segítőkészség és kiszámíthatóság jusson eszükbé a személyemmel kapcsolatban.

4.2.Külső kapcsolatrendszer

Egy intézmény működésének fenntartásához számos kommunikációs forma áll rendelkezésre, melyek egymás mellett, párhuzamosan jelennek meg egy szervezeten belül. Az

intézmény és környezete közötti kommunikáció jelenti a külső kommunikációt. Annak az intézménynek hatékony a működése és biztosított a hosszú távú fennmaradása, amelyik megfelelően rugalmas és tud alkalmazkodni a környezet kihívásaihoz, változásaihoz. Ennek fontos eleme a környezettel való kommunikáció. A környezet nem tekinthető egységesnek, mindig a kiválasztott külső célcsoport határozza meg a használandó kommunikációs formát. Máshogy kommunikál egy iskola a fenntartóval, máshogy a hozzá hasonló intézményekkel, partnerszervezetekkel, máshogy az iskolahasználókkal.

4.2.1. Kapcsolat a fenntartóval

Törvények és rendeletek által viszonylag egyértelműen szabályozott. A jogokon és kötelezettségeken túl szükség van egy olyan kölcsönös informális kapcsolattartásra, melyben a fenntartó is, és az intézmény is érvényesítheti érdekeit. Feladatomnak tekintem a fenntartó meggyőzését arról, hogy az intézmény tevékenysége, mint a városrész iskolája a fenntartó érdekeit is szolgálja.

4.2.2. Kapcsolat a partnerszervezetekkel

Nagyon fontos az intézmény arculatának, értékrendszerének megfelelő közvetítése a fenntartó, az iskolahasználók és külső partnerek felé. Különösen fontos az iskola nyitottsága, mint szolgáltató minél nagyobb kínálattal forduljon a szülők és tanulók felé.

Az intézmény már kiépített kapcsolatrendszerrel rendelkezik, a lehetőségekhez mérten a már meglévő kapcsolatrendszert a későbbiekben tovább bővíteném. Fontosnak tartom az óvodából iskolába kerülés nehéz időszakának megkönnyítését. Az intézmény hagyományaiba már beépülten jelenik meg az óvoda is iskola együttműködése, amely elsősorban a mindkét részről szervezett rendezvények közös látogatásában valósul meg. Kiemelt fontosságúnak tartom az óvodások és szüleik részére szervezendő nyílt napot, napokat, ahol a bemutató foglalkozásokba a leendő tanítók aktívan bevonják az óvodásokat, a szülőknek pedig lehetőséget biztosítanék egy személyes, kötetlen beszélgetésre az iskolában folyó nevelő-oktató munka reális megismertetése érdekében. Hasonló fontosságúnak érzem a beiskolázási szülői értekezlet szervezését is.

4.2.3. Együttműködés a szülőkkel

Az intézmény hatékony működése és a gyermekek érdekének figyelembe vétele szempontjából a szülőkkel közös, partnerszemléletű működés biztosítása szükséges. A nevelési-oktatási folyamat feltétele a szülők és a pedagógusok aktív együttműködése, ennek alapja pedig a gyermekek nevelése iránt viselt közös felelősség. Minden családnak igénye és szükséglete, hogy partnerként, egyenrangú félként szívesen fogadják az iskolában, és gyermeke neveléséhez hasznos információkat kapjon a pedagógusoktól. A szülőt partnernek tekintve fontos a megfelelő kommunikációs csatornák megnyitása, a helyzetnek, időnek, kommunikációs partnernek megfelelő kommunikáció, a kommunikációs kultúra kialakítása. Fontosnak tartom, hogy a szülő lássa, megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánunk részt venni a gyermek nevelésében. Meghatározó már első osztály elején megalapozni ezt a kapcsolatot. Nem elég a formális, személytelen szülői értekezlet vagy a reggeli illetve délutáni 2-3 mondatnyi beszélgetés, amikor a szülő hozza vagy viszi a gyermekét. Túl rövid az idő ahhoz, hogy bizalmas kapcsolatot teremthessünk. Különféle alkalmakat kell szervezzünk, ahol találkozhat a pedagógus a szülőkkel, illetve a szülők egymással.

Az intézmény szülői közösséget érintő együttműködési formái kidolgozottak, biztosítják a szülőkkel való szoros kapcsolattartást és a kétirányú kommunikáció megvalósulását. Fontosnak tartom a továbbiakban is a nyitottságot minden olyan szülői kezdeményezés iránt, amely az intézményben folyó nevelési-oktatási folyamatok eredményességét támogatja és színesíti.

5. Fejlesztési elképzeléseim

Elsődleges célom az elért színvonal megtartása, a fejleszthető területek feltárása.

5.1. Környezeti kultúra

Az iskolaépület 2007-ben került átadásra, így kielégíti a XXI. századi igényeket. Célom, egyrészt az állagmegőrzés biztosítása, másrészt az infokommunikációs eszközkészlet fejlesztése, elsősorban pályázati lehetőségek kihasználásával.

A környezeti kultúrát nem lehet elszigetelten kezelni a környezetvédelmi neveléstől, illetve az nevelő – oktató munka egyéb területeitől. A hulladékgyűjtés kialakult rendszerét a környezettudatos nevelés és környezetvédelem jegyében a jövőben is támogatnám.

5.2. Nevelés – oktatás

5.2.1. Kompetencia alapú oktatás

Mivel az iskola tanulói összetétele heterogén, ez a pedagógusokra is kettős feladatot ró. Egyrészt a hátrányokkal küzdőknek, a lemorzsolódással veszélyeztetetteknek kell esélyt adni a felzárkózásra, másrészt a jó képességű tanulóknak kell biztosítani képességeik, tehetségük kibontakozását. A heterogén összetételből adódó problémák áthidalását és lehetőség szerinti kezelését csoportbontással, differenciált képességfejlesztő foglalkozásokkal, illetve tanórai differenciált tanulásszervezéssel valósítanám meg.

Az iskolai eredményesség vizsgálatában jelentős teret kell biztosítani az Országos kompetenciamérésnek, ami oktatáspolitikai szinten is kiemelkedik a minőség és eredményesség fejlesztését és biztosítását szolgáló kezdeményezések közül. Minden iskola számára lehetővé válik a központosan feldolgozott adatok alapján saját intézménye tanulói teljesítményének elemzése, az országosan kialakuló eredményekhez és mutatókhoz viszonyított értékelése. Az intézményeknek saját helyzetük, eredményeik diagnosztizálása után képeseknek kell lenniük intézkedéseiket megtervezni és megvalósítani. A mérés a közoktatás minőségének javítását és a tartalmi, pedagógiai munka fejlesztését szolgálja, de hatékony csak abban az esetben lehet, ha az intézmények, a pedagógusok képesek megfelelő módon alkalmazni ezt az eszközt. A kompetenciamérés hatásos és hatékony eszköz lehet a minőség javítására, ha a tanárok és az iskolák képesek élni vele.

A kompetenciát úgy kell tekinteni, mint egy olyan általános képességet, amelyet a gyermek a tanulás során fejleszt ki magában, hiszen az elsősorban tudáson és tapasztalaton alapul. A kompetenciaalapú oktatás célja, hogy a gyermekek az életben hasznosítható tudással rendelkezzenek, így elsősorban ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés megvalósítására törekszik. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre mindenkinek szüksége van a személyes fejlődéshez és boldoguláshoz.

Az ismeretszerzésbe épülő képességfejlesztést, így a kompetenciák fejlesztését segítik a különböző tanulásszervezési módok. A kooperatív technikák, a projekt módszer és a

differentiált tanulásszervezés támogatását fontosnak tartanám, emellett szorgalmaznám a mastery learning módszerének alkalmazását is.

5.2.2. Szakmai módszertani megújulás

Napjaink problémája, hogy a gyerekek nem tudnak bánni társaikkal, kortárskapcsolataik nem működnek életkoruknak megfelelően, önértékelési problémákkal küzdenek, alapvető hiányosságaik vannak a kooperatív és kommunikációs készségekben.

A kooperatív tanulás az információk közvetítésén túl az együttműködésre építve fejleszti a tanulók képességeit, társas, kooperatív és kommunikációs készségeit. Mivel a tanulási folyamatban közös célon alapuló kölcsönös függés alakul ki egymástól, az összehangolt folyamat egyaránt hatást gyakorol pszichikai, szociális és intellektuális készségek fejlődésére. Előnyös a hátrányos helyzetű és a tehetséges gyermekek számára egyaránt: erősíti a kortárskapcsolatot, segíti a hatékony tanulási technikák elsajátítását.

A projektoktatásban valamely komplex téma feldolgozására kerül sor olyan módon, hogy a munkamenet minden fázisa a gyerekek önálló tevékenységén alapul. Ez a nyílt oktatás klasszikus változata, amelyben az oktatás tartalmának, az alkalmazott eszközöknek, elvárt eredményeknek meghatározásában a tanulónak is döntő szava van. A projektmunka tervezése, kivitelezése, bemutatása során többféle szellemi és fizikai tevékenységformára van lehetőség, miközben intenzív szociális tanulás folyik.

A pedagógus szerepe a tanulói munka figyelemmel kísérése, szükség esetén a segítő, továbbleadó direkt vagy indirekt beavatkozás.

A mastery learning egy olyan stratégia, amely nagyon pozitívan befolyásolhatja a tanulást. A tanulókat nem szabad abba a helyzetbe hozni, amiben olyankor kell új dolgot elsajátítaniuk, amikor még a szükséges előzetes tudással nem rendelkeznek, ezért kitűzzük, milyen készségeket szeretnénk elsajátíttatni, és egy mérési - értékelési eljárást tervezünk, amellyel meg tudjuk állapítani, hogy az adott tanítási egység után rendelkeznek-e a tanulók a szóban forgó készségekkel. Ha igen, akkor új készségek vagy készségcsoportok tanulásába kezdhetnek, ha nem, akkor nem „megyünk tovább”. Természetesen ennek beágyazása az adott mennyiségű ismeretanyag elsajátításának folyamatába, nem kis feladat. Megvalósítására a gyakorlásra szánt órákon, tanulószobán vagy napközis foglalkozáson lehet mód.

Fontosnak tartom az adaptív tanulási stratégiák alkalmazását, melyek alapja az a tény, hogy az egyes tanulók tanulási képességei, adottságai egymástól lényegesen eltérőek, és ezek a különbségek eltérő tanulási környezetet, eltérő tanítási eljárásokat igényelnek.

5.2.3. Pályaorientáció biztosítása a 7-8. évfolyamokon

A pályaorientáció nem egy egyszeri esemény, hanem egy folyamat és, mint minden tájékozódó jellegű folyamat a megfelelő döntést készíti elő. Ahhoz, hogy jó döntést hozzassunk ebben a fontos kérdésben négy dolog szükséges: nagyjából reális kép önmagunkról - ebben különösen azoknak a tulajdonságoknak és képességeknek a feltérképezése fontos, melyek a későbbi pálya betöltéséhez szükségesek. -, széleskörű ismeretek a választható szakmákról, a munkaerő piaci környezet ismerete, illetve a képzési lehetőségekre vonatkozó ismeretek. Tehát a pályaorientáció egy olyan folyamat, amely a tanuló egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén. Új gondolkodásmódot közvetít a fiatalok számára, amely révén lehetővé válhat az életpálya - szemlélet elsajátítása, a személyes élet megtervezése iránti igény felkeltése, valamint a helyes önismereten és pályaismereten alapuló pályaválasztási döntés előkészítésének fontossága.

A jó pálya- és iskolaválasztás hosszú időre befolyásolhatja a gyermek életét. A középiskola hatással van a későbbi munkaerő-piaci helyzetére és az életpályájára is; ezért fontos, hogy – amennyire az ebben az életkorban lehetséges - tudatosan végiggondolt, jó döntést hozzon. Az iskolának törekednie kell arra, hogy minden tanuló kapjon támogatást saját lehetőségeinek jobb felismerésében, kibontakoztatásában, egyéni igényeinek megfelelően.

Egy intézmény megítélésében is fontos a továbbtanulási mutatók alakulása, illetve az, hogy a diákokat a megfelelő alapokkal engedje el az iskola a középiskolába. Fontosnak tartom, hogy a volt diákok neveltségi szintje, tudása az iskola megítélése szempontjából kiemelkedő jelentőséggel bír. Elvárásként jelenik meg, hogy az osztályfőnökök és a szaktanárok kiemelt feladatként kezeljék a 7-8. osztályosok pályaorientációját. Ezt segíti a 4/2017. (VI. 14.) EMMI rendeletben meghatározott tanítás nélküli munkanap bevezetése, amely kifejezetten pályaorientációs célra használható fel. Ez egy plusz lehetőséget teremt arra, hogy egy átfogó képet adjon a munka világáról, ezzel párhuzamosan a diákok

kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, lehetőséget kaphassanak arra, hogy megtalálják a nekik megfelelő irányvonalat vagy pályát.

Fontosnak tartom, hogy a szaktanárok tanórai, esetleg tanórán kívüli felvételi előkészítő foglalkozásokon folyamatosan készítsék tanítványainkat középiskolai tanulmányaikra, illetve magára, a felvételi eljárásra. Ennek megvalósulását jól alátámasztja és segíti az idegen nyelvi oktatásban megjelenő magasabb óraszám, illetve az alkalmazott csoportbontás.

Biztos vagyok abban, hogy iskolaválasztásnál nem csak megnyerni kell az első osztályos gyermekek szüleit, hanem meg is kell őket tartani azzal, hogy biztosítjuk gyermekük zökkenőmentes továbbhaladását a választott középiskolába.

5.3. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

5.3.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Egy iskolában a tanulói összetétel meglehetősen heterogén. A gyerekek között sok a hátrányos helyzetű, akiknél a motivátlanság, a nem megfelelő családi háttér korosztálon belüli leszakadásuk legfőbb oka. A halmozódó hiányosságok további eredménytelenséget szülnek, ezért kiemelten fontos ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatása, lemaradásaik csökkentése. Támogatnám ezen tanulók motiváltságának kialakítását, fenntartását számukra elérhető és vonzó pályaválasztással kapcsolatos célkitűzés kialakításával, a tanulmányi eredményük javítását a már az intézményben eddig is jól működő differenciált tanulásszervezéssel és felzárkóztató foglalkozások tartásával, illetve ha szükséges és megszervezhető, mentori tevékenységgel.

5.3.2. Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás

Nem osztom azt a – mára már talán cáfolt – nézetet, hogy a tehetség utat tör magának. A tehetséget keresni kell, ami talán az iskolai tehetséggondozó munka legkritikusabb pontja. Fontosnak tartom a rendszer-jellegű azonosítás megvalósítását az iskolában, amelyben többféle módszer együttes alkalmazásából adódik össze az eredmény. A tanári jellemzés, felmérések, tesztek, szülők illetve tanuló társak véleménye együttesen biztosítja a

tehetségazonosítás megfelelő eredményét. Minél több forrásból szerzünk információkat a tanuló teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb az azonosítás.

Nem csak a gyermek, hanem az iskola érdeke is a tehetségek felismerése, megfelelő fejlesztése. A tanuló szempontjából fejlődésének elengedhetetlen feltétele a vele való megfelelő foglalkozás, melynek fontos eleme kell legyen, hogy több lehetőséget kapjon tudása és képességeinek alkalmazására, figyelembe véve az átlagosnál várhatóan gyorsabb munkatempóját. Mindezzel kibővíthetjük pályaválasztási lehetőségeit is. A pedagógusnak kihívást jelent és ösztönözheti önképzésre a tehetséges gyermekkel való foglalkozás. Az intézmény érdeke az ezzel kapcsolatos szülői elvárások kielégítése, ami erősítheti az iskola megtartó erejét. A tehetséggondozás által elért eredmények befolyásolhatják az intézmény ismertségét, elismertségét, hiszen ezek hatékonysága tükröződhet a továbbtanulási felvételi-, és a különböző iskolán kívüli versenyek eredményeiben.

A tehetséggondozás módszerei jól felépítettek az intézményben. Kiemelném a projektmódszer alkalmazását a tehetséggondozás területén, amely a gyermek önálló munkavégzésén alapul és kiválóan alkalmas a gazdagítás elveinek megvalósítására.

5.3.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Leginkább a kognitív képességek és a tanulási teljesítmény közötti eltérés jelentkezik tünetként, háttérében általában neurológiai okok diagnosztizálhatók. Fontos feladat időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Részükre fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés és tanulmányi támogatás indokolt, illetve tanórai differenciált tanulásszervezés, melynek lényege a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó fejlesztés illetve a tanulók egyéni sajátosságainak megfelelő önvezérelt fejlődés körülményeinek biztosítása. Az átlagtól eltérő, esetleg problémás magatartás kezelése tanórákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazásával lehetséges. Fontos feladat a tanuló motiváltságának kialakítása és annak fenntartása. Ezt a tanórán elősegíteni változatos tanulásszervezési módokkal lehet. Hatékony a csoportmunka, amely néhány fő együttes tevékenysége valamely tanulmányi feladat megoldása érdekében. A rokonszenvi-kapcsolatokat figyelembe vevő, pedagógiailag korrigált csoportalakítás több sajátosságot

egyszerre mérlegelő megoldás, aktivizálhatóságot, együttműködési képességet, előzetes tudást, társas helyzetet egyszerre vesz figyelembe.

Szintén hatékony tanulásszervezési eljárás a páros munka, illetve a tanulópár. A párok kialakításánál figyelembe kell venni az előzetes tudást, az aktivizálhatóságot, az önálló munkavégzési szintet, az együttműködés terén való fejlettséget, és a tanuló társas helyzetét. Kutatási eredmények alapján megállapítható, hogy a legjobban bevált páralakítási változat az, amely rokonszenvi kapcsolaton alapul és a tanulók közötti különbség tanulmányi eredményben csekély. A munka így mindkét fél számára fejlesztő. A páros munka fejlesztő hatásaiból kiemelhető, hogy a páros együttműködés eredményei túlszárnyalják az egyéni teljesítmények színvonalát, gyakori a megértés élménye, a konfliktusok megoldására való törekvés során társas szempontból tapasztalatokat szereznek a gyerekek, tapasztalatokat szereznek az együttműködés célszerű módjairól, így fejlődik a közös munkára való képességük, illetve megemelkedik a gyerekek tanulási kedve, szívesen dolgoznak párban. Tanulópár alkalmazása esetén a tanulók között előzetes tudás, teljesítmény szempontjából lényeges különbség van, ennek célja a segítségnyújtás a gyengébb tanulónak.

5.3.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

Az intézmény kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanulók integrálása. Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését - oktatását a szakértői bizottság integrált osztályban javasolja. Ezek a tanulók az intézményben többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Társaik és a pedagógusok részéről fokozott toleranciát, egyéni bánásmódot, megfelelő támogatást igényelnek.

5.4. Kommunikáció, PR tevékenység

Valamennyi cselekedetünk, megnyilvánulásunk, intézkedésünk, külsőségeink és érzékelhető belső jellemzőink hatással vannak reputációnkra, megítéltetésünkre. A PR tevékenység a hírnevet gondozza azzal a céllal, hogy megértést és támogatást nyerjen, befolyásolja a véleményt és a viselkedést. Egy intézmény kommunikációjának tudatos szervezését jelenti. A nevelőtestület egyik legfontosabb feladata az intézményhez tartozás

pozitív megerősítése mind a szülők, mind a diákok irányában, mivel közreműködésükkel válhat csak 'piacképessé' az iskola. A környezet nagyon informatív lehet mind a gyerek, mind a felnőtt számára. Az épület, annak belső terei és közvetlen környezetének megjelenése nem kizárólag az anyagiakon múlik, hanem a megfelelő szemléleten. A kreativitás, izlésformálás a vonzó környezet kialakításán túl nevelő célzatú is. A fentiek érdekében a lehetséges pályázati forrásokat feltétlenül ki kell használni.

A kommunikáció fontos tényező az intézmény értékeinek, stratégiájának megértésére, elfogadtatására, a dolgozók és a külső környezet irányába egyaránt. Az intézmény dolgozói felé megnyilvánuló kommunikáció befolyásolja magatartásukat, amely kihat a mindennapos tevékenységük során a környezet felé megvalósuló kommunikációjukra.

Az imázs az emberek ítéletét összegző véleményeket jelenti. Ezek a vélemények egyrészt objektív tényeken, kapott információkon alapulnak, másrészt szubjektív, ránk tett benyomásokból állnak. Az imázs eredetét tekintve több módon is létrejöhet. Egyik módja, amikor az egyénben kialakult benyomások összessége, nem tudatos, célirányos tevékenység eredményeként, hanem véletlenszerűen kapott információk alapján alakult ki. Ezt legtöbbször felületes, hiányos információk alkotják, így elengedhetetlen feladat ennek megismerése és tudatos változtatása. Az imázs tudatos alakítása viszont már az intézményen múlik, tudatosan szervezett tevékenységgel jelentősen befolyásolható az iskola környezetével való viszonya.

6. Zárszó

A vezetői feladatok megvalósítása során a törvényes szintű elvárások mellett az intézményhasználók igényeit is szem előtt kell tartani. Az értékmegőrzés, és értékközvetítés csak a megfelelő feltételek biztosításával érhető el, ezért a vezető feladatai között szerepel az ezt biztosító erőforrások lehetőség szerinti mozgósítása.

Pályázatomban igyekeztem megjelölni az intézmény fejlesztésére irányuló elképzeléseimet, úgy gondolom, ezek innovatív módon előrevihetik az intézmény fejlődését.

Tagintézményvezetői pályázat

Készítette: Drénné Molnár Erika
4220 Hajdúböszörmény
Hunyadi János körút 66.
06-20/482-70-30

Tartalomjegyzék

Bevezető	2
1. Történeti áttekintés	4
1.1. Az intézet rövid története	4
2. Helyzetelemzés	5
2.1. A Dr. Molnár István EGYMI 9. Általános Iskolájának bemutatása	5
2.2. Tárgyi feltételek	5
2.3. Személyi feltételek	6
2.3.1. Tanulók összetétele, tanulói létszám	6
2.3.2. Humán erőforrás jelenlegi helyzete	7
3. Az iskola kapcsolatrendszere	8
3.2. Belső kapcsolatrendszer	8
3.2. Külső kapcsolatrendszer	9
4. Pedagógiai Program	10
4.1. Alapelvek	10
4.2. Pedagógiai feladatok	11
5. Utazó gyógypedagógiai feladatellátás	12
6. Gyermek és ifjúságvédelem	14
7. Az intézmény szakmai jövője, megoldandó feladatok	14
Összegzés	17
Mellékletek	18

Bevezető

„Örömöm sokszorozódjék a te örömödben.

Hiányosságom váljék jóssággá benned.

Egyetlen parancs van, a többi csak tanács:

igyekezz úgy érezni, gondolkozni, cselekedni,

hogymindennek javára legyél.

Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás:

Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”

Weöres Sándor

2017. november 16-án álltam munkába a Dr. Molnár István EGYMI 9. számú Általános Iskola utazó gyógypedagógusaként. Pályázat megírása mellett azért döntöttem, mert érdekel ez a feladat, vannak ötleteim, melyekkel utat lehetne mutatni az intézményben dolgozóknak, tanulóknak. Bízom benne, hogy az intézmény érdekei is azt kívánják, hogy egy belső ember töltsön be a meghirdetett pozíciót.

A gyógypedagógiával való megismerkedésemnek követően nem volt kérdés, hogy én is azzá válok. Szinte játéknak, boldog pillanatoknak tűnt, az, ahogyan a logopédus foglalkozott a gyerekekkel. Pályaválasztásom óta mondhatom, hogy hivatásom biztos pontja az életemnek. Szeretek benne fejlődni, kutatni az újabb és újabb lehetőségeket, módszereket, rugalmasan változva az ellátandó gyerekek szükségleteihez, igényeihez.

A hátam mögött tudott aktív évek alatt sokféle ellátási formával ismerkedhettem meg. Betekintést nyerhettem a diagnosztizálás, szakszolgálati ellátás, óvodai integráció folyamatába. Többszörösen megtapasztaltam a szülői oldal fontosságát, annak segítő háttérként való jelenlétekor a sikeres javulásokat. Kulcsfontosságú egy gyermek életében a szülők jelenléte, az ő motivációjuk megnyerése nélkülözhetetlen. Több alkalommal szerveztem szülők számára beszédfejlődéssel, mozgásfejlődéssel kapcsolatban előadásokat, annak érdekében, hogy megértsék, van lehetőség a fejlődésre, mindig van jobb és jobb állapot, aminek elérésével könnyebbé válhat a család élete.

Utazó gyógypedagógusként látom, az integráció előnyeit és hátrányait. Egyértelműen fontos szerepe van a gyógypedagógusnak abban, hogy mind a befogadó környezet, mind pedig a sajátos nevelésű igényű gyermek jól érezze magát az integráció folyamatában, a fejlődés mindkét oldalon tapasztalható legyen. Lényeges, hogy ki tudja választani azokat a

módszereket, melyek alkalmazásával a lehető legkisebb mértékűre lehet szorítani azt a hátrányt, lemaradást, amivel az integrált gyermek bír; valamint a lehető legnagyobb mértékben világítson rá azokra az értékekre, biztos képességekre, melyekre építve a fejlődés, haladás biztosított legyen.

Jobban megismerhettem több többségi általános iskolát, mint az anyaintézményt. Az eddig megszerzett tudásommal, tapasztalataimmal jó szándékomról szeretnék tanúbizonyságot tenni.

Főbb alapelveim:

- Az emberek, gyermekek tisztelete a velük való méltó bánásmód.
- A gyermekek védelme, érdekeik előtérbe helyezése.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges motivációk feltérképezése és kialakítása.
- Az előforduló nehézségek, minél több oldalról történő megismerése, annak érdekében, hogy, minél hatékonyabban lehessen megszüntetni vagy csökkenteni azokat.
- A folyamatos tanulás és önképzés lehetőségének biztosítása, annak érdekében, hogy még nagyobb eszköztárral rendelkezünk a mindennapokban előforduló nehézségek kiküszöbölésére.

1. Történeti áttekintés

1.1. Az intézet rövid története

Hajdúböszörmény városában a XIX. század második felétől tudatos városrendezést hajtottak végre. Akkor építették a főterre a gimnáziumot, elemi iskolát, átalakították a régi református templomot. Bár akkoriban a fiú gyermekek oktatására helyeződött a hangsúly, de mégis megjelent az igény a művelődésre. A későbbiek folyamán ez az igény kiterjedt a lányokra, illetve a kevésbé módosabb családok gyerekeire is.

Szűk 100 évvel később már megjelent az igény arra, hogy a lassabban haladó gyermekek külön tanulhassanak. 1947/48-as tanévben lett életre hívva a városban az első kiegészítő osztály, mely az akkor működő általános iskolák megsegítésére volt hivatott. A következő évben, már iskolaként látták el az értelmi fogyatékos gyermekeket a Petőfi Utcán. Beiskolázási területe Hajdúböszörmény és közigazgatási területe volt.

A későbbiekben iskola 2000-ig a Kálvin téren működött, önálló intézményként, majd a szükségszerű változtatások miatt költözött a jelenlegi helyére, egy elnéptelenedett, peremkerületi iskolaépületbe, a Dobó István utca 2. szám alá.

2009-től 2017-ig a Bocskai István Általános Iskola tagintézménye volt. 2013/2014-es tanévtől az integráció elterjedésével már nemcsak az iskolába járó tanulásban akadályozott gyermekek ellátását biztosította az iskola. Feladatává vált a tankerület illetékességi területén az utazó gyógypedagógiai ellátás.

2017 nyarán újabb változás történt: a tagintézmény beolvadt a Dr. Molnár István EGYMI egységébe. A térségben megjelenő gyógypedagógiai ellátás így egybe szerveződve, remélhetőleg nagyobb hatékonysággal és szakmai biztonsággal tudja ellátni a fogyatékos gyermekeket.

2. Helyzetelemzés

2.1. A Dr. Molnár István EGYMI 9. Általános Iskolájának bemutatása

A Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményének tagintézményeként működik a Dobó István utcai iskola. A székhelyintézmény két tagintézményének önálló ügyvitele nincs.

Jelenleg az iskola 3 osztállyal látja el feladatait. A mindennapokban nagy kihívást jelentenek a többszörös osztályösszevonások. Az osztályokban tanító gyógypedagógus kollégák folyamatos differenciálással érik el, hogy a gyermekek a tanulásban akadályozottak tantervi kötelezettségeiknek eleget tegyenek.

2.2. Tárgyi feltételek

Az iskola jelenleg egy romló állapotban lévő épületben működik. Tágas, nagy légtérű tantermekkel, saját tornaszobával, kiszolgáló helyiségekkel rendelkezik. Az épület nyílászárói, fűtési rendszere, vizes blokkjai felújításra szorulnak. Jelenleg két tanterem felújítása –tisztító festése, padló cseréje – folyik.

Mindennapos használatban van 8 tanteremből 3, melyekben használnak interaktív táblát. A többi terem szakkörök, kiscsoportos foglalkozásoknak adnak helyet. Az osztálytermek bútorzata részben megfelelő. A Tankerületi Központ által a beszerzés részét képi és folyamatosan valósul meg a három összevont osztály tantermeiben a tanulói asztalok, székek, szekrények cseréje. Az iskola informatika eszközökkel való ellátottsága, azok karbantartása ettől a tanévtől kezdődően fejlődést mutat. Fejlesztőjátékokat ebben a tanévben már kapott a tagintézmény. A tornaterem sporteszközeinek beszerzése (zsámoly, ugrószekrény, tornaszőnyeg) folyamatban van.

Udvar tágas, szabadtéri játékra, futkározásra alkalmas. A betonozás több helyen karbantartásra, felújításra szorul. Az udvaron kevés játék, játszótéri eszköz található.

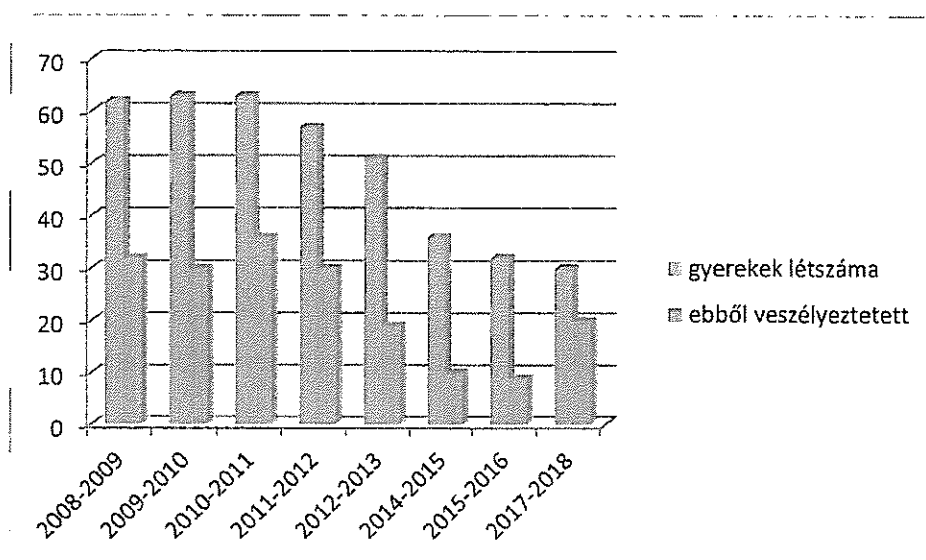
Az udvaron kisebb konyhakert került kialakításra. Részben azzal a céllal, hogy a tanulók a munkajellegű tevékenységgel érzékeljék, hogy a kétkezi munkának milyen teremtő ereje van. Másrésről a kerti munkálatok során gyűjtött tapasztalatok, kiegészítik a természetismeret tantárgyak elméleti tanítását.

2.3.Személyi feltételek

2.3.1.Tanulók összetétele, tanulói létszám

A tagintézmény beiskolázási körzete Hajdúböszörmény város és közigazgatási területe.

Az integráció felerősödésével, illetve a tanulásban akadályozottság diagnosztizálási eljárásának több körössé tételeivel az intézményi létszám jelentősen lecsökkent. 2008/2009-es tanévben 62 fő tanuló tett eleget tankötelezettségének, mára az iskolának 30 tanulója van. Ez jelentősen kevesebb a maximálisan ellátható számhoz képest (50 fő).



A gyermekek nagy része veszélyeztetett. A tanuló létszám csökkenésével párhuzamosan látható a veszélyeztetett státusz arányainak növekedése. Ez utóbbi jelentősen megnöveli a pedagógusok terhét, hiszen nemcsak a tanulásra való motivátlansággal szembesülnek, hanem a mindennapokat befolyásoló szociális hátrányok következményeivel is.

A gyermekek ellátása nehézségekbe ütközik a többszörös osztályösszevonás miatt. 2010/2011-es tanévben 6 osztály működött a tagintézményben. Jelenleg az iskola alábbi összevonásokkal látja el feladatait: 1-4. osztály 10 fővel, 6. osztály 10 fővel, 5-7-8. osztály 10 fővel.

A tanulók tanulásban akadályozott diagnózissal rendelkeznek, melyet a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága állapít meg.

Jellemzően halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeiről van szó, ebből fakadóan a tanításon túl, mindennapokban is érezhető feladatokkal szembesülnek az ott dolgozó kollégák, mely szükségessé teszik a szociális, egészségügyi területekkel való szorosabb együttműködést.

Neveltségi hiányosságokból, családok értékrendjéből fakadóan a tanuláshoz nem megfelelő a hozzáállás. A szülőkkel való kapcsolattartás nehezített a lakhelytől való fizikai távolság miatt. A gyermekek busszal érkeznek az intézménybe, hiszen a családok többsége városhatáron túli szőlőskertekben illetve városszéli önkormányzat tulajdonában lévő sorházakban lakik. A szülők jellemzően nem kísérik gyermekeiket az iskolába, csak probléma esetén jelennek meg. A tanulók nagy része a Gyermekjóléti Szolgálat által alapellátásban gondozott, vagy védelembe vett deviáns magatartás, iskolakerülés, vagy a család elhanyagoló attitűdje miatt.

2.3.2. Humán erőforrás jelenlegi helyzete

Jelenleg az iskolában 10 fő dolgozik. A tantestület összetételét tekintve 6 gyógypedagógusból, 1 fő tanítóból és 1 fő gyógypedagógiai asszisztensből áll. Gondnoki feladatokat 1 fő látja el. A gyermekeket 1 fő kíséri.

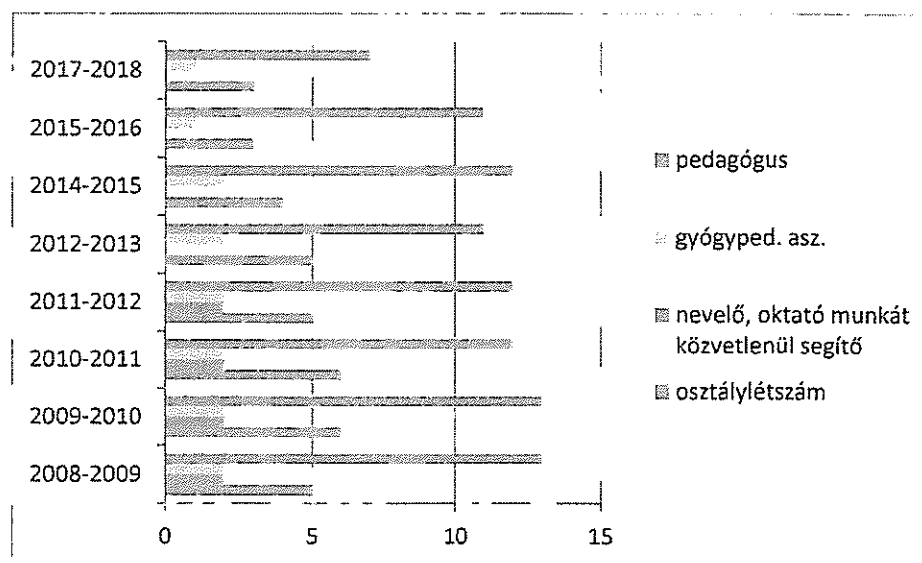
A tagintézményben dolgozó gyógypedagógusok közül

- 4 fő óvodapedagógus és oligofrénpedagógiai szakos gyógypedagógiai tanár,
- 1 fő óvodapedagógus és tanulásban akadályozottak szakos gyógypedagógiai tanár,
- 1 fő általános iskolai tanító és oligofrénpedagógiai szakos gyógypedagógiai tanár,
- 1 fő értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott szakos tanár (betanító),
- 1 fő logopédia-pszichopedagógia szakos tanár végzettségekkel rendelkezik.

Utóbbiak közül ketten szakvizsgáztak. A tagintézményben dolgozó gyógypedagógusok közül hárman Ped. 2 besorolási fokozatban, ketten Ped. 1 besorolási fokozatban vannak jelen. Egy fő gyakornok, aki a minősítő eljárásra a következő tanévben jelentkezett. Egy kolléga mesterpedagógusként rendszeresen segédkezik minősítő eljárásokban. 1 fő tanítói

végzettséggel rendelkeznek. A gyógypedagógiai asszisztens ménmóktanári végzettséggel és pedagógus szakvizsgával rendelkeznek.

Utóbbi 10 évben sok változás volt, több kolléga nyugdíjba ment, voltak, akik munkahelyet váltottak. Az osztályt segítő gyógypedagógiai asszisztensek, nevelő, oktató munkát közvetlenül segítőik száma csökkent. 4 dolgozó közel 40 éves munkaviszonnyal rendelkezik. Az ő nyugdíjazások az elkövetkező tanévtől kezdődően folyamatosan 5 év alatt megtörténik.



A pedagógusok munkájukat egyénileg, illetve munkaközösségekben látják el. Az alsó és felső tagozaton tanító kollégák külön munkaközösségekben segítik egymás munkáját. Az utazó gyógypedagógusok munkaközössége a 2017/2018-as tanévben alakult meg.

3. Az iskola kapcsolatrendszere

3.2. Belső kapcsolatrendszer

- Hajdúböszörményi Tankerületi Központtal, mint fenntartóval a tagintézmény közvetett kapcsolatot ápol. Az adatszolgáltatással kapcsolatos megkeresések, az egyéb feladatok, határidőkről való információk a székhelyintézmény által érkeznek.
- A Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani intézettel, heti rendszerességgel vezetői üléseken, szükség esetén személyesen, telefonon valósul

meg az információáramlás. A székhelyintézményben szervezett nevelőtestületi értekezleteken a tagintézmény teljes nevelőtestülete részt szokott venni. A márciustól megindított tudásmegosztó napokon mind résztvevőként, mind pedig előadóként képviseltetik magukat pedagógusok.

- A 9. számú Általános Iskola tagintézményében a tagintézmény vezetője valamint a munkaközösségek vezetői gyűjtik össze és továbbítják a szükséges információkat. Sok esetben nem személyesen teszik meg, hanem telefonon, elektronikus formában. Ez utóbbinak magyarázata a szakember hiány illetve az ellátandó feladatok növekvő tendenciája. Az állandó mozgásban lévő nevelőtestület utolérése sok esetben nehezített.
- Szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás formái egyrészt a szülői értekezletek, melyek tervezetten évente háromszor, az éves tervben meghatározott időpontokban történnek. Sajnos a szülők nem mutatnak nagy aktivitást ezek látogatására.

A tanév kezdetekor családlátogatások alkalmával nyílik mód a (új tanuló esetén) gyermekek és pedagógusok megismerkedésére valamint az otthoni környezet feltérképezésre. A tanulók viselkedésének megértéshez, annak jobb irányba indításához elhagyhatatlan az otthoni háttér megismerése. A családdal történő bizalmi kapcsolat kialakítása.

A tájékoztató illetve üzenő füzeteken keresztül a gyermekek iskolai teljesítményéről, viselkedéséről és egyéb iskolai élettel kapcsolatos információkról tájékozódhatnak a szülők. Jellemzően itt is közömbösséget tapasztalnak a szülők részéről a kollégák.

3.2. Külső kapcsolatrendszer

A családok számára sok esetben gondot okoz a gyermekek rendszeres, minőségében és mennyiségében megfelelő táplálása, a nehéz anyagi helyzet miatt. A nem rendszeres, alkalmi munkából élő családok gyermekei sokszor nem megfelelő higiénés állapotban jelennek meg az intézményben. Felszerelésük gyakran hiányos.

A gyermekek a családjaikban előforduló szokásrendek miatt több alkalommal kialvatlanok, gondozatlanok.

A fent említett negatív hatások csökkentése, megszüntetése érdekében az alábbi intézményekkel, személyekkel szükségszerű a szoros kapcsolattartás:

- Szociális Szolgáltatási Központ Családsegítő Központ és Gyermekjóléti Szolgálatával
- Hajdúböszörményi Járási Hivatal Hatósági, Gyámügyi, Igazságügyi és Építésügyi Osztállyal
- Védőnői szolgálattal, iskola védőnővel
- Iskolaorvossal
- Házi gyermekorvosokkal

- A 9. számú Általános Iskola valamennyi tanulója a Hajdú-Bihar Megyei Szakértői Bizottság által kiadott szakértői véleménnyel rendelkezik. Az előbb említett intézménnyel szoros kapcsolatot ápol a nevelőtestület, részben az újonnan érkező gyermekek, részben pedig a már tanulói jogviszonnyal bíró tanulók felülvizsgálata kapcsán.

4. Pedagógiai Program

4.1. Alapelvek

A tanulásban akadályozott tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságának időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul. A fejlesztési területek az alábbiak:

- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- Testi és Lelki egészségre nevelés
- Családi életre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció

- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Kulcskompetenciák fejlesztése
- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- Hatékony, önálló tanulás

4.2. Pedagógiai feladatok

A tanulásban akadályozott gyermekek személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladat a komplex személyiségfejlesztés, a sajátos nevelési igényű gyermekek társadalmi integrációjának előkészítése, az életre való felkészítés.

A fentieknek megfelelően valamennyi pedagógus számára feladat valamennyi gyermeket eljuttatni képességeinek, lehetőségeinek legmagasabb szintjére. Szükségszerűen a gyermekeknek ehhez mindenféle segítséget személyre szabottan kell megadni. Törekedni kell, arra, hogy a fejlődési folyamaton úgy jusson túl a tanuló, hogy a lehető legkevesebb kudarc érje. Testi-lelki fejlődése lehető legnagyobb egyensúlyban valósuljon meg.

A tanulásban akadályozott gyermekek neveléséhez szükséges feltételek:

- megfelelő szakképzettséggel bíró gyógypedagógus
- speciális tanterv, tankönyv, segédletek, kiegészítő módszerek
- a szakértői bizottság szakértői véleményében megfogalmazott fejlesztési javaslatok

A 9. számú Általános Iskola alapfeladata a sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi fogyatékos/tanulásban akadályozott tanulók általános iskolai oktatása. Ezen gyermekekre jellemző, az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb

funkcióképessége, illetve kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottság, tanulási nehézség, tanulási képességszavar. Tanulási helyzetekben megfigyelhető elmaradást, fejlődési eltérést mutatnak térbeli tájékozódás, finommotorika, figyelem, gondolkodás, kommunikáció, szociális alkalmazkodás területein.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók részére a tagintézmény kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervez. Ezeknek célja a fogyatékból eredő hátrányok csökkentése, annak érdekében, hogy a gyermekek szocializációja, integrációja nagyobb minőségben valósuljon meg. Ezen foglalkozások a tanterv részeként működnek, beépülnek a tanórákba és a tanórán kívüli programokba. 3 hónapos megfigyelési időszak után a gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet készít, melyet a tanuló sajátos nevelési igényeire épül és egyedi képességeinek fokozatos kibontakoztatását szolgálja.

A folyamatos és szakaszos pedagógiai diagnosztizálás irányt mutat, hogy a gyógypedagógiai nevelés, terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a jelentkező hátrányok csökkentéséhez.

5. Utazó gyógypedagógiai feladatellátás

A 2013/2014-es tanévtől a tagintézmény megkapta a tankerület illetékességi területén az utazó gyógypedagógiai feladatellátást. A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy a különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az integrált sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakembert részben a tagintézményünk biztosítja.

A 2017/2018-as tanévben 6 fő gyógypedagógus látja el a feladatot. Az érintett hét intézményben összesen ellátott tanulók száma 47 tanuló, akik heti rendszerességgel, egyéni illetve kiscsoportos formában kapják meg a fejlesztéseket. A feladat ellátása nem csak város

határain belül valósul meg. A feladatot 4 hajdúböszörményi és 3 más településen lévő iskolában kell biztosítani (Görbeháza, Hajdúdorog, Zelemér) Az alábbi diagnózissal rendelkező tanulók integrálása valósul meg az utazó gyógypedagógiai hálózat közreműködésével:

- Diszlexia
- Diszgráfia
- Diszkalkulia
- Atípusos autizmus
- Asperger szindróma
- Gyermekkorai autizmus
- Kifejező (expresszív) beszéd zavara
- Kevert specifikus fejlődési zavar
- Iskolai készségek kevert zavara
- Nem meghatározott hiperkinetikus zavar

Az integráltan ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása igen komoly szervezési feladatot is jelent. Mind az ellátandó gyermek, mind a gyógypedagógiai ellátást végző személy órarendjét, mind pedig az többségi általános iskola tantermi lehetőségeit össze kell hangolni. Az iskolákban megjelenő hittanoktatás, csoportbontások gyakran nehezített körülmények közé szorítják a terápiás foglalkozásokat.

Az utazó gyógypedagógiai hálózatban dolgozó kollégák nem specializálódtak egy-egy fogyatékosági csoporthoz illetve nem alakultak ki személyekhez kapcsolódó ellátási helyek. Ennek értelmében az utazó gyógypedagógusok állandó mozgásban vannak, van olyan nap, amikor egy személynek 3 intézményben is órát kell tartania.

Az utazó gyógypedagógiai feladatok jelenleg egy főnél kizárólagos feladatok, a többi kolléga a tagintézmény alapfeladatainak ellátásán túl kiegészítő feladatként és/vagy túlóráként látják el az integrált gyerekek ellátását.

A fejlesztések során igyekeznek a gyógypedagógusok az IKT eszközök minél szélesebb körben való beépítésére alkalmazzák a tanulókkal az okosdobozt a gyakoroljunk.hu weboldalt a varázsbetű programcsalád oktató feladatait.

6. Gyermekek és ifjúságvédelem

Az intézményben az ifjúságvédelmi feladatok ellátása az osztályfőnökök feladatai közé tartoznak. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló kiszűrése, nyilvántartása és dokumentálása az iskola életében szükségszerű és fontos feladat. 2017/2018 –as tanévben is igen magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma (20 fő).

Azon túl, hogy a kollégák a tanulók mulasztásai miatt megtették a törvénybe előírt intézkedéseket, az érintett tanulók családját meglátogatták és tájékoztatták őket a hiányzás következményeiről. (Családlátogatást az elmúlt félévben három alkalommal tettek a pedagógusok.)

A felmerülő problémák megelőzése és kezelése érdekében nélkülözhetetlen a tanulók fejlődését veszélyeztető tényezőket megismerni, azokhoz pedagógiai szemlélettel és eszközökkel hozzáállni.

7. Az intézmény szakmai jövője, megoldandó feladatok

A 9. számú Általános Iskolában drasztikusan csökken a tanulói létszám, ezzel párhuzamosan nő a veszélyeztetett gyermekek arányának száma. Egyre szorosabb összefogást igényel ezen, tanulók ellátása.

- A Hajdú-Bihar Megyei Szakértői Bizottsággal egy aktív, élő kommunikáció szükséges. A tanulásban akadályozott diagnózis megállapítása után, törekednünk kell, hogy a kijelölt intézményként több tanuló ellátását jelölje ki számunkra a bizottság.
- A szülőkkel való kapcsolattartás nélkülözhetetlen bármilyen tanulóval legyen szó. Azon családok, melyekkel a 9. számú tagintézménnyel vannak kapcsolatban, többségében egyszerűbb nyelvi kódot használnak. Sok esetben két eltérő kommunikáció találkozik, és így könnyebben elvesződhet az információ, egymás szándékának félreértése valószínűbb. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményesebb lehetne, ha a szülői értekezletek kihelyezve, a lakhelyük közelében lévő óvoda épületében lenne megtartva. A Kincskereső Óvoda intézményével kialakított kapcsolat lehetőséget biztosítana arra, hogy szervezettebb jelenlétet biztosítsunk a családok életében. Megértsek, hogy jó szándékkal vagyunk feléjük,

és motiváljuk őket, arra, hogy gyermekeik tanulmányi előmenetelét szorgalmazzák.

- A szegregáltan ellátott gyermekek számára egy esztétikus, igényes, jól funkcionáló környezet biztosítása szükségszerű. A díszítések kivitelezésében, a tisztaság fenntartásában a gyermekek aktivitására is alapozni kell, hiszen nem becsülik azt, amit „csakúgy” megkapnak, ellenben, ha saját munkája értéke is szerepel benne, akkor nagyobb valószínűséggel motiválható a környezet állagának megóvására.
- A szegregáltan nevelt tanulók esetében, a tanulással kapcsolatban nagyobb motiváció kialakítása szükséges. A Roma Szakkollégiummal való kapcsolatfelvételt követően, osztályfőnöki órák keretében havonta, tematikus rendben egy-egy roma származású fiatal saját élettörténetét bemutatva érzékeltethetné, hogy van lehetőség a tanuláson keresztül kitörni a sokszor reménytelennek hitt, szociális helyzetből.
- Csecsemőgondozási szakkör beindítása a helyi Vöröskereszt vagy a helyi védőnői szolgálat segítségével kérve. A tanulók elsajátíthatnák a csecsemők ellátásának alapjait, gyakorlati példák segítségével hatékonyabb segítséget tudnának adni, otthoni környezetükben lévő csecsemők ellátásában, tudatosabbá lehetne tenni későbbi szülővé válásukat.
- Cél lehet a Hajdú-Bihar Megyei Szakértői Bizottság által sajátos nevelési igényűnek diagnosztizált, de nem tanulásban akadályozott gyermekek számára nyújtott első osztály indítása. Mindez annak érdekében, hogy biztos olvasástechnikával, írással, számolással kerüljön sor az integrációra a második osztályt követően. Ezzel is csökkentve a sajátos nevelési igényű gyermekek hátrányait illetve tehermentesítve a többségi általános iskolák pedagógusait.

Jelenleg az utazó gyógypedagógiai hálózat „szétdarabolva” működik. Több kolléga a 9. számú Általános Iskola alapfeladatait is ellátja, valamint utazó gyógypedagógiai ellátást is biztosít. A terápiás órák megszervezése nehezített, az órarendek illetve a szabad tantermek összehangolása miatt.

- Szükséges utazó gyógypedagógiai hálózat diagnosztikai eszközeinek kidolgozása. Az utazó gyógypedagógiai hálózatba vételkor szükségszerűvé válik egy bemeneti mérés, mely alapján meg kell határozni a fejlesztési területeket, irányokat. Célunk, hogy a

sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja magas minőségben valósuljon meg. A szakértői bizottságok által használt diagnosztikus eszközök helyett célszerű saját diagnosztizáló csomagot kialakítani, a tesztekre való rátanulás kiküszöbölése érdekében.

A tanév végén a bemeneti mérésekhez hangolt kimeneti mérésekkel visszaigazolást nyerhetünk a kiválasztott terápia sikerességéről.

A diagnosztikai eszközök valamennyi osztályfokra kidolgozásra kerülnének az alábbi területeken: olvasás, írás, szövegértés, matematika.

Első osztályban illetve szükség esetén részképességek felmérése, a prevenció valamint a hatékonyabb terápiás irány meghatározásához. Az alábbi területeket érintené a vizsgálat: szem-kéz koordináció, látási észlelés, figyelem, formaállandóság, téri helyzet, látási emlékezet; hallási észlelés, figyelem, emlékezet; szerialitás; gondolkodás; testen, térben, síkban, időben tájékozódás; általános tájékozottság; lateralitás; beszéd.

- Utazó gyógypedagógiai ellátás szervezésének átgondolása indokolt, hiszen a többségi általános iskolák pedagógusaival alig van lehetőség egyeztetésre az órák közötti ingázások miatt. Vélhetően magasabb minőségben valósulna meg az integráció, ha egy utazó gyógypedagógus egy általános iskola ellátását végezné. Hetente több alkalommal való gyógypedagógiai terápiák szervezésével lehetőség nyílna az elmaradt órák pótlására.
- A 9. számú Általános Iskolában kialakításra váró fejlesztő szobák tehermentesíthetnék a többségi általános iskolákat a fejlesztő foglalkozások helyigényének megszervezése alól. A kialakított szobákban egyszerre 8 gyermek ellátása valósulna meg két helyszínen. Amíg 4 fővel a tornatermi szobában mozgásfejlesztés történne, addig a szegregált tanulói szobáktól elkülönítve kialakított fejlesztő tanteremben szintén kiscsoportban megvalósulna a gyógypedagógiai ellátás. Heti lebontásban órarendszerűen történne a gyermekek ellátása, diagnózisuknak, életkoruknak megfelelő csoportok kialakításával.

A gyermekek intézmények közötti szállításához helyi tömegközlekedési járatokat, valamint az intézményekben dolgozó pedagógiai asszisztensek közreműködését vennénk igénybe.

Összegzés

Bízom benne, hogy elképzeléseim megegyeznek a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, a Dr. Molnár István EGYMI és a 9. számú Általános Iskola nevelőtestületének hosszú távú céljaival. Remélhetőleg pályázatom támogatásra talál.

„Nem ártok Neked - Magamért felelősséget vállalok

Nem függök Tőled - Véled egyenrangú vagyok

Nem hazudok Neked – Véled tisztán szólok

Nem alkuszom meg Veled – Küldetésemben vagyok

Életemben, Föld Anyákban, Nap Apánkban Véled Egy vagyok.”

Ősök Esküje