

**KÉPVISELŐ-TESTÜLETI ELŐTERJESZTÉS**

**Előterjesztő:** Kiss Attila *polgármester*

**Tárgy:** Magasabb intézményvezetői pályázat véleményezése

**Ügyintéző:** Bertalan Imre *szociális ügyintéző, kulturális referens*

**Iktatószám:** \_\_\_\_\_/2019.

**Melléklet:** 1. sz. melléklet: Kathyné Slakta Sarolta pályázata

**Feladatot jelent:** Kiss Attila *polgármester*

**Véleményező bizottság:** Oktatási és Művelődési Bizottság

**Bizottsági elnök:** Bodnár Margit

**Egyéb véleményező szerv:** -

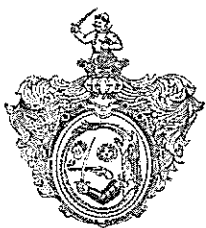
**Törvényességi véleményezésre benyújtás időpontja:** 2019. május 15.

**Törvényességi ellenőrzést végezte:** Dr. Kovács Erzsébet *osztályvezető*

**Látta:** Koláné Dr. Markó Judit *jegyző*

**Egyéb meghívottak:** Pappné Gyulai Katalin *tankerületi igazgató*  
Kathyné Slakta Sarolta *pályázó*

**NYILVÁNOS / ZÁRT ÜLÉS**



Hajdúböszörmény Város  
**POLGÁRMESTERÉTŐL**

---

4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 1.  
Tel: (52) 563-200 Fax: (52) 563-296  
[www.hajduboszormeny.hu](http://www.hajduboszormeny.hu)

## **Tisztelt Képviselő-testület!**

A Debreceni Tankerületi Központ által fenntartott Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye vonatkozásában magasabb vezetői pályázat került meghirdetésre igazgatói beosztás betöltésére.

A pályázati kiírás a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján ([www.kozigallas.gov.hu](http://www.kozigallas.gov.hu)) 2019. április 8. napján jelent meg, a pályázat benyújtásának határideje 2019. május 8. napja volt.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye igazgatói beosztásának betöltésére 1 pályázat érkezett, melyet a jelenlegi intézményvezető, Kathyné Slakta Sarolta nyújtott be. A pályázatokhoz csatolt mellékletek, nyilatkozatok megtekinthetők a Hajdúböszörményi Polgármesteri Hivatal 28. sz. irodájában.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdése alapján a fenntartó által történő vezetői megbízás előtt ki kell kérni:

- az intézmény alkalmazotti közössége,
- az óvodaszék, az iskolaszék,
- a szülői szervezet,
- az iskolai diákönkormányzat,
- a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- **a vagyonkezelésben lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.**

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot minősített többséggel elfogadni szíveskedjen!

## HATÁROZATI JAVASLAT

Hajdúböszörmény Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a „**Magasabb intézményvezetői pályázat véleményezése**” című előterjesztést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdéseiben foglaltakra az alábbiak szerint dönt:

A Képviselő-testület a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye esetében Kathyné Slakta Sarolta pályázó intézményvezetői megbízását támogatja. Felkéri a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa a Debreceni Tankerületi Központ igazgatóját.

Határidő: 2019. június 8.

Felelős: Kiss Attila *polgármester*  
Kovács Erzsébet *osztályvezető*

Hajdúböszörmény, 2019. május 15.

  
**Kiss Attila**  
*polgármester*





1.sz. melléklet

## PÁLYÁZAT

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat  
Hajdúböszörményi Tagintézménye  
igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

Készítette:  
Kathyné Slakta Sarolta

Hajdúböszörmény, 2019. május 6.

# Tartalom

MEGKERESÉS.....	3
1. BEVEZETÉS .....	4
2. HELYZETELEMZÉS .....	6
2.1. Földrajzi, társadalmi tényezők .....	6
2.2. A pedagógiai szakszolgálat felépítése, jogszabályi háttere .....	7
2.3. Tárgyi feltételek .....	8
2.4. Személyi feltételek.....	13
2.5. A tagintézmény önértékelése és pedagógiai-szakmai ellenőrzésének eredménye .....	14
2.6. Ellátottsági helyzetkép az egyes szakterületeken.....	16
3. VEZETŐI PROGRAM.....	18
3.1. Célkritizés, jövőkép .....	18
3.2. Intézményi és tagintézményi célok összhangja .....	19
3.3. Vezetési elveim .....	19
3.4. A szakmai feladatok ellátására vonatkozó fejlesztési elképzelések .....	21
3.4.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás .....	21
3.4.2. Szakértői bizottsági tevékenység.....	23
3.4.3. Nevelési tanácsadás.....	24
3.4.4. Logopédiai ellátás .....	26
3.4.5. Konduktív pedagógiai ellátás .....	28
3.4.6. Gyógytestnevelés.....	29
3.4.7. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás .....	30
3.4.8. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása .....	32
3.5. További fejlesztési elképzelések .....	33
3.6. Partnerek, együttműködés, kapcsolattartás .....	34
4. ÖSSZEGZÉS .....	36
5. FELHASZNÁLT FORRÁSOK .....	38
6. MELLÉKLETEK .....	39
6.1. Önéletrajz .....	40
6.2. Nyilatkozatok .....	42
6.3. Diplomák másolata .....	44
6.4. Munkáltatói igazolás.....	46
6.5. Erkölcsei bizonyítvány.....	47

## MEGKERESÉS

Debreceni Tankerületi Központ

Pappné Gyulai Katalin

tankerületi igazgató részére

4026 Debrecen

Kálvin tér 11.

Tisztelt Tankerületi Igazgató Asszony!

A Debreceni Tankerületi Központ által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. Törvény 20/A. § alapján meghirdetett, a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézményébe

igazgató (magasabb vezető) beosztását  
megpályázom.

Pályázatomat a kiírásnak megfelelően 3 példányban nyújtom be, mely tartalmazza a helyzetelemzésen alapuló vezetési programot, a benyújtandó iratokat, igazolásokat.

Pályázati azonosító: TK/082/02282/2019

Kérem, szíveskedjen pályázatomat támogatni!

Hajdúböszörmény, 2019. május 6.

*Katho' Slakta Sarolta*  
Kathyné Slakta Sarolta

## 1. BEVEZETÉS

Pedagógusi pályafutásom jelentős részét – immár 25 évet – pedagógiai szakszolgálatnál töltöttem.

Három gyermekünk megszületését követően helyezkedtem el a Hajdúböszörményi Nevelési Tanácsadónál. Az új szemléletű feladat, a gyermek, a gyermekek egyéni fejlődésének segítése, nyomon követése, a szülőkkel, pedagógusokkal való összhang megteremtése, kollégáim odaadó munkája szakmailag elkötelezetté tett a szakszolgálati feladatellátás iránt.

A szakmai kiteljesedés után 2008-ban megpályáztam az intézmény vezetését, s 2013-ig a városi önkormányzattól intézményvezetői megbízást kaptam. A külső és belső partnerek visszajelzései szerint egy magasabb szintre sikerült emelni a szolgáltatásunk minőségét. Ehhez hozzájárult elődeim munkássága, munkatársaim nyitottsága és elhivatottsága, s természetesen vezetői szemléletem. Az évek során folyamatosan képeztem magam mind szakmailag, mind vezetéseméletből, vezetésmódszertanból, tanügyi, minőségfejlesztési és gazdasági területen. A következő képzéseken vettem részt: - Köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga; A pedagógiai szakszolgálatok rendszerszintű minőségfejlesztése; ÁBPE – továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére; Tanügy-igazgatási auditor-képzés.

A szakszolgálati rendszer átalakulása során megbízott tagintézmény-vezetőként tevékenykedtem. Igyekeztem az új feladatokat az adott keretek között a lehető legjobban megszervezni. Területileg is bővült a feladatellátás, hiszen járási szinten szerveztük a szakszolgálati működést.

A 2013-tól fennálló struktúra lehetőséget teremt a szakmai kapcsolatok építésére, erősítésére, a megújulásra és a tapasztalatcserére. 2014-ben sikeresen pályáztam a tagintézmény-vezetői beosztásra. Vezetői programom az esélyegyenlőség biztosításának figyelembevételével fogalmaztam meg. Célként tűztem ki, hogy a járásban biztosítva legyen a szolgáltatáshoz való hozzáférés. A gyermekek, a tanulók és családjaik helyben, vagy a lakóhelyük közelében jussanak elérhető, korszerű, komplex ellátáshoz.

A most benyújtandó pályázatom helyzetelemzésében kitérek arra, hogy a kitűzött célt hogyan sikerült megvalósítani, valamint bemutatom a tagintézmény tevékenységét befolyásoló földrajzi, jogi tényezőket, a tárgyi és humánerőforrás helyzetét, az ellátási adatok alakulását.

Vezetői programomban továbbra is alapvetés az esélyegyenlőség, a szolgáltatáshoz való hozzáférés biztosítása. Ezen túlmenően a minőség folyamatos fejlesztését tűzöm ki célul valamennyi szakterületen, mely magában foglalja a munkatársak szakmai fejlődésének a segítségét, a partneri igényeknek való minél jobb megfelelést, a szakemberellátottság javítását, a tárgyi feltételek bővítését, a szervezeti kultúra erősítését, az alkalmazotti testület mentális jóllétének támogatását.



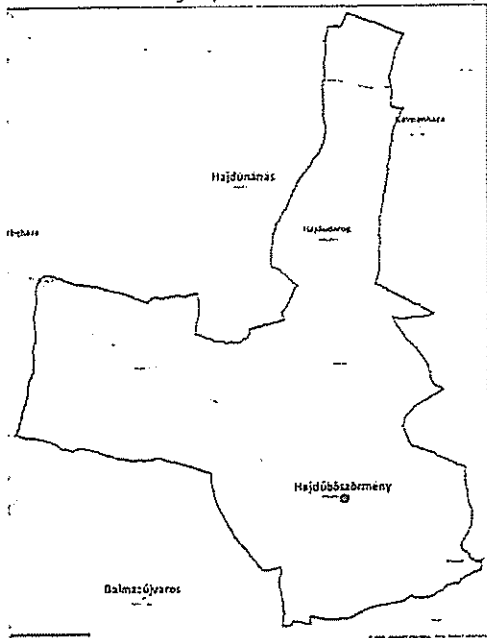
Erősségemnek érzem a rendszerszemléletű gondolkodást. A szakszolgálati rendszer is csak úgy tud jól működni, ha a jól felépített szerkezet mellett mindenki pontosan, jól végzi a feladatát, ugyanakkor folyamatosan figyelembe veszi a többi tényező működését és igényeit.

Arról azonban soha nem szabad elfeledkezni, hogy a gyermekekkel való foglalkozást, a pedagógiai tevékenységet a szakmai ismereteken túl csak szívvel, lélekkel lehet végezni.

Igazgatóként e gondolat mentén kell a szakmai munkát megszervezni, a szakalkalmazotti testületet vezetni, illetve a partnerek igényeit figyelembe véve jogkörön belül intézkedni, s szükség esetén jelzéssel élni a főigazgató és a fenntartó irányába.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Földrajzi, társadalmi tényezők



Fontos tényező a tervezéshez a települések földrajzi adottsága.

A Hajdúböszörményi járásban két település található, a járási központ Hajdúböszörmény és a szintén hajdúváros Hajdúdorog.

*Hajdúböszörmény* mintegy 31 ezres lakosságával a megye második legnépesebb, területi nagysága szerint pedig az ország negyedik legnagyobb települése.

Hajdúdorog Debrecen után a megye 8. legnagyobb – 8900 fős – lakosú városa. Debrecentől 36 km-re fekszik.

Hajdúdorog 19 km-re fekszik Hajdúböszörménytől.

Hajdúböszörmény településszerkezete sajátos. A tágabb értelemben vett belvároson kívül a lakosság jelentős része a kertségekből kialakult városrészen él, amik 4-6 km-re fekszenek a tagintézményünk telephelyétől, ahol magas létszámú óvodák, iskolák működnek. Ezen gyermekek, tanulók ellátása kihelyezett szolgáltatással biztosítható, a helyi tömegközlekedés ritka, a munkatársak gyalog, kerékpárral, saját gépkocsival közlekednek a több kilométerekre lévő intézményekbe.

Az említett kertségeken kívül három településrész 12-16 km-re fekszik a várostól, az autóbusz-közlekedés egyes helyekre nagyon ritka.

A KSH adatait figyelembe vevő népesség.com számításai szerint Hajdú-Bihar megye összlakossága 2018-ban 530 464 fő volt, ebből a Hajdúböszörményi Járásban 39 850 fő él, a megye összlakosságának a 7,5%-a.

A járásban 2 bölcsőde, 13 óvodai telephely, 13 általános iskola, 4 középfokú iskola működik. Megemlítendő még, hogy a városban található a Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kara.

## 2.2. A pedagógiai szakszolgálat felépítése, jogszabályi háttere

A vezetői program megfogalmazásához keretül szolgálnak a jogszabályi előírások. Ezért helyzetértékelésben és feladat-meghatározásban többször fogok hivatkozni jogszabályokra.

A pedagógiai szakszolgálat köznevelési intézmény, amely a 2011.évi CXC törvény szerint felsorolt feladatokat látja el.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkáját a 15 /2013. (II.26.) EMMI rendelet szabályozza. A járási tagintézményeknek 8 feladat ellátása kötelező.

Az említett Rendelet 1. §-ában a szakszolgálat felépítésére vonatkozóan a következőképpen fogalmaz:

*„2. feladatellátási kötelezettség: a működési körzethez igazodó kötelezettség, amely alapján az Intézmény székhelyintézménye, tagintézménye köteles ellátni a működési körzetében lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező, vagy működési körzetében intézményes ellátásban részesülő gyermekeket, tanulókat,...*

*4. Intézmény: megyénként és a fővárosban egy, a székhelyintézménye szerint illetékes tankerületi központ (a továbbiakban: tankerületi központ) által fenntartott, járásonként legalább egy tagintézményből álló pedagógiai szakszolgálati intézmény, amely a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 18. § (2) bekezdésében foglalt valamennyi szakszolgálati feladatra kiterjedően az állami köznevelési közszolgálati feladatellátás keretében a pedagógiai szakszolgálatokat ellátja,...*

*6. járási tagintézmény: olyan, járásonként szervezett feladatellátási hely, amely a megyében, a fővárosban, valamennyi járásban, az adott járásra kiterjedő működési körzettel - az e rendeletben foglalt kivételekkel - az Nkt. 18. § (2) bekezdésében felsorolt összes pedagógiai szakszolgálati feladatot és az e rendeletben, valamint a pedagógiai szakszolgálati intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint a tagintézmény szintjén irányítási, képviselői, szakmai feladatot lát el,...*

Hajdú-Bihar Megyében a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat székhelye Debrecen, Monti ezredes u. 7. szám alatt található, ahol a főigazgató és a főigazgató-helyettesek végzik feladataikat. A megyei intézmény fenntartója a Debreceni Tankerületi Központ.

A megyében 10 tankerületi tagintézmény működik, ebből 5 tagintézmény több telephellyel bír.

A Hajdú-Böszörményi Tagintézmény Hajdúdorogon is rendelkezik telephellyel.

„ 31. §

(4) Az igazgató a tagintézmény vezetésével összefüggő feladatait - az igazgatóhelyettesek, és a tagintézmény egyes telephelyeinek választott képviselőiből álló - tagintézmény-vezetői tanács közreműködésével látja el.

5) A főigazgató a pedagógiai szakszolgálati intézmény, a székhelyintézmény által ellátott szakmai feladatok végrehajtását irányító főigazgató-helyettes a székhelyintézmény, a tagintézmény igazgatója a tagintézmény működési körzetében felel

a) a szakmai munkáért,

b) a szakalkalmazotti értekezlet vezetéséért,

c) a szakalkalmazotti értekezlet jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,

d) a szakmai munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,

e) a nevelési-oktatási, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, valamint a gyámhatósággal, szülőkkel való megfelelő együttműködésért,

f) a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért.”

### 2.3. Tárgyi feltételek

A Rendelet 9. sz. mellékletében meghatározza a kötelező (minimális) eszközöket és felszereléseket. Az abban leírtakhoz képest több vonatkozásban jelentős elmaradásban vagyunk. Ennek elsősorban az az oka, hogy a 2013-as átalakulás magával hozta a feladatellátás bővülését, valamint területileg is bővült ellátási körzetünk. Az új feladatokhoz több szakember szükséges, munkájukhoz megfelelő munkakörnyezet, eszköz, berendezés. A fenntartás és működtetés kérdése többször változott, a költségvetési lehetőségekről nincs pontos információnk.

Ennek ellenére azt mondhatjuk, hogy kiszámítható munkakörnyezetben, többnyire megfelelő munkakörülmények között dolgozunk.

*Hajdúböszörményben* rendelkezünk alkalmazotti irodával, ahol nem minden munkatárs jut fiókos asztalhoz. A vezetői és vezető-helyettesi iroda egy helyiségben van, bár az igen szűkös. Két vizsgáló/tanácsadó, három fejlesztő és egy tornaszobával rendelkezünk. A lezárt folyosón kulturált körülmények között várakozhatnak a kliensek.

A szakszolgálatunk épületében továbbra is komoly szervezést igényel a helyiségek használatának összehangolása. Sokat segített, hogy a korábban sósobaként funkcionáló helyiséget át tudtuk alakítani vizsgáló/tanácsadó szobává. Ezen túlmenően az elmúlt tanévben

kialakított ideiglenes fejlesztő/vizsgáló helyiséget - amit az egyik tornatermi öltözőben alakítottunk ki, - még továbbra is használnunk kell, bár ezt nem nevezhetjük ideálisnak. A gyógytestnevelés megszervezéséhez az épületünkön belül az óvoda használatában lévő tornateremben – bizonyos időszakban – lehetőséget kapunk.

A bútorzat tekintetében az irattári dokumentumokhoz polcokra, fiókokra, szakalkalmazotti asztalokra, a korai fejlesztéshez szükséges bútorzatra lenne még szükség.

A *hajdúdorogi telephelyünk* barátságos környezetben van, de az óvodában lévő két vizsgáló /tanácsadó helyiség igen szűkös. Ezt használjuk fejlesztő, terápiás szobának is. A szülőknek várakozásra csak az óvodai folyosón van lehetőségük. Ez zavaró az óvoda életében, s szakszolgálati feladatellátásunkhoz is meglehetősen zajos az óvodai környezet.

### Szakmai és diagnosztikus eszközök

Szakmai eszközök tekintetében az elmúlt öt évben sajnos nem sokat fejlődtünk. A legnagyobb problémát a nagyobb értékű speciális mozgásfejlesztő eszközök hiánya jelenti (Wesco-elemek, állást és járást segítő eszközök), valamint a gyógytestnevelés ellátásához szükséges speciális eszközök. Ezen kívül a kihelyezett szolgáltatások során – különösen a logopédia, az iskola-óvodapszichológia, a fejlesztőpedagógia területén – nagyon hiányos az eszközkészletünk. A szakemberek önmaguk is készítenek és szereznek be eszközöket.

Az alábbi tesztekkel rendelkezünk. Ezekből – három tesztet kivéve - egy darab van, így problémát jelent, hogy nincs mindkét telephelyünkön.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ➤ Világjáték teszt garnitúra            | ➤ BENDER A teszt                    |
| ➤ HISKEY NEBRASKA tesztkészlet          | ➤ BENDER B teszt                    |
| ➤ Igényszint-vizsgáló teszt             | ➤ Intelligencia tesztkészlet        |
| ➤ Gusztáv teszt                         | BUDAPEST BINET                      |
| ➤ Woodcock-Johnson Kognitív             | ➤ MAWGYI-R intelligencia teszt 2 db |
| Képesség teszt                          | ➤ Rorschach teszt                   |
| ➤ Familayer család teszt (bábok)        | ➤ MAWI teszt                        |
| ➤ SAFA teljes csomag                    | ➤ WISC IV teszt 2db                 |
| ➤ Raven CPM tesztfüzet                  | ➤ SAFA teszt                        |
| ➤ WAIS IV intelligenciavizsgáló teszt   | ➤ Teszt D2-R teszt                  |
| ➤ John C. Raven - CPM                   | ➤ TAT - Tematikus Appercepció       |
| ➤ John C. Raven - SPM                   | Teszt                               |
| ➤ Scenotest                             | ➤ GMP beszédészlelést szűrő teszt   |
| ➤ POINTS OF YOU                         | ➤ TROG - Nyelvtani Szerkezetek      |
| ➤ BRUNET-LÉZINE tesztkészlet            | Megértése Teszt 2db                 |
| ➤ Snijders-Oomen tesztkészlet           | ➤ WPPSI-IV tesztkészlet             |
| ➤ Iskolaérettségi vizsgáló teszt - régi | ➤ Szól-e?                           |

Az Educatio TÁMOP 3.2.4 pályázat keretén belül a következő diagnosztikai eszközöket, kiadványokat kaptuk:

- Protokollok a Pedagógiai Szakszolgálatok számára
- Lőrík József: SZÓ? NEM SZÓ? Alsó tagozatos (általános iskolás és speciális iskolás) gyermekek szóolvasás-megértésének vizsgálata és mappa, jegyzőkönyv
- SAFA teszt
- CAT - Gyermekek Appercepciók Teszt
- TAT - Tematikus Appercepciók Teszt
- Lőrík József - Majercsik Edit: Iskolába lépő és 1. osztályos gyermekek alapkészség vizsgálata
- Lőrík József: 2. osztályos gyermekek helyesírás-vizsgálata
- Lőrík József: 2. osztályos olvasás vizsgálata

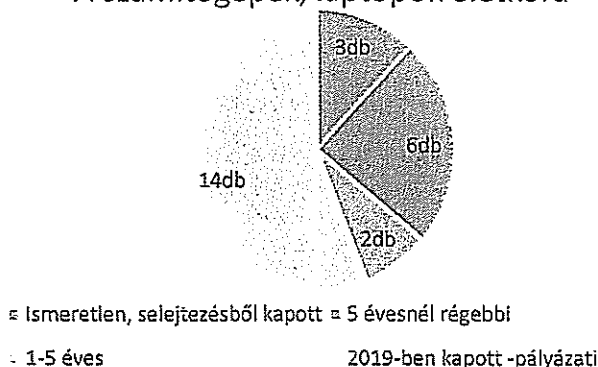
### Informatikai eszközök

Az eddigi hiányos eszközpark az elmúlt hónapban jelentősen változott, hiszen az EFOP pályázat keretében 14 db laphoz, 10 db tablethez jutottunk. Ez nagyban segíti az adminisztratív feladatok ellátását és az eszközök a fejlesztő, terápiás ellátásba is bevonhatók.

Informatikai eszközök típusonként



A számítógépek, laptopok életkora



Sajnálatosan nem megoldott a számítógépek korszerű vírusirtása, a rendszergazda tagintézményünkben való rendszeres jelenléte, valamint a sávszélesség, az internethozzáférés sem kielégítő.

Feladatellátásunk jelentős részét kihelyezett szolgáltatásban végezzük, több intézmény esetében nem megfelelő körülmények között.

Kihelyezett szolgáltatást végzünk a következő intézményekben:

a. Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények

Intézmények	Feladatellátási hely	Címe:
Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	1 telephelyen	4220 Hajdúböszörmény, Bocskai I. tér 11.
Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	1 telephelyen	4220 Hajdúböszörmény, 13 Vértanú u. 1.
Középkerti Általános Iskola	1 telephelyen	4220 Hajdúböszörmény, Erdély u. 37.
Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola	1 telephelyen	4220 Hajdúböszörmény, Árpád u. 22.
Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	1 telephelyen	4220 Hajdúböszörmény, Bocskai I. tér 12.
Zeleméry László Általános Iskola – Bodaszőlő	1 telephelyen	4224 Bodaszőlő, Vákáncsos u. 43.
Hunyadi János Általános Iskola – Hajdúvid	1 telephelyen	4086 Hajdúvid, Krúdy Gy. u. 11-15.
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola	1 telephelyen	4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.

b. A Görög Katolikus Egyház által fenntartott intézmények

Szent Bazil Görögkatolikus Általános Iskola – Hajdúdorog	1 telephelyen	4087 Hajdúdorog, Petőfi tér 1.
Szent Bazil Görögkatolikus Gimnázium – Hajdúdorog	1 telephelyen	4087 Hajdúdorog, Ady E. út 23-27.
Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda – Hajdúdorog	1 telephelyen	4087 Hajdúdorog, Szív u. 3.

## c. Önkormányzatok által fenntartott óvodák

Napsugár Óvoda – Hajdúböszörmény	- Polgári u.	4220 Hajdúböszörmény, Polgári u. 48-50.
	- Wessprémi utcai telephely	4220 Hajdúböszörmény, Wessprémi u. 5.
	- Bodaszőlői Tagóvoda	4224 Bodaszőlő, Vincellér u. 16.
Csillagvár Óvoda – Hajdúböszörmény	- Kölcsey utcai telephely	4220 Hajdúböszörmény, Kölcsey F. u. 1.
	- Dobó István utcai telephely	4220 Hajdúböszörmény, Dobó I. u. 70.
	- Hétvezér utcai telephely	4220 Hajdúböszörmény, Hétvezér u. 58.
	- Hajdúvidi Tagóvoda	4086 Hajdúvid, Óvoda u. 15.
Kíncskereső Óvoda – Hajdúböszörmény	- 1 telephelyen	4220 Hajdúböszörmény, Esze Tamás u. 2-4.
Hajdúdorogi Egyesített Napközi Otthonos Óvodák	Sarok úti telephely	4087 Hajdúdorog, Sarok u. 1.
	Kórház úti telephely	4087 Hajdúdorog, Kórház u. 1.
	Méntelevi telephely	4087 Hajdúdorog, Méntelep.

## d. Egyéb fenntartású intézmények

Széchenyi I. Mg. és Élelmiszeripari Szakképző Iskola	1 telephelyen	4220 Hajdúböszörmény, Radnóti M. u. 3.
Városi Bölcsőde	Hajdúböszörmény	4220 Hajdúböszörmény, Eötvös J. u. 11-13.

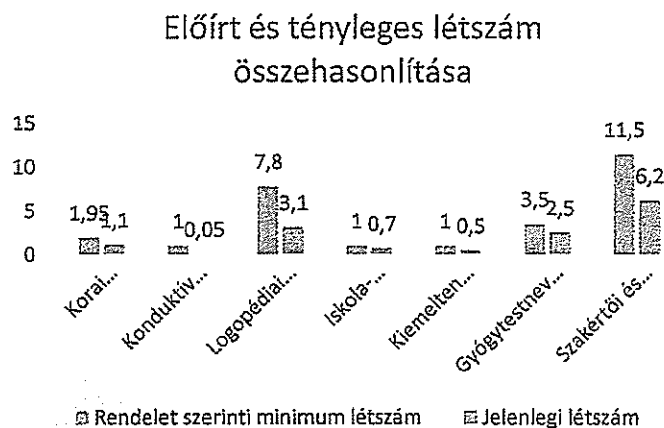


## 2.4. Személyi feltételek

A 15/2013-as EMMI rendelet 6. sz. melléklete határozza meg az egyes tevékenységek végzéséhez szükséges végzettségi és szakképzettségi követelményeket, illetve rendelkezik a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és egyéb munkakörökről.

A 7. sz. melléklet határozza meg Hajdú-Bihar megyében minimálisan foglalkoztatottak létszámát – szakterületenként. A jogalkotó járasonként 1 főt ír elő az iskola-, óvodapszichológiai, a tehetséggondozás és a konduktív ellátás tekintetében, a többi járási feladatnál pedig ettől magasabb létszámot jelöl meg.

Az előzőekben leírtam, hogy a statisztikai adatok szerint Hajdú-Bihar megye lakosságának 7,5 százaléka a Hajdúböszörményi járásban lakik. Ha ennek arányában határozzuk meg a megyei szintre jogszabály által előírt minimum létszámnak a Hajdúböszörményi Tagintézményre vonatkozó számaikat, s összehasonlítjuk a valós létszámmal, a következő adatokat kapjuk:



Ugyanakkor fontos megjegyezni, hogy míg 2014-ben 13 fő szakember 2019-ben 17,5 számított létszámú szakember dolgozott tagintézményünkben.

Ha a lakosságszám változását is hozzászámítjuk, láthatjuk, hogy az egy szakemberre jutó lakosságszám csökkent. A szakemberellátottság bővülése a pszichológusi létszám növekedésében mutatkozott meg elsődlegesen.

## EGY SZAKEMBERRE JUTÓ LAKOSSÁGSZÁM ALAKULÁSA

Egy szakemberre jutó  
lakosságszám 2019



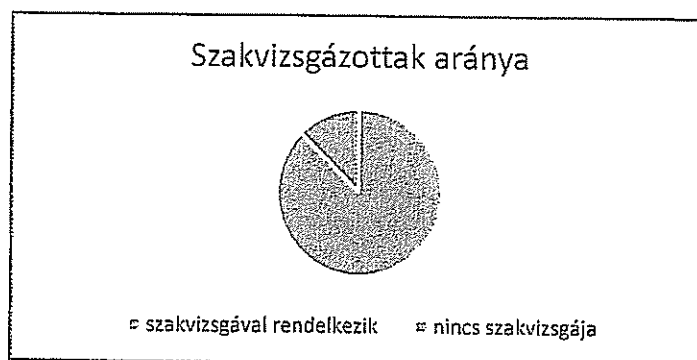
Egy szakemberre jutó  
lakosságszám 2014



0 500 1000 1500 2000 2500 3000 3500

A következő tanév elejére három álláshely meghirdetését kezdeményeztem a két nyugdíjba vonuló és a GYED-re menő szakember álláshelyére. Ha sikerül betölteni az álláshelyeket, ezzel együtt sem kielégítő a létszámunk. További gyógypedagógusra és gyógytestnevelőre lenne szükségünk.

A szakvizsgák tekintetében jól állunk, csupán a pályakezdő és a határozott idejű kinevezéssel bíró munkatársnak nincs még meg a szakvizsgálója.



### 2.5. A tagintézmény önértékelése és pedagógiai-szakmai ellenőrzésének eredménye

Tagintézményünkben tervezetten folyik a pedagógusok önértékelése, melyben vezetőként aktívan részt veszek. 2019 januárjában fejeztük be a teljes intézményi önértékelést, melynek a következők a megállapításai:

#### Kiemelkedő területek:

- ✚ Az éves Beszámolók a munkatársi beszámolók elemzése alapján készülnek. A beszámolók tartalmazzák a javaslatokat az ellátás további tervezésére vonatkozóan.

A munkaterv az előző év beszámolójára épül, melyben a szakalkalmazotti közösség észrevételei, javaslatai is megjelennek. A szakmai csoportok a munkaterv mellett meghatározzák éves feladataikat, tervüket, melyet átadnak a tagintézmény vezetésének. Az éves Munkaterv része a Belső ellenőrzési terv, mely rögzíti, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal és milyen eszközökkel ellenőriz.

- ✚ Az állapotfelmérést az intézményi eljárásrend alapján végzik az egyes szakterületeken dolgozó munkatársak. A szolgáltatásban részt vevő szakemberek megosztják a kliensre vonatkozó tapasztalataikat, mely segíti a további terápiás folyamatot. Ennek színtere tagintézményünkben a heti rendszerességű team-megbeszélés. Valamennyi munkatárs szakmai értékrendjében is kiemelt szempont a gyermekek egyéni körülményeinek és igényeinek a figyelembe vétele. Ez az elv alapvetően meghatározza pedagógiai tevékenységünket. Az intézményt támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Jó az együttműködés a köznevelési, az egészségügyi és a szociális intézményekkel.
- ✚ Az intézményünk a partnereivel szoros, kölcsönös, jó kapcsolatot alakított ki, melyben az információcsere folyamatos, minden napos. Ez lehetővé teszi a kliensek követését, s esetleges visszatérő, vagy újabb probléma esetén jelzéssel élnek intézményünk felé. Szakmai ismeretek közvetítése a külső partnerek felé. Tagintézményünk évente konferenciát, szakmai napot szervez, nevelési értekezleteken tudásmegosztást, szülői értekezleteken tájékoztatókat, előadásokat tart. Megragadjuk a média adta lehetőségeket is a tájékoztatásra: újság, helyi tv.
- ✚ Az információáramlás és a kommunikáció rendszeres, szervezett és hatékony. Intézményünkben magas színvonalú szakmai műhelymunka folyik. Az egyéni szakmai kezdeményezéseket a bevalást követően az intézmény a gyakorlatába adaptálja (módszerek, jó gyakorlatok, stb.) A belső továbbképzések rendszeresek.
- ✚ A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.
- ✚ Valamennyi pedagógusunk több diplomával, illetve szakvizsgával rendelkezik, végzettségeink az adott feladatkör ellátásához megfelelőek. Belső továbbképzéseinken az elméletben megszerzett tudást és a gyakorlati tapasztalatokat megosztjuk egymással. Valamennyi szakmai döntés meghozatalát megelőzi a vezető munkatársakkal, illetve munkacsoportokkal történő egyeztetése.
- ✚ Az intézményi dokumentumok a jogszabályokban megfogalmazottakkal összhangban állnak.

### Fejleszthető területek

- ✚ Szakterületenként egységes mérési/vizsgálati rendszer alkalmazásával, az eredményesség objektív dokumentálásával, a tényekre alapozott önértékelési rendszer fejlesztése.
- ✚ A minőség további fejlesztése céljából tényekre alapozott, reális kép kialakítása a tagintézményben folyó szakmai munka eredményességéről.
- ✚ Korszerű szakmai tárgyi és környezeti feltételek biztosítása.

## A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) megállapításai – 2019. március

### Kiemelkedő területek:

- A pályázat elnyerése; Innovatív hozzáállás a szakdolgozók részéről.
- Komplex inter- és transzdiszciplináris munkavégzés; Nyitottság az intézményen belüli és kívüli kapcsolatokban.
- A szakmai ismeretek közvetítése a külső partnerek felé. Tudásmegosztás, együttműködés magas színvonalú. Szakemberek elhivatottsága.
- Transzparens munkavégzés mellett jó légkörű együttműködés és belső kommunikáció jellemző.
- Külső partnerekkel a jó kapcsolat fenntartása; Belső kapcsolatok jól kialakítottak.

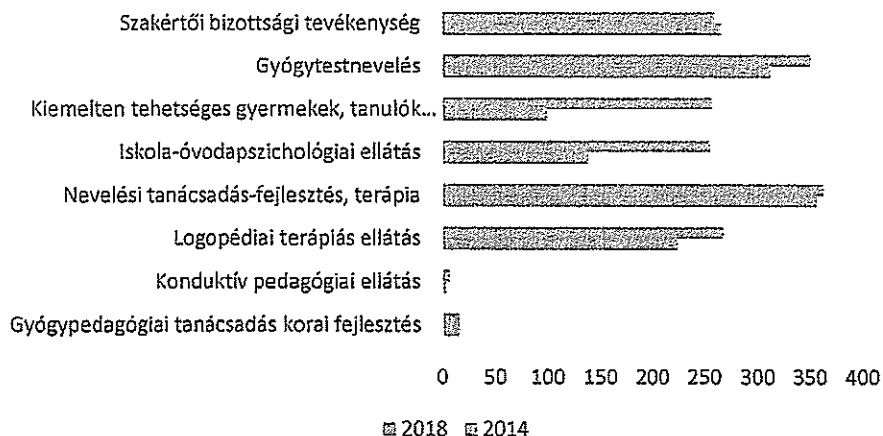
### Fejleszthető területek:

- A kliensek fejlődéséről, értékeléséről szóló visszacsatolási módok erősítése a szülők számára.
- Szakember ellátottság bővítése, tartósan távollévők helyettesítése a munka átszervezésével
- Kérdőívek eredményeinek elemzése
- A kommunikáció gyors megosztása érdekében az informatikai hálózat bővítése.
- Honlap folyamatos frissítése, naprakész állapotra való törekvés.

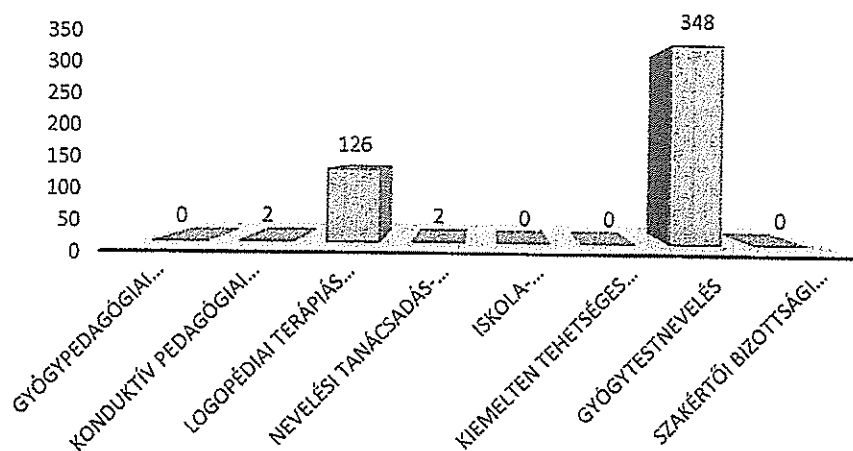
## 2.6. Ellátottsági helyzetkép az egyes szakterületeken

Az alábbi ábrát megtekintve láthatjuk, hogy minden szakterületen tudjuk biztosítani az ellátást. Az ellátotti létszám is növekedett az elmúlt négy év alatt.

### Az ellátotti létszám alakulása



## Ellátásra várók



A fenti diagram a 2019. januári állapotot tükrözi. Feltűnően két szakterületen magas az ellátásra várók száma. Ez kissé megtévesztő lehet, ugyanis e két területen történik szűrés, s ezáltal rendelkezünk adatokkal. Azonban a többi szakterületen sem kielégítő a helyzet, de úgy kell szervezni a munkát, hogy bizonyos területeken várólisták nem alakulhatnak ki. Korai fejlesztésnél szakmailag tilos, szakértői tevékenységnél pedig jogszabályi szempontból tilos. Így a szakértőiben tevékenykedő gyógypedagógus ellátja a korai fejlesztést is, a logopédusok pedig a szakértői tevékenységben is dolgoznak, olykor-olykor „kampányszerűen”. Ennek következtében a logopédia területén jelennek meg az ellátásra várók. A gyógytestnevelésre javasolt tanulók száma rendkívül magas, ami mögött az életmódbeli változás hatása és a korrekt iskolaegészségügyi szűrővizsgálat áll.

### 3. VEZETŐI PROGRAM

*„Amikor időt és energiát fektetsz az emberek megismerésébe és a jó kapcsolatok kiépítésébe, az még nagyobb mértékben térül majd meg a kapcsolatok kialakítása után. És az ilyen pozitív, energikus környezetben az emberek készek a legtöbbet nyújtani magukból, mert tudják, hogy a vezető is a javukat akarja.”*

/ John C. Maxwell/

#### 3.1. Célkitűzés, jövőkép

Programomban továbbra is alapvetés az esélyegyenlőség, a szolgáltatáshoz való hozzáférés biztosítása. A gyermekek, a tanulók és családjaik helyben, vagy a lakóhelyük közelében jussanak elérhető, korszerű, komplex ellátáshoz.

Mindezt a stabilitás és változás, a hagyomány és a fejlesztés jegyében kívánom megvalósítani. Szükséges a digitális korhoz való alkalmazkodás - a módszerekben, a technikákban, a kommunikációban, ugyanakkor a tudomány alapvetéseit a gyermekek fejlődésével, támogatásával, fejlesztésével kapcsolatosan talán még jobban kell hangsúlyozni.

Célom a szakmai munka eredményességének biztosítása és folyamatos javítása a gördülékeny feladatszervezés megteremtésével.

További célként tűzöm ki a külső és belső partnerek visszajelzése, valamint az intézményi önértékelés alapján a minőség további fejlesztését. A cél eléréséhez vezetőként olyan fő és kiegészítő folyamatokat, folyamatterveket kívánok rögzíteni, ami lehetővé teszi a gördülékeny feladatellátást, s rávilágít a nem, vagy kevésbé jól működő területekre, részterületekre.

Tagintézményünk jövőképét a munkatársak és az intézményvezetés elképzeléseivel lehet konkrétan megfogalmazni.

*Saját jövőképemben egy olyan járási szakszolgálat jelenik meg,*

- *ami stabil szakembergárdával rendelkezik,*
- *ahol a szakemberek biztos tudással, módszertani kultúrával foglalkoznak a gyerekekkel, tanulókkal, kliensekkel, szülőkkel,*
- *ahova a szülők, pedagógusok, egyéb partnerek problémáikkal bátran fordulhatnak,*
- *ahol a problémáikra a legjobb megoldást kapják,*
- *ahol a szülőket kompetenciáiban és felelősségükben erősítik,*
- *ahol a munkatársak nyitottak az újra, az új generáció problémáit megértik, megoldásaikat segítik,*
- *ahol a különböző szociális háttérű gyermekek és szülők megfelelő segítséget kapnak,*
- *ahol a szakemberek kiteljesedhetnek,*
- *ahol a munkatársak szeretnek dolgozni,*
- *ahol a gyerekek szeretnek lenni,...*

*s mindezt olyan munkakörnyezetben, ami kulturált, felszerelt, korszerű.*

*A szakszolgálatunk ismert és magasan elismert intézmény mind szakmai körökben, a köznevelési intézmények, a partnereink körében, mind a fenntartó és a közvélemény előtt.*

### 3.2. Intézményi és tagintézményi célok összhangja

Egy rendszer akkor működik jól, ha annak minden eleme összehangoltan dolgozik. A megyei Főigazgató meghirdetett és 2018-ban támogatást nyert Vezetői programjából a következőket különösen magaménak érzem:

- Együttműködő légkör alakulhasson ki egy közös eredmény érdekében.
- A munkatársakban is felébreszteni, hogy legyen igényük a fejlődésre.
- A kollégák élhetnek a véleménynyilvánítási joguk adta lehetőségekkel.
- Jól képzett munkaerő foglalkoztatását.
- A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat nyitottságát.
- Az intézmény egy egységes szellemi törekvés mentén, kialakult jó gyakorlatokkal, fejlődésre hangolt hagyományrendszerrel, jogszerűen működve végezze napi feladatait.
- Támogatni a munkatársak szakmai ambícióit, valamint továbbképzéseken, szakmai konferenciákon, kutatómunkákban való részvételüket.
- Preferálni a már elindított „egymástól való” és az „intézményen belüli” tanulást.
- Szakmailag jól felkészült, az új terápiás eljárások, módszerek iránt fogékony, innovatív szemléletű szakalkalmazotti testület dolgozzon.
- Szélesíteni kell az intézményi kommunikációt és kapcsolattartási rendszert.

Az infrastrukturális, tárgyi háttér fejlesztése, valamint a humánerőforrás fejlesztése terén megfogalmazott programjában tagintézményünk vonatkozásában átgondolt eszközfejlesztési elképzelésekkel, s a humánerőforrás tervezésével tudok közreműködni.

A szakmai munka fejlesztéséhez, s a kiemelt feladatok teljesítéséhez a Hajdúböszörményi Tagintézmény a helyi sajátosságok és lehetőségek függvényében teljes mértékben hozzájárul.

### 3.3. Vezetési elveim

- Meggyőződésem, hogy hosszú távú, jó munkával hosszú távú eredményeket tudunk elérni.
- A stabilitás megtartása mellett, a dinamikus környezetben csak akkor lehet produktív a szervezet, ha állandóan megújul, változik.
- A fenntartóval, az intézmény vezetésével konstruktívan együttműködni, asszertív kommunikációval képviselni a tagintézmény érdekeit.
- Töreksem arra, hogy a kiszámítható, nyugodt munkavégzés körülményeit biztosítsam.
- Újítások, megújulások szükségesek, s erre biztatnám munkatársaimat.

- Tanuló szervezetté válni - ez egy olyan szervezet, amely a folyamatos fejlődésének érdekében a belső tudás gyarapításával növeli a szervezetben dolgozók alkotókedvét. (rendszer gondolkodás, önirányítás, önfejlesztés, közös jövőkép, gondolati minták, csoportos tanulás, team-munka)
- Meg kell keresni mindenki erősségét, építeni rá, s elismerni.
- A dolgozókkal minden szinten kapcsolatot kell tartani, a felmerült kérdéseket megbeszélni.
- Mind az intézményen belül, mind az intézményen kívül hatékony kapcsolati hálót kell fenntartani, s építeni.
- A kialakított szervezeti kultúrát fenntartani, erősíteni kell. Ez magába foglalja a viselkedésmódokat, az alkalmazotti stílust, hangnemet, etikai elveket, módszertani elveket, a hagyomány- és szokásrendet.
- A vezető felelőssége, hogy a munkatárs jól érezze magát, hiszen az kihat az ő, s az egész közösség munkájára.
- Figyelembe venni a munkatársak valódi szükségleteit.
- A közösen megfogalmazott értékek mentén dolgozzunk. A gyermekek mindenek feletti érdekeit kell szemünk előtt tartani.
- A szülőkkel, pedagógusokkal való együttműködés, a támogató hangnem, a köz szolgálata a feladatunk.
- Erősítsük a testülethez tartozás érzését. Építsük hagyományainkat.
- A vezető feladata az ellenőrzés, értékelés – nem rajtakapni, hanem segíteni.
- Az egymástól való tanulás lehetőségét biztosítani kell.
- A munkamorál, csoportmorál a vezető következetes, példaadó és támogató magatartásával teljesezhet ki.
- Tudatosítani kell, hogy az itt dolgozók minden megnyilvánulásukkal intézményünket képviselik.

Az igazgató felel a szakmai munkáért. Eredményes szakmai munka az alkalmazotti közösség megfelelő vezetésével érhető el:

- Ahhoz, hogy tagintézményünk sikeresen működjön, kellő nyitottságra, rugalmasságra van szükség.
- A team-ben való együttgondolkodás és együttműködés arra serkenti a munkatársakat, hogy a saját és mások kapacitását kihasználják a közös célok elérése érdekében. A közös cél az mindig változó. Van, amikor munkaszervezési kérdés, van, amikor szakmai kérdés.
- A megoldási módokat együtt dolgozzuk ki, a végső döntés és felelősség a vezető dolga.
- Az ellenőrzést világos elvárások mentén kell megfogalmazni, elvégezni, dokumentálni.
- A beosztottak értékelése a vezető feladata. Tájékoztatni kell arról, ha jól, s arról is, ha nem jól végzik a feladatukat. Helyén kell alkalmazni a dicséreteket.



- Segíteni kell a munkatársakat abban, hogy továbbfejlődjenek. Értelmes, kihívást jelentő, de teljesíthető feladatokkal kell megbízni őket.
- Segítsük a pályakezdő, vagy új munkatársakat.
- Az igazgatótanácsban konstruktívan, a tagintézmény és a megyei intézmény érdekeit összehangolva kell tevékenykedni.
- Működtetni kell a tagintézményi tanácsot.
- A munkaközösségekben és a helyi munkacsoportban aktívan vegyenek részt munkatársaink.
- A szakalkalmazotti dolgozók munkája, illetve a tagintézmény megfelelő, jó színvonalú működéséhez nélkülözhetetlen az adminisztratív és szakszolgálati titkári feladatokat ellátó munkatársaink tevékenysége, akik szerves részét képezik feladatellátásunknak. Lehetővé kell tenni, hogy saját területükön ők is továbbfejlődjenek.
- Továbbra is fontosnak látom, hogy megmutassuk magunkat, s egyben segítsük, tájékoztassuk a szülőket, pedagógusokat, a városok, a térség lakosságát egy-egy témát illetően. Ezért évente szervezzünk szakmai tudásmegosztást, vagy konferenciát – az eddig jól bevált gyakorlatnak megfelelően.

### 3.4. A szakmai feladatok ellátására vonatkozó fejlesztési elképzelések

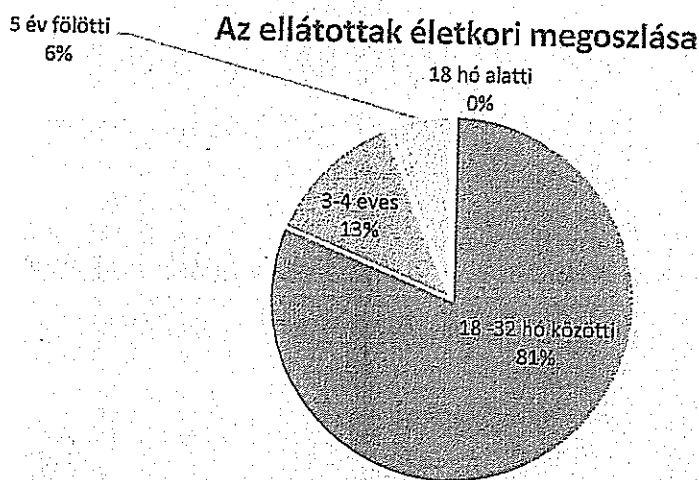
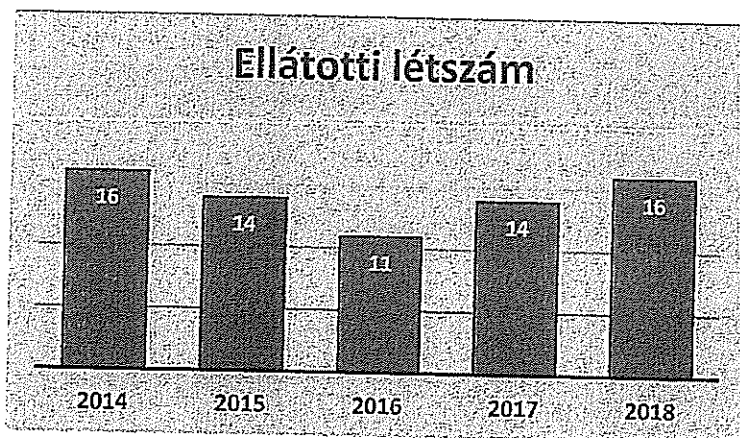
A pedagógiai szakszolgálatunk nyolc feladatellátási szegmense eltérő szakmai múltat tudhat a háta mögött. A feladatellátás tartalmi vonatkozásában vannak több évtizedre visszamenő gyakorlati alkalmazások, és 2013 óta vannak teljesen újonnan szervezendő szakterületek. Az utóbbiakat nem csak intézményi, tagintézményi szinten volt szükség átgondolni és megszervezni, hanem partnereinkkel, a nevelési-oktatási intézményekkel is meg kellett ismertetni, elfogadtatni.

#### 3.4.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

A gyógypedagógia tanácsadást, korai fejlesztést és gondozást végző szakember (gyógypedagógus, konduktor, pszichológus, logopédus) a megkésett, az eltérő fejlődésű, vagy a fejlődési zavar szempontjából veszélyeztetett kisgyermekeknek és családjaiknak nyújt segítséget.

Tagintézményünkben elsősorban gyógypedagógus foglalkozik a gyermekek fejlesztésével, de szükség esetén a konduktor is bekapcsolódik. Alkalmanként pszichológussal való konzultáció is történik, de ez nem rendszerszerűen.

Öt évre visszamenőleg látható, hogy az ellátotti létszám közel hasonló nagyságrendű. Az életkor szerinti megoszlásban széles skálán mozog, de a legtöbb a másfél és három év közötti gyermek.



Az utóbbi években publikált dokumentumok azt mutatják, hogy a korai fejlesztés jelentése bizonyos változáson ment keresztül: így a koragyermekkori intervenció fogalmát szükséges alkalmaznunk, mely fogalomhoz ma már az egészségügy, az oktatáspolitikai és a társadalomtudományok (elsősorban a pszichológia) is kapcsolódnak. A koragyermekkori intervenció új felfogása a gyermek fejlődését helyezi a középpontba, illetve a társadalmi érintkezésnek az ember, azon belül is elsősorban a gyermek fejlődésére gyakorolt hatását vizsgálja. Míg azelőtt a korai fejlesztés kizárólag, illetve elsősorban pedagógiai (gyógy-pedagógiai és konduktív) módszerekkel a gyermekre koncentrált, az új intervenció megközelítés a gyermeket, a családot és a környezetet egyaránt figyelembe veszi. Ez a változás összhangban áll a kialakuló szemlélettel, mely a fogyatékos kisgyermeket az "orvosi modell" helyett egy "társadalmi modell" környezetébe helyezi. E szemlélet megerősödését szeretném tagintézményünkben is. Olyan szemléletmódot kialakítani, s az ellátást úgy megszervezni, hogy a pszichológusi támogatás elfogadott gyakorlattá váljon az intervenció érdekében.

Célom, hogy a SEED fejlődési skála vizsgálóeljárást tanfolyamon ismerjék meg a feladatellátásban közreműködők.

A szakmai módszertani segítségnyújtásban eddig is nagy segítséget kaptunk a munkaközösségtől, ezt továbbra is igényeljük, s viszont szeretnénk ebben aktívan közreműködni.

Az ágazatközi feladatellátás preventív vonalának hangsúlyozása kapcsán sor került az „Őrzők”, illetve a védőnői szűrővizsgálat megismerésére. A védőnőkkel, háziorvosokkal, gyermekorvosokkal való szakmai együttműködés továbbra is erősítésre szorul.

Kiemelt figyelmet kívánok szentelni a halmozottan sérült gyermekek és az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, valamint családjaik megsegítését szolgáló módszertan elsajátítására.

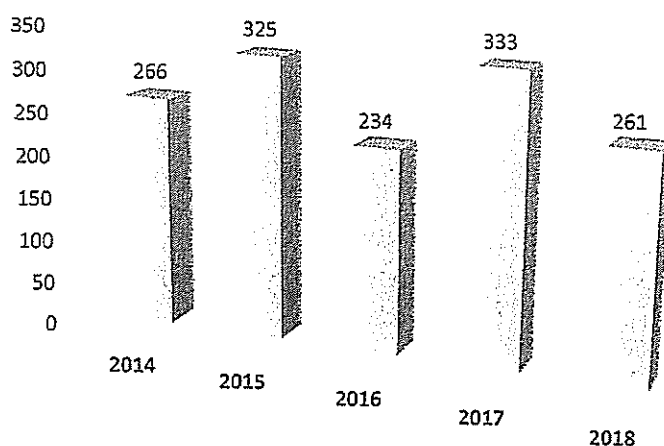
### 3.4.2. Szakértői bizottsági tevékenység

A szakértői bizottsági szakfeladat a szigorú jogszabályi keretek, valamint a gyermek életére gyakran meghatározó hatás miatt különös figyelmet kap.

A szakszolgálati struktúra megalakulásával a szakértői bizottságok tevékenységét kibővítették egy hierarchikusan együttműködő megyei és járási szintre. A járási szint BTM megállapításában, vagy kizárásában, illetve az iskolakezdést illetően készít szakértői véleményt. SNI vélelem esetén a vizsgálati dokumentumokat továbbítjuk a megyei szakértői bizottság felé.

A vizsgálatok számát tekintve, az elmúlt évekre egyfajta ciklikusság a jellemző. A magasabb vizsgálati számokat jellemzően a kötelező felülvizsgálatok adják.

Szakértői vizsgálatok száma



Nem rendelkezünk megfelelő számú korszerű vizsgáló eszközökkel. A szakmai munka hatékonyságának növelése céljából biztosítani kell a szakfeladat számára a szupervízió lehetőségét, a korszerű diagnosztikai eszközöket, további gyógypedagógus bevonását a feladatellátásba.

Továbbra is törekednünk kell arra, hogy az időben történő konzultációval, odafigyeléssel a szülők megnyugtató válaszokat kapjanak felmerülő kérdéseikre, s ezzel panaszos ügyek ne forduljanak elő.

Az elkövetkezőkben számítunk arra, hogy a járási szakértői bizottsági tevékenység feladatellátási körébe kerül a korai fejlesztésre jogosult, nem sajátos nevelési igényű gyermekek felülvizsgálata. Ezért is nagyon fontos, hogy megfelelő diagnosztikai eszközzel rendelkezünk.

Az iskolaérettségi vizsgálatok száma az utóbbi években jelentősen csökkent. Köszönhető ez a nevelési tanácsadás feladatkörében végzett preventív vizsgálatoknak, tanácsadásoknak és fejlesztéseknek s a többször szervezett szakmai tájékoztatóinknak.

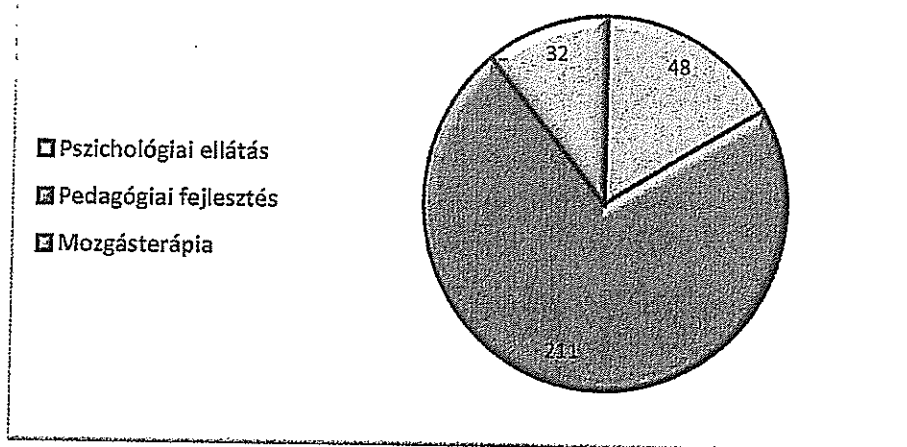
Célom az, hogy a BTM megállapítására vonatkozó vizsgálatokra is különösen indokolt esetekben nyújtsanak be kérelmet az intézmények, a szülők. Ez találkozik az oktatásirányítás és a szakmai képviselők szemléletével. Tagintézményi kommunikációnkban, tájékoztatásainkban véleményem szerint ezt kell képviselni. Akkor forduljanak vizsgálati kérelemmel szakszolgálatunkhoz, ha már a nevelési-oktatási intézmények saját pedagógiai lehetőségeiket kimerítették a nehézségek leküzdésében. Csak azért, hogy rendelkezzen szakértői véleménnyel, vagy BTM diagnózissal egy tanuló, de az érdemi támogatás nem megoldott, - nem sokat segít. Természetesen, amennyiben segítséget tudunk nyújtani a szülőnek, gyereknek, pedagógusnak, továbbra is fontos a komplex vizsgálat és a folyamatdiagnosztika.

### 3.4.3. Nevelési tanácsadás

Ez az ellátási forma a járásban több évtizedre nyúlik vissza, a szakfeladatnak jól körülhatárolt szerepe és feladata van a gyermekek pszichés és pedagógiai gondozásában. Egyaránt szem előtt tartja a gyermek biológiai, pszichés és szociális szükségleteit, így a támogatás a szakmák közötti kölcsönhatásban, együttműködésben valósulhat meg.

A 80-as évektől az iskolaérettség megállapításánál, valamint a pszichés és tanulási zavarok diagnosztizálásánál megkerülhetetlen volt. 2013-tól a szakterület feladatkörében — a szakértői bizottsági tevékenységtől való elhatárolását követően — főként a tanácsadás és a terápiás ellátás, a fejlesztés maradt. Szakembereink a korábbi években nagy tapasztalatokat szereztek a szakvélemények elkészítésében, s tudásukat megosztották a most szakértői tevékenységet végző gyógypedagógusokkal. Tudásuk, tapasztaltuk meghatározó a nevelési tanácsadás kapufunkciójának erősítésében.

### A terápiák típusai 2017/2018



A fenti diagram alapján látható, hogy ez ellátotti létszám szempontjából a pedagógiai fejlesztés a legszámtalibb. Ennek oka egyrészt a szakemberösszetétel, másrészt, hogy csoportos ellátásban részesülnek a gyermekek.

Az ellátásunk során igen nagy jelentőségűnek tartom az óvodás gyermekek körében végzett preventív vizsgálatokat, - 2017/18-ban 147 fő vett részt benne, - melyek végeredményeként tanácsadásban, vagy pedagógiai fejlesztésben részesülnek a kliensek.

A szakterület tanácsadó szerepét tovább kívánom erősíteni. A szakértői tevékenység fejezetében utaltam arra, hogy nem minden esetben látom célszerűnek a szakértői vizsgálatok kezdeményezését. Ha a nevelési tanácsadásban végzett vizsgálatok alapján mégis szakértői szintre kell továbblépni, a vizsgálati dokumentációt felhasználva ezt kezdeményezhetjük.

A mozgásterápia szerepét tovább kívánom erősíteni az óraszámok növelésével. A tornaszobánk befogadóképessége szerinti olyan létszámú csoportokat kell kialakítani, amely biztosítja a gyermekek fejlődését és a balesetek elkerülését.

A csoportos ellátás szervezésével a pszichológiai terápiáknál a korábbi években próbálkoztunk. A kliensek időbeli beosztása, illetve a hasonló problémával küzdő gyermekek kevés száma miatt ennek szervezése nem volt sikeres. Úgy gondolom, a jó gyakorlatok elsajátítására nyitottnak kell lennünk ebben a vonatkozásban. A csoportos pszichológiai tevékenységnek viszont gyakorlatát kell kialakítanunk az iskola-óvodapszichológiai ellátás és a tehetséggondozás területén.

Az ellátásra várók számának csökkentéséhez célszerűnek látom a hosszabb egyéni terápiák rövidítését.

Egyre több az olyan gyermek, akinél érzelem- és viselkedésszabályozási, beilleszkedési, figyelem, magatartási problémákat, egyéb atipikus viselkedési tüneteket észlelnek a szülők vagy a pedagógusok, a szakemberek. Sokszor nehéz meghatározni a tüneti kép alapján, hogy körülírt, organikus alapú zavarról, vagy pszichés, pszichoszociális háttérű problémakörrel van szó. A korai családi kapcsolatok minősége meghatározó jelentőségű. Erőteljes hatással van a

gyermeki tapasztalatok szerzésére az anya-gyermek, szülő-gyermek interakció, melynek mérése szabad játékhelyzetben és egyéb formákban lehetővé teszi azoknak a gyermekeknek a korai azonosítását, akiknél esély van a későbbi szocio-emocionális fejlődés zavarainak, illetve pszichopatológiának kialakulására, de a későbbi kognitív, illetve beszéd és kommunikációs, társas fejlődés is zavarokat szenvedhet a nem optimális korai kapcsolati tényezők hatására.

Megsegítésükre célszerűnek látom olyan új módszertan alkalmazását, mely a családi, illetve egyéb spontán helyzetekben rögzítésre került video felvételekre, s azok kielemezésére épít. Támaszkodva pszichológus szakemberünk ezen a területen megszerzett tudására, tapasztalatára.

Nagyobb szerepet kell, hogy kapjon a gyermekvédelmi rendszerrel való együttműködés, a jelzőrendszer többi tagjával való élő kapcsolattartás, illetve további kommunikációs csatornák kiépítése. Fontos az együttműködés az egészségügyi és szociális ellátó rendszerrel, hiszen sok esetben ezen intézmények közös munkájával érhető el megnyugtató és tartós siker.

A kevésbé algoritmizálható, protokollokba kevésbé rögzíthető pszichológiai terápiák területén a szupervízió tudja biztosítani a munka minőségét, ezért kiemelkedően fontosnak tartom a szupervízió lehetőségének biztosítását, elsősorban külső szupervízor személyében.

Jelentős erőforrásnak látom az óvodai és iskolapszichológusokkal való együttműködést, amelyben nagyban támaszkodhatunk az óvoda-iskolapszichológiai koordinátor segítségére.

A szakmai-módszertani segítségnyújtás biztosításában mind a fejlesztőpedagógia, mind a pszichológiai megsegítés területén nagy szerepét látom a munkaközösség és a tagintézményben működő team, szakmai munkacsoport aktív munkájának: szakmai napok, esetmegbeszélések, szakmai műhelyek, szupervíziók és hospitálások.

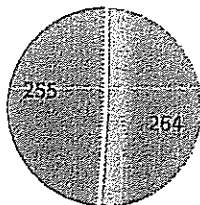
#### 3.4.4. Logopédiai ellátás

Jogszámban meghatározottan a szakszolgálati logopédiai ellátás feladata a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi képesség fejlődési és szerzett zavaraihoz, továbbá a specifikus tanulási zavarokhoz (diszlexia, diszortográfia, diszgráfia, diszkalkulia) kapcsolódó prevenció, állapot-megismerési és terápiás tevékenység.

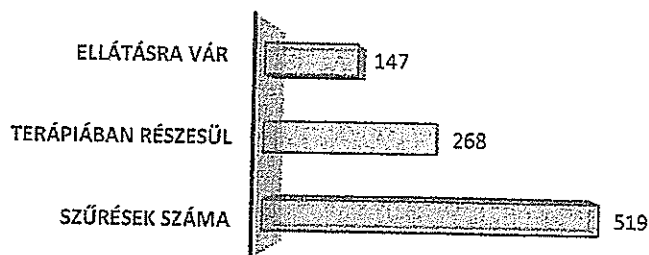
A rendeletben meghatározott módon kialakítottuk a 3 és 5 évesek korosztályi szűrését.

#### Szűrések száma és típusa 2017/2018

■ 3 évesek szűrése    ■ 5 évesek szűrése



## Ellátási kép 2017/2018-as tanév



Átfogó korosztályi szűrésünket követően logopédiai vizsgálatokat végzünk nyelvi tesztekkel. Ezek eredményére támaszkodva, valamint a szülőkkel folytatott beszélgetések, az anamnézis tapasztalatait is rögzítve, vizsgálati vélemény készítését követően szervezzük meg a gyermekek ellátását. Szükség esetén további vizsgálatra irányítjuk a gyerekeket.

Jelen vagyunk az iskolás korosztály több évfolyamán is, jellemzően az artikulációs zavar terápiás ellátásában.

A logopédiai ellátás során a legfontosabb kapcsolatot a gyermekek és szüleik jelentik. A szűréseket megelőző tájékoztatás, a szűrési és vizsgálati eredmények ismertetése, a terápiás folyamat első lépését jelentő és a szülői kompetenciát erősítő beszélgetés rendkívül fontos. A folyamatos kapcsolattartásra sokkal inkább rá kell venni a szülőt. Ezzel lényegesen lerövidíthetjük egy-egy gyerek terápiáját, sikerélményhez jut a gyermek és a logopédus is. Érdemes megfontolni az új kommunikációs csatornák alkalmazását a kérdésben.

Olyan hatékony ellátási formát kellene kialakítanunk, amelyben a szülőnek a szerepét és felelősségét erősítjük.

A Logopédia Európai Napjának programsorozatához kötődően is felhívhatjuk erre a közvélemény figyelmét.

A térségünkben nagyon kevés a logopédus. Évek óta sok hallgatót fogadtak szakembereink, remélve, hogy a helyzet javulni fog. A Debreceni Egyetemen indult képzést támogatjuk azzal, hogy hallgatókat fogadnak a kollégák gyakorlatra. Hogy ez minél gördülékenyebben menjen, valamint, hogy a hallgatók és a munkatársak fejlődését szolgálja, a folyamatot meg kell tervezni pontosan. Ezen túlmenően a gyakorlatvezetők elismerése és motiválása is szükséges, hiszen a logopédusainknak oly sokrétű feladatot kell végezni a szakszolgálatban, hogy a kevés számú szakembereink könnyen túlterheltek válhatnak.

Módszertani megújulásunkat szolgálhatja a digitális gyakorló anyagok megismerése és beépítése a terápiákba.

Törekvésem, hogy a kihelyezett szolgáltatások helyszíneire beszerezzünk olyan eszközöket, ami a logopédusok rendelkezésére állnak, megkímélve őket az eszközök intézmények közötti gyalogosan, kerékpárral való szállításától.

### 3.4.5. Konduktív pedagógiai ellátás

A konduktív ellátás a pedagógiai szakszolgálat egyik speciális szakfeladata. Az Országos Mozdásvizsgáló által diagnosztizált óvodás és iskoláskorú mozgássérült gyermekek és tanulók fejlesztését biztosítja a nevelés, oktatás kiegészítéseként.

Az elmúlt öt évben alacsony számban (évi 5-7) volt jelen a konduktív pedagógiai ellátás. 2018-ban a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ létrehozta az utazó gyógypedagógus és konduktor hálózatot. Létrejöttéhez szakszolgálatunk abban tudott hozzájárulni, hogy közvetített a szakember és a Központ között. Így ezt a feladatot az utóbbi egy évben az utazó hálózat végzi. Az együttműködésünk nélkülözhetetlen, mivel köztudottan rendkívül kevés a konduktorok száma, valamint a korai fejlesztésre járó gyermekek később a nevelési-oktatási intézményben jelennek meg.

A tagintézményünkben dolgozó konduktor más tagintézmény munkatársa, s néhány órában közreműködik Hajdúböszörményi Telephelyünkön, mindig az adott igényeknek megfelelően. Jelenleg a korai fejlesztés keretében segíti azokat a gyermekeket, akiknek szakértői véleménye előírja a konduktor általi fejlesztést.

A konduktív pedagógiai szakszolgálati tevékenység célcsoportjába jogszabály szerint elsősorban a köznevelés rendszerében nevelt és oktatott központi idegrendszeri sérüléssel élő gyermekek és szüleik tartoznak. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyermek testi és/vagy szellemi képességeiben bekövetkezett változás rontja, nehezíti a fejlődést, ami lelassulhat, elakadhat, illetve kóros irányba indulhat, ha csak óvodás korban juthat konduktív pedagógiai ellátáshoz a gyermek. Ezért fontos, hogy a konduktor bekapcsolódjon a korai fejlesztésbe.

Az első és egyik legfontosabb lépés a szülő bevonása a konduktív pedagógiai ellátásba. A szülők szerepe alapvető és lényeges, mivel a komplex konduktív pedagógiai fejlesztés során az aktív tanulás a gyermek minden tevékenységére, a család életmódjára, szemléletére ki kell, hogy terjedjen. Az otthoni program kialakítása a szülővel együttműködve, konduktív operatív megfigyelés alapján történik, mely a gyermek minden funkciójára, tevékenységére kiterjed. Korai életkorban a konduktor a szülőt vezeti rá, tanítja arra, hogyan tudja elősegíteni gyermeke korának megfelelő játéktevékenységét, kommunikációját, önkiszolgálását, hely- és helyzetváltoztatását, manipulációjának sikerességét.

A nevelési folyamatot befolyásoló tényezők közül ki kell emelni a tárgyi környezetet és feltételrendszert. A konduktív nevelésnek saját bútorai és eszközei vannak, amelyek a tanulási folyamatot segítik, hozzájárulnak az aktivitás kialakításához. Ezekre a bútorokra és eszközökre jellemző a praktikusság, a multifunkció. Az infrastrukturális és tárgyi feltételek biztosítása szükséges, hogy szakszolgálati keretek között is a jogszabályi és módszertani előírásoknak megfelelő feltételrendszerrel bírjunk. A nevelési- oktatási intézmények szintjén szükséges,



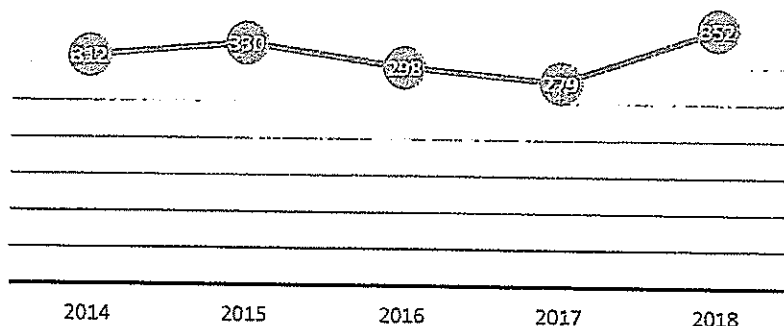
hogy a mozgássérülteket integráló intézmények rendelkezzenek a jogszabályban előírt tárgyi és infrastrukturális feltételekkel. Ehhez a szakszolgálat javaslatot tud tenni, hiszen a célunk, s gyakran a gyermek is „közös”.

Az együttműködésen alapuló feladatellátást hangsúlyozza az oktatásirányítás is, s így vélekedik erről a Klebelsberg Központ elnöke is.

### 3.4.6. Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladataként az elmúlt időszakban elsődleges célunk a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, minden tanévben a besorolt gyermekek teljes létszámú ellátása volt. A zavartalan, hagyományokra épülő munkavégzés alapját a protokoll és az eljárásrend segítette.

#### Ellátotti létszám



Tagintézményünk kiemelkedő munkát végez ezen a területen is, jó gyakorlatot alakítottunk ki az ellátás megszervezéséhez, melynek tapasztalatait átadtuk a megye más tagintézményeinek is. A járásban igen magas a kiszűrt tanulók száma. Kevés szakemberünkkel igyekeztünk minél több tanulónak ellátást nyújtani. Ezért a tanév során heti 2 órát tudtunk biztosítani a gyerekek számára az előírt 3 helyett. A tornaszobák, tornatermek állapota, felszereltsége változatos képet mutat, több helyen szükségessé vált az eszközök pótlása.

Továbbra is azt a gyakorlatot követjük, hogy az iskola-egészségüggyel egyeztetett eljárás szerint az iskolaorvos differenciálja a gyógytestnevelési ellátásra javasolt tanulókat. A súlyosabb esetek jelentős részét ellátjuk a járásban. Az összesen 24 csoporttal 2 főállású és 3 óraadó gyógytestnevelő foglalkozik. Átmenetileg a tanév közben nyugdíjba menő kolléga feladatát megbízási szerződéssel tudjuk részben lefedni. Bízunk benne, hogy szeptemberre újra lesz legalább két főállású gyógytestnevelőnk.

Nagyon fontos és eredményes volt a témában összehívott szakmai konzultáció, ahol jelen voltak a védőnők, az iskola-egészségügyet irányító szakorvos, az iskolák képviselői. Hatékonynak tűnik az a megoldás, hogy a gyógytestnevelő kollégák személyesen konzultálnak

az iskolaorvossal, egyeztetve a beutalási szempontokról, a gyógytestnevelés és a prevenció fontosságáról.

Sikerként könyvelhető el, hogy az ismételt kontrollvizsgálat alkalmával több tanulónál ebben a tanévben is jelentős javulást tapasztaltak az iskolaorvosok és a szakorvosok. Ugyancsak pozitívként értékelhető a tanulók gyógytestneveléshez való hozzáállása, aktivitása.

Továbbra is a speciális tornaeszközök hiánya, a magas csoportlétszám, valamint a nem megfelelő helyiségek nehezítik a munkát.

Az elmúlt években magas színvonalú szakmai tevékenység jellemezte a gyógytestnevelők munkáját, azonban a kezdetektől beárnyékolta a közösség munkáját az a feszültség, mely két ellentétes elképzelésből ered a gyógytestnevelés köznevelésben való részvételével kapcsolatosan. Országosan felerősödött a gyógytestnevelés köznevelésben betöltött helyével kapcsolatos kérdésfelvetés, miszerint a gyógytestnevelés, mint feladat a nevelési - oktatási intézmények keretébe kerüljön-e, vagy maradjon a pedagógiai szakszolgálatok szakfeladatai között. Adminisztratív szempontból kissé problémás, de a két megoldás párhuzamos alkalmazását a több éves tapasztalatra alapozva a magam részéről működőképesnek látom.

A gyógytestnevelés során a nevelésnek, a jövőre való felkészítésnek hangsúlyosan kell megjelenni, ami nem jelenti a jelenlegi tevékenységek gyökeres megváltoztatását, a korrekciós gyakorlatok száműzését.

Az új szemlélet tudatosabb tervezést, többletmunkát igényel a gyógytestnevelő tanártól. Megfelelő egyensúlyban kell megjelenniük a korrekciós gyakorlatoknak, a sportjátékoknak, a különböző sportági ismereteknek és nem utolsósorban a testnevelési játékoknak, de meg kell jelenniük azoknak a szabadidős tevékenységeknek is, amelyek végzése elősegíti az egészség fenntartását és fejlesztését.

A szakmai megújulás érdekében nem kerülhetjük meg a nevelői felfogás adaptálását a mai kor fiataljához. Empatikus, megértő tanárként meg kell nyernie a feladatoknak a tanulókat, és facilitátorként végeznie a munkáját.

Kiemelten fontos a szülőkkel, pedagógus kollégákkal való kommunikációs technikák megfelelő alkalmazása. Ebben tagintézményünk helyes úton jár. A szakmai tematikák mellett e technikáknak a helyes alkalmazását is érdemes a gyógytestnevelői munkacsoport megbeszéléseinek a témájába felvenni.

Az elhasználódott szakmai eszközök pótlása, korszerű eszközök beszerzése az elkövetkező években nélkülözhetetlen feladat.

### 3.4.7. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

*„Az Nkt. 18. § (2) bekezdés h) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben*

*dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.*"

A Rendelet megjelenésekor a járásban egyetlen iskolapszichológus dolgozott, most pedig két fő, dolgozik összesen 6 iskolában. E mellett a létszám mellett csak koordinációs feladatokat ellátni nem lehet. Két hetente szervezünk koordinációs órát, melyen a járásban dolgozó iskolapszichológusok többnyire rendszeresen részt vesznek.

*„Ha az Intézmény működési körzetében működő nevelési-oktatási intézményben az iskolapszichológus, óvodapszichológus munkakör nem került betöltésre, az adott munkakör betöltéséig, a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének erre vonatkozó írásbeli kérésére az Intézmény támogatást nyújthat az ellátás iránti igény kielégítéséhez.”*

A fenti jogszabályi rendelkezés alapján jelenleg a tanévben 14 nevelési-oktatási intézményben közvetlenül biztosítunk ellátást. Év elején felmértük a pedagógusok, intézményvezetők igényeit egy témajavaslat alapján. Az igényeket áttekintve, az elmúlt évek tapasztalatait összegezve, valamint a felmerült problémák miatt ebben az évben több gyermekmegfigyelést, szülőkonzultációt, súlyos családi konfliktusok kezelését, veszteségélmények feldolgozását, krízishelyzetek feloldását végezték a pszichológusaink, akik (2 fő) osztott munkakörben látják el a feladatot. Ezen kívül csoportos tréninget, pszichoedukációt tartottak.

Az intézmények nagyon számítanak munkatársaink közreműködésére.

A jövőt tekintve az lenne a legszerencsésebb, ha a nevelési-oktatási intézmények nagyobb részében dolgozna pszichológus. Továbbra is arra törekszem, hogy erre felhívjam az intézmények vezetőinek a figyelmét.

Így a jövőben nagyobb szerepet kaphatna a koordinátori feladat. A koordinációs feladathoz éves tematikát kell összeállítani, olyat, mely biztosítja a pszichológusok aktív részvételét, motiváltságát. Ezzel elérhető, hogy a nevelési-oktatási intézmények pszichológusai számára a szakmai ismeretek és módszerek átadása mellett nagyon fontos érzés legyen a szakmai közösséghez tartozás. A nehézségek megbeszélése során így empatikus odafordulást élhetnek meg, ami mintát ad számukra a saját tanácsadói munkájukhoz. Az elért eredmények, a sikeresen megoldott problémák, a megfelelő szakmai irány megválasztása esetén pozitív visszajelzések erősítik a koordináltak önbizalmát. A koordinátor a szakmai közeg, a háttér biztosításával megtartó erőt jelent az óvodában, iskolában egyedül dolgozó pszichológus számára. A szakszolgálat szakembere munkája során szakmai kapcsolatrendszert hoz létre, melyen belül a szükséges információk eljutnak az óvodában és iskolában dolgozó szakemberhez, az elfogadó, támogató közeg légkörében a nehézség, az elakadás kimondható, megbeszélhető és feldolgozható.

Ameddig nem bővül a „koordinálandók” létszáma a saját szakemberkapacitásunkat figyelembe véve a legszükségesebb ellátást biztosítjuk. Cél, hogy minél inkább állandósuljon a pszichológus jelenléte egy-egy intézményben, hiszen sok gyerek és pedagógus igényel közvetlen segítséget. Különösen igaz ez a hátrányosabb térségekben, ahol esély sincs arra, hogy pszihoterápiás ellátásban, vagy családgondozásban részesüljön az adott gyermek. De

nem csak a hátrányos helyzetben lévő populációban tud segítséget nyújtani az intézményben kihelyezett szolgáltatást biztosító pszichológus.

Az ellátást biztosító pszichológus feladata még: egyéni tanácsadás és konzultáció a pedagógusok számára; a szakszolgálat és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése; a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása; szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció. Együttműködik a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikálásában, az óvodai, iskolai preventív szűrésekben, esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezésében.

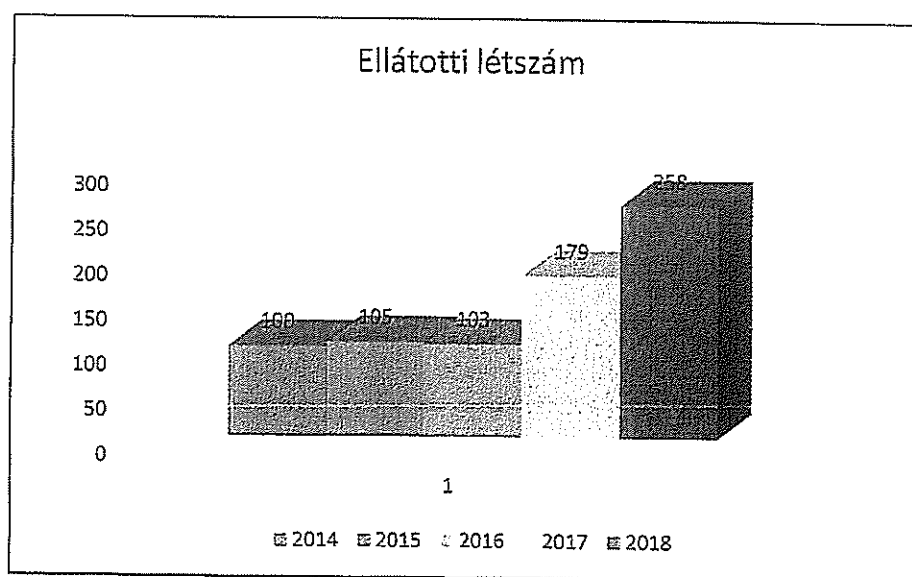
Rendkívül fontosnak tartom a területen dolgozó szakember, szakemberek továbbképzési lehetőségének segítését. Ez történhet külső rendezvényeken, konferenciákon, tapasztalatcseréken, vagy a megyei intézményen belül a tapasztalt debreceni kollégáknál, illetve a működő munkaközösségben.

### 3.4.8. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

A 15/2013-as Rendelet megjelenésekor a tehetséggondozó munka, mint szakszolgálati tevékenység új terület volt, így még a tehetséggondozó tevékenységben, szakirodalomban egyébként jártas kollégák számára sem volt szakszolgálati tapasztalat ezen a területen. A jogszabályban és a protokollokban megfogalmazottak szerint igyekeztük szervezni, s a nevelési-oktatási intézményekben elfogadtatni a munkát.

További terhelést jelentett, hogy szakemberhiány miatt az évek során egy-egy munkatárs csak néhány órában volt kijelölve a tehetséggondozó koordinátori munkára.

2016-tól a megyei intézmény koordinálásával minden évben megszervezzük az ötödik évfolyamon a tanulók tehetségsszűrését, - az adott iskola igényét figyelembe véve. Mára kezd gördülékenyebbé válni, látszik, hogy milyen eljáráson érdemes változtatni.



Járásunkban öt iskola kérte ebben az évben az 5. évfolyamos tanulók tehetségűzését. A szülői nyilatkozatok összesítését követően 170 tanuló esetében kezdődött meg az azonosítási folyamat. A korábbi években kiszűrt tanulók körében önismereti csoportfoglalkozásokat szervez a pszichológus koordinátor. Munkatársunk mindig közreműködik a megyei rendezésű „Lámpák gyúltak bennem!” nevű konferencia szervezésében.

E feladatellátás keretében az együttműködés „kulcskifejezés”, mely együttműködés a tagintézményen kívül nélkülözhetetlen, de belül is megvalósítható. Más területek kollégái is bekapcsolódhatnak az ellátási munkába. Személyiségfejlesztő csoportok, tanulásmódszertan csoportok, bizonyos fejlesztő csoportok megjelenhetnek. A két koordinátor rendszeres kapcsolattartása, valamint az intézményi pszichológusokkal való akár rendszeres, akár esetenkénti együttműködés, de a szakértői bizottsággal és a pályaválasztási terület képviselőivel való együttműködés is lényeges és rendkívül hatékonyra teheti a tehetséggondozó munkát.

Az iskolapszichológusi koordinátorokéhoz hasonlóan ezen a területen is rendkívül fontosnak tartom a szakember továbbképzési lehetőségének segítését. Ez történhet külső rendezvényeken, konferenciákon, tapasztalatcseréken, vagy a megyei intézményen belüli munkaközösségi találkozók. A koordinátornak széles ismerettel kell rendelkeznie a gazdagító programokat, a továbbtanulási lehetőségeket, de akár az adott települése működő civilszervezeteket illetően, hogy tanácsadást biztosítson, az egyéni út kijelölését tudja támogatni.

A személyi kérdésen kívül fontos, hogy lehetőségünk legyen az infrastruktúra- és az eszközfejlesztésre, hiszen sok esetben nincs helyszín, terem, szükséges eszköz.

### 3.5. További fejlesztési elképzelések

Több szakterületnél is említettem, hogy az infokommunikációs eszközök helyén való és célszerű alkalmazása a mai kor elengedhetetlen követelménye. Céлом, hogy ebbéli tudásunkat minden területen fejlesszük, az internethozzáférés, s a rendszergazdai közreműködés lehetőségének bővítését szeretném kezdeményezni.

A tagintézményi honlapunkat informatívvá, élményszerűbbé és naprakésszé kell tennünk. Ez az Intézmény közreműködésével lehetséges.

Céлом között szerepel, hogy a hajdúböszörményi telephelyünkön - kihasználva az épület adta lehetőséget, - kezdeményezzem a nagyobb méretű szakalkalmazotti szoba használatát, ahol mindenkinek jut legalább egy fiókos asztal. A felszabaduló helyiség pedig alkalmassá válhat az adminisztráció, az irattár elhelyezésére.

A Hajdúdorogi Telephely megfelelő épületbe való áthelyezéséről sem mondhatunk le.

Az említett szakmai és a megfelelő számú diagnosztikai eszközök bővítése mellett halaszthatatlanná vált új fénymásoló, nyomtató beszerzésének kezdeményezése.

Bútorok beszerzése szükséges: pelenkázó, irattári szekrény, polc, fiókos asztalok, székek.

Célom a kihelyezett szolgáltatásoknál a körülmények javítása, s eszközellátottság biztosítása minden szakterület esetében.

### 3.6. Partnerek, együttműködés, kapcsolattartás

A jogszabályi előírás szerint a tagintézmény igazgatója a tagintézmény működési körzetében felel a nevelési-oktatási, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, valamint a gyámhatósággal, szülőkkel való megfelelő együttműködésért. Az SZMSZ rögzíti a belső és külső kapcsolattartás formáit. A következő partnereket és kapcsolatokat látom a legfontosabbnak.

#### Belső kapcsolatok

- ❖ a munkatársakkal a kapcsolattartás napi szintű, illetve a heti munkamegbeszéléseken személyesen, illetve munkaidőben olykor telefonon és e-mailben
- ❖ az igazgatóhelyetttessel napi szintű a feladatok szervezésében, a döntések előkészítésében
- ❖ az intézményvezetéssel e-mailben, telefonon napi, illetve az igazgatótanácsi üléseken meghatározott rend szerint
- ❖ a szakmai munkaközösségekben a szervezett értekezleteken
- ❖ a tagintézményi tanács ülésein a tanács tagjaival

#### Külső kapcsolatok

- ❖ Első és legfontosabb partnerünk a gyermek, minden törekvésünk középpontjában az ő érdeke áll. Azonban minden csak szülői közreműködéssel, együttműködéssel valósítható meg.

Formái:

- o Legfontosabb terepe a személyes találkozás, beszélgetés, azokban az esetekben, amikor a szülő kíséri a gyereket vizsgálatra, foglalkozásra.
- o A szakértői vélemények és szakvélemények tartalmát ismertetni kell, s érthető, világos beszélgetéssel segíteni a probléma kezelésében, empátiával, de a szülő és gyermek/tanuló belső tartalékainak a mozgósításával.

- o Tanácsadásra, konzultációra előre kihirdetett időpontban fogadóórát kell biztosítani kihelyezett szolgáltatásnál, vagy a szakszolgálatnál.
- o Szülői értekezleteken, fórumokon részvétel.
- o Szükség esetén értesítés, tájékoztatás írásban.
- ❖ Meg kell tartani és bővíteni a járás nevelési-oktatási intézményeivel kiépített munkakapcsolatunkat. Ez nyilvánuljon meg egymás segítségében, a kölcsönös szolidaritásban, bizalomban, kompromisszumkésztségben.  
A pedagógusokkal a személyes, élő kapcsolattartás nélkülözhetetlen.
- ❖ A fenntartónk elvárásainak igyekszünk megfelelni, a kért adatokkal, információkkal naprakésznek lenni.  
Szükség esetén jelzéssel élni, támogatást kérni a „szolgálati út” betartásával.
- ❖ A Gyermekjóléti Szolgálattal szoros kapcsolatot ápolunk továbbra is, ez különösen a hátrányos helyzetű gyerekek gondozásában, terápiájában nyújthat segítséget.  
Személyes kapcsolattartás szükséges egyes gyerekek esetének a kezelésében.  
Segítséget nyújtunk abban, hogy a különböző *vizsgálati kérelmeket* milyen formában tegyék meg.
- ❖ A veszélyeztetettség megelőzése, észlelése, megszüntetése területén együttműködünk a *jelzőrendszer*t működtető intézményekkel.
- ❖ A jogszabályban előírtaknak megfelelően esetenként tájékoztatjuk, értesítjük az illetékes Járási Kormányhivatalt.
- ❖ A gyermekorvosi, védőnői, egyéb szakorvosi (fül-orr-gége, neurológia, fogszabályozás) hálózattal a prevenció és a terápia miatt együtt kell működni.
- ❖ Különösen fontos az együttműködés az iskola-egészségüggyel (gyógytestnevelés).
- ❖ A bölcsődékkel élő kapcsolatban kell lennünk, különösen, ahol a korai fejlesztést végezzük.
- ❖ A gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, gyámhatósággal tartjuk a kapcsolatot.
- ❖ Az önkormányzatok óvodai nevelést koordináló felelőseivel.
- ❖ A Megyei Szakértői Bizottsággal élő kapcsolatot kell fenntartanunk.
- ❖ Más pedagógiai szakszolgálatokkal való kapcsolattartásunk, a tapasztalat- és információcserék munkánk minőségét emelheti.
- ❖ A segítő civil szervezetekkel való kapcsolattartás tovább támogathatja a gyermekeket és a szülőt problémájának kezelésében, a tehetséggondozásban.
- ❖ A helyi médiákkal kiépített jó kapcsolat lehetővé teszi, hogy a városok lakossága megismerje szakmai tevékenységünket, eredményeinket, s tájékozódhat, hogy milyen esetben fordulhat hozzánk.

## 4. ÖSSZEGZÉS

A pályázatom bevezetőjében röviden bemutatam szakmai életutam, vázoltam vezetői tapasztalataimat, megfogalmaztam, hogy vezetői programomban továbbra is alapvetés az esélyegyenlőség, a szolgáltatáshoz való hozzáférés biztosítása. Ezen túlmenően a minőség folyamatos fejlesztését tűzöm ki célul valamennyi szakterületen, mely magában foglalja a munkatársak szakmai fejlődésének a segítését, a partneri igényeknek való minél jobb megfelelést, a szakemberellátottság javítását, a tárgyi feltételek bővítését, a szervezeti kultúra erősítését, az alkalmazotti testület mentális jóllétének támogatását.

Erősségemnek érzem a rendszerszemléletű gondolkodást. A szakszolgálati rendszer is csak úgy tud jól működni, ha a jól felépített szerkezet mellett mindenki pontosan, jól végzi a feladatát, ugyanakkor folyamatosan figyelembe veszi a többi tényező működését és igényeit.

Arról azonban soha nem szabad elfeledkezni, hogy a gyermekekkel való foglalkozást, a pedagógiai tevékenységet a szakmai ismereteken túl csak szívvel, lélekkel lehet végezni.

Igazgatóként e gondolat mentén kell a szakmai munkát megszervezni, a szakalkalmazotti testületet vezetni, illetve a partnerek igényeit figyelembe véve jogkörön belül intézkedni, s szükség esetén jelzéssel élni a főigazgató és a fenntartó irányába.

Helyzetelemzésemben szükségesnek láttam a jogszabályi háttér rövid ismertetését, elemeztem a jelenlegi helyzetet, számba vettem a földrajzi tényezőket, a tárgyi és személyi feltételeket, az ellátottak számának alakulását, a statisztikai adatokra, az elmúlt évek beszámolóira, az intézményi önértékelés és szakmai ellenőrzés dokumentumaira támaszkodva. Törekedtem szemléletes módon mindezt bemutatni.

A helyzetelemzésből látható, hogy tagintézményünkben magas szintű a szervezeti kultúra, a belső tudásmegosztás gyakorlattá vált, valamennyi szakterületet el tudunk látni, de vannak még ellátásra váró klienseink. A legtöbb feladatellátásban jó gyakorlattal, eljárásrenddel, kiemelkedő szakmai tudással rendelkezünk. Az ellátotti létszámunk emelkedett, az informatikai eszközkészletünk jelentősen nőtt, de a szakmai eszközök, bútorzat, helyiségek vonatkozásában fejlesztésekre, a szakemberek vonatkozásában pedig bővítésre van szükség. Ez elsősorban egy gyógypedagógus és egy gyógytestnevelő státuszának a bővítését jelentené.

Célkiűzésként fogalmaztam meg, hogy a gyermekek, a tanulók és családjaik helyben, vagy a lakóhelyük közelében jussanak elérhető, korszerű, komplex ellátáshoz. Mindezt a stabilitás és változás, a hagyomány és a fejlesztés jegyében kívánom megvalósítani. Szükséges a digitális korhoz való alkalmazkodás - a módszerekben, a technikákban, a kommunikációban, ugyanakkor a tudomány alapvetéseit a gyermekek fejlődésével, támogatásával, fejlesztésével kapcsolatosan talán még jobban kell hangsúlyozni.

Céлом a szakmai munka eredményességének biztosítása és folyamatos javítása a gördülékeny feladatszervezés megteremtésével, folyamattervezés megvalósításával.



Jövőképemben egy olyan járási szakszolgálat jelenik meg, mely magasan elismert intézmény mind szakmai körökben, a szülők, az intézmények, körében, mind a fenntartó, az intézményvezetés és a közvélemény előtt.

Célkitűzésem megvalósításához, a jövőképben megjelenő intézményhez közelítve, megfogalmaztam a fejlesztési elképzeléseket, szakterületenként számba vettem a korszerű szakmai fejlődés lehetőségeit.

Vezetési elveimet ennek megfelelően fogalmaztam meg, melyben szerepet kap a munkamorál, a közösen megfogalmazott értékek, a szervezeti kultúra, a kommunikáció.

A tagintézmény nyolc alapfeladatát az alapvető személyi és tárgyi feltételek mellett tudja olyan színvonalon ellátni, ami teljes mértékben elégedetté tenné partnereinket.

A tagintézményünk szellemisége, munkához való viszonya biztosíték arra, hogy rugalmasan alkalmazkodva, a lehető legjobban végezze feladatát. Vezetővé választásom esetén ezt az intézményi kultúrát szeretném tovább erősíteni.

Bízom benne, hogy az előbbiekben leírt helyzetelemzés és program bizonyítja felkészültségem ezen a területen, s a döntéshozókat arról győzi meg, hogy a járás pedagógiai szakszolgálatának vezetésére alkalmas vagyok.

Remélem, elnyerem a fenntartó és a véleményező testületek bizalmát, s ígérem, azt legjobb tudásommal igyekszem megszolgálni.

Hajdúböszörmény, 2019. május 6.



Kathyné Slakta Sarolta

pályázó

## 5. FELHASZNÁLT FORRÁSOK

### Jogszabályok

- ❖ 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai (Nkt.)
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 2021/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról
- ❖ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről (R)
- ❖ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- ❖ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ❖ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ❖ 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ❖ 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- ❖ 326/2013. (IX. 30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

### Fenntartói dokumentumok

- ❖ A Debreceni Tankerületi Központ szabályzatai

### Intézményi dokumentumok

- ❖ A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szervezeti és Működési Szabályzata
- ❖ A Hajdúböszörményi Tagintézmény Munkatervei, Beszámoló, Intézményi Önértékelése, Tanfelügyeleti Értékelése
- ❖ Eljárásrendek
- ❖ A vezetői önértékelés és tanfelügyeleti értékelés dokumentumai - Hajdúböszörményi Tagintézmény

### Felhasznált szakmai útmutatók

- ❖ Protokollok a pedagógiai szakszolgálatok számára - kötet; Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2015
- ❖ Önértékelési kézikönyv pedagógiai szakszolgálatok számára
- ❖ Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

### Egyéb források

- ❖ Borza Beáta: Pályázat a Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására 2017
- ❖ Kathyné Slakta Sarolta: Pályázat a Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézmény tagintézmény-vezető beosztás ellátására 2014
- ❖ Kathyné Slakta Sarolta: Mesterprogram 2018
- ❖ Hajdú-Bihar megye népessége [www.nepesseg.com](http://www.nepesseg.com)
- ❖ Virágné Katona Zsuzsa: A folyamatszabályozás szerepe, elemei, technikai, folyamatérték - EFOP - 2.1.1.-K.-2004-07-0001/1.0

## 6. MELLÉKLETEK

## 6.1. Önéletrajz

### Szakmai önéletrajz

**Kathyné Slakta Sarolta**

*Cím:*

*Telefonszám:*

*E-mail cím:*

*Születési hely, idő:*

*Betölteni kívánt munkakör:*

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat  
Hajdúböszörményi Tagintézmény igazgató  
(magasabb vezető) beosztása

#### TANULMÁNYOK, VÉGZETTSÉGEK:

##### *Iskolai végzettség:*

- közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga BME
- 2007. szakvizsgázott pedagógus, differenciált fejlesztőpedagógiai ismeretek DE
- 2005. gyógypedagógus, logopédia szakos tanár ELTE BGGYF
- 1984. általános iskolai tanító BGYTKF
- 1981. középfokú óvónői képesítés – érettségi

##### *Továbbképzések:*

- 2017. Vezetői tanfelügyelet
- 2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
- 2012. Szól-e? Szűrőeljárás – elméleti és gyakorlati alkalmazás
- 2011. - Tanügyigazgatási auditorképzés
  - Együttneveléshez szükséges törvényi és szakmai feltételek megvalósítása
- 2008. - A serdülő és a felnőttkori dadogás terápiája
  - A pedagógiai szakszolgálatok rendszerszintű minőségfejlesztése
- 2001. - Korai fejlesztés, oktatás
- 2000. - Játssza a tanulási kudarck ellen
  - Fejlődési zavarok és a gyermekkori rehabilitáció alapjai
  - A tanulási nehézség vizsgálata, megelőzése, terápiája

##### *Egyéb végzettségek, képességek:*

- ECDL – Európai Számítógép – használói jogosítvány
- mérlegképes könyvelő
- jogosítvány (B kategória)
- angol nyelv társalgás alapfokú szintű ismerete

**MUNKATAPASZTALATOK:**

- 2015 – től Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi  
Tagintézménye – tagintézmény-vezető
- 2013-2014. Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi  
Tagintézménye – megbízott tagintézmény-vezető
- 2008-2013. Hajdúböszörményi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat – intézményvezető,  
logopédus
- 1998-2008. Hajdúböszörményi Nevelési Tanácsadó – fejlesztőpedagógus, logopédus
- 1984-1996. Éltes Mátyás Általános Iskola és Diákotthon, Nyírbátor – tanító

**KOMPETENCIÁK, KÉPESSÉGEK:**

Elkötelezettség a munkavégzés terén, segítőkészség, empátia, lelkiismeretesség, jó kommunikációs- és kapcsolatteremtő képesség, TEAM-ben való együttműködés, önálló munkavégzésre képesség.

Hajdúböszörmény, 2019. május 6.

*Kathyné Slakta Sarolta*  
Kathyné Slakta Sarolta

## 6.2. Nyilatkozatok

### Nyilatkozat

Alulírott Kathyné Slakta Sarolta

adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez hozzájárulok.

kijelentem, hogy személyes

Hajdúböszörmény, 2019. május 6.

*Kathyné Slakta Sarolta*  
Kathyné Slakta Sarolta

## Nyilatkozat

Alulírott Kathyné Slakta Sarolta

kijelentem, hogy a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személy) közléséhez hozzájárulok.

Hajdúböszörmény, 2019. május 6.

*Kathyné Slakta Sarolta*  
Kathyné Slakta Sarolta

