

KÉPVISELŐ-TESTÜLETI ELŐTERJESZTÉS

Előterjesztő: Kiss Attila *polgármester*

Tárgy: A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium intézményvezetői pályázatának véleményezése

Ügyintéző: Ignáth Szilvia *szociális ügyintéző*

Iktatószám: _____/2019.

Melléklet: 1. sz. melléklet: Kovács Attila Károly pályázata


Feladatot jelent: Kiss Attila *polgármester*

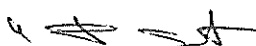
Véleményező bizottság:

Oktatási és Művelődési Bizottság Bodnár Margit *bizottsági elnök*

Egyéb véleményező szerv: -

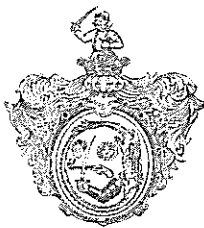
Törvényességi véleményezésre benyújtás időpontja: 2019. június 21.

Törvényességi ellenőrzést végezte: Dr. Kovács Erzsébet *osztályvezető* 

Látta: Koláné Dr. Markó Judit *jegyző* 

Egyéb meghívottak: -----

NYILVÁNOS / ZÁRT ÜLÉS



Hajdúböszörmény Város
POLGÁRMESTERÉTŐL

4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 1.
Tel: (52) 563-200 Fax: (52) 563-296
www.hajduboszormeny.hu

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Agrárminisztérium által fenntartott Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium intézményben magasabb vezetői pályázat került meghirdetésre, intézményvezetői beosztás betöltésére.

A pályázati kiírás a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján (www.kozigallas.gov.hu) 2019. május 13-án jelent meg, a pályázat benyújtásának határideje 2019. június 11. napja volt.

A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium intézményvezetői beosztás betöltésére 1 pályázat érkezett, melyet Kovács Attila Károly, fentiekben említett intézmény kollégiumvezetője nyújtott be. A pályázat rendelkezésünkre álló iratai megtekinthetők a Hajdúböszörményi Polgármesteri Hivatal 59. sz. irodájában.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdése alapján a fenntartó által történő vezetői megbízás előtt ki kell kérni:

- az intézmény alkalmazotti közössége,
- az óvodaszék, az iskolaszék,
- a szülői szervezet,
- az iskolai diákönkormányzat,
- a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- **a vagyonkezelésben lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.**

A fenti vélemények kikérése a Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium előkészítő bizottság elnöke tájékoztatása értelmében folyamatban van.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot minősített többséggel elfogadni szíveskedjen!

H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T

Hajdúböszörmény Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta „**A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium intézményvezetői pályázatának véleményezése**” című előterjesztést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdéseiben foglaltakra az alábbiak szerint dönt:

A Képviselő-testület a Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium esetében _____ pályázó intézményvezetői megbízását támogatja. Felkéri a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa a Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium előkészítő bizottság elnökét.

Határidő: 2019. június 27.

Felelős: Kiss Attila *polgármester*
Dr. Kovács Erzsébet *osztályvezető*

Hajdúböszörmény, 2019. június 21.



Kiss Attila
polgármester

Önéletrajz

Kovács Attila Károly



SZEMÉLYI ADATOK

Születési hely, idő:

Lakcím:

Telefonszám:

E-mail:

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Intézményvezető

SZAKMAI TAPASZTALAT

Időtartam 2014-

Foglalkozás, beosztás Kollégiumvezető

Munkáltató neve Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, Hajdúböszörmény

Főbb tevékenységek, feladatok kollégiumvezetői feladatok, oktatási és nevelési feladatok irányítása, Arany János kollégiumi programok koordinálása

Időtartam 2014.

Foglalkozás, beosztás Igazgató

Munkáltató neve Széchenyi István Gimnázium és Kollégium, Hajdúböszörmény

Főbb tevékenységek, feladatok	kollégium- és intézményvezetői feladatok, oktatási és nevelési feladatok irányítása, felnőttképzési feladatok irányítása, Arany János kollégiumi programok koordinálása
Időtartam	2013-2014.
Foglalkozás, beosztás	Igazgatóhelyettes
Munkáltató neve	Széchenyi István Gimnázium és Kollégium, Hajdúböszörmény
Főbb tevékenységek, feladatok	Igazgatóhelyettesi feladatok, oktatási és nevelési feladatok irányításának és felnőttképzési feladatok irányításának segítése, Arany János kollégiumi programok koordinálása
Időtartam	2005-2014.
Foglalkozás, beosztás	Kollégiumi nevelőtanár
Munkáltató neve	Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, Hajdúböszörmény
Főbb tevékenységek, feladatok	csoportnevelői, nevelési és oktatási feladatok ellátása,

TANULMÁNYOK

1998-2003.	Történelem szakos középiskolai tanár Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Debrecen
1993-1997.	Érettségi vizsga Jókai Mór Gimnázium, Debrecen
1991-1994.	Szőlő-gyümölcsstermesztő Hajdúdorogi Mezőgazdasági Szakmunkásképző Intézet

TOVÁBBI KÉPESÍTÉSEK

2015.	Pedagógus II. minősítő vizsga
2007-2009.	Közoktatásvezetői és pedagógus szakvizsga Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar

TANÚSÍTVÁNYOK

2018.	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi rendszerhez
	Játékra fel. Játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben.
	Fenntartható fogyasztás a környezeti nevelésben.
2011.	Interaktív eszközök a tanórán
2010	Az iskolai kultúra és interkulturális környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására
2010.	A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának változása, az intézményi pedagógiai programok módosítása
2009.	Projekt-és változásmenedzsment alapismeretek közoktatás-fejlesztési projektben résztvevők számára
2009.	A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában
2009.	Középiskolai IPR továbbképzési program középfokú intézmények és pedagógusai felkészítése a középfokú intézményekben történő hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására
EGYÉB KÖZÉLETI MEGBÍZATÁSOK	
2014-	Hajdúböszörmény Város Pénzügyi Ellenőrző és Mezőgazdasági Bizottság elnöke
2014-	Hajdúböszörmény Város Jogi és Összeférhetetlenségi Bizottság alelnöke
2014-	Hajdúböszörmény Város Lakásügyi Bizottság tagja
2014-	Hajdúböszörményi Sportszolgáltató Felügyelő Bizottság tagja
2014-	Ipari Park kft. Felügyelő Bizottság elnöke
2012-	Északi Lucernásért Nyugdíjas Klub tiszteletbeli elnöke
2010-2014.	Hajdúböszörmény Város Népjóléti, Ifjúsági és Sport Bizottság alelnöke
2010-	Fazekas Gábor Idősek Otthona intézményi tanács önkormányzati delegáltja

2008.	Hajdúböszörmény város által delegált Debreceni TISZK tag
2006-2010.	Hajduboszormény Város Ifjúsági és Sport Bizottság alelnöke
2007-	Hajdúböszörményi Kábítószerellenes Fórum elnöke
2007-	Hajdúböszörményi Bűnmegelőzési Bizottság tagja
2007-	Iskolaszéki tag Bocskai István Általános Iskola
2006-2010.	Hajdúböszörmény Város Oktatási és Művelődési Bizottság tagja
2006-	Hajdúböszörmény város önkormányzatának települési képviselője
2006-	Északi Lucernásért Közhasznú Egyesület elnöke

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Digitális készségek	Európai számítógép-használói jogosítvány ECDL
Nyelvi készségek	Angol nyelv (A2 szint)
Kommunikációs készségek	Problémamegoldásra, együttműködésre törekvő kommunikáció, tárgyalókészség
Vezetői képességek	Szervezeti agilitásra törekvés, innovatív és mások fejlődését támogató vezetői képesség

PÁLYÁZAT

**a Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának
ellátására**

Hajdúböszörmény, 2019. 06.07.

Kovács Attila Károly

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
1.1. Pedagógiai hitvallás	3
1.2. Szakmai életút	3
1.3. Iskolatörténet	6
2. Helyzelelemzés	7
2.1. Az intézmény bemutatása.....	7
2.2. Tanulói adatok.....	8
2.3. Szakmaszerkezet	8
2.4. Nevelő-oktató munka rendszere	9
2.4.1. Neveltségi helyzetkép	9
2.4.2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósítása	9
2.4.3. Tehetséggondozás	10
2.4.4. Fejlesztőfoglalkozások (SNI, BTM)	10
2.4.5. Hátránykompenzáció	11
2.4.6. Komplex Instrukciós Program.....	12
2.5. Személyi és tárgyi feltételek.....	12
2.5.1. Személyi feltételek.....	13
2.5.2. Tárgyi feltételek.....	14
3. Az intézmény szervezeti struktúrája	16
3.1. Elméleti képzés.....	16
3.2. Gyakorlati képzés	17
3.2.1. Tanegazdaság	18
3.2.2. Duális képzés	19
3.2.3. Gépjárműoktatás	19
3.3. Tagintézmény-Berettyóújfalu.....	19
3.4. Kollégium	21
3.5. Gazdálkodás	22
3.6. Arany János kollégiumi programok	23
3.7. Felnőttképzés	23
3.8. Könyvtár.....	24
3.9. Intézmény kapcsolatrendszere.....	25
3.10. Diákönkormányzat.....	26
3.11. Széchenyi Alapítvány	26
3.12. Szülői Szervezet	27
4. Vezetői program.....	27
4.1. Vezetői hitvallás	29
4.2. Fejlesztési elképzelések	29

5. Zárógondolatok.....	36
Mellékletek:	37

1. Bevezetés

1.1. Pedagógiai hitvallás

**„Az életnek értelmet csak a szolgálat adhat,
amellyel az emberek ügye felé fordulunk.”**

(Márai Sándor)

A pedagógusi hivatás egy nehéz, de mégis felemelő, értékeket közvetítő tevékenység. Annak érdekében, hogy a jövő nemzedékét felkészítsük a rá váró feladatokra, magas színvonalú, sokoldalú szakmai felkészültségre és munkára van szükség. Őszinte emberi magatartást várnak tőlünk a diákjaink, mindezek miatt nem lehet olyan napunk, mikor ezeknek a kihívásoknak nem tudunk megfelelni. Ahogy az eltelt időszakban, úgy a jövőben is ezeket az értékeket fogom képviselni.

Törvényszerű, hogy az intézményeknek a több éves, évtizedes működés során kialakul a saját arculatuk, amit alapvetően akaratlanul is a pedagógusok, a középvezetők és a vezetők attitűdje határoz meg. Gyakorló pedagógusként, majd kollégiumvezetőként megtapasztaltam, hogy a vezető munkájának eredményessége számtalan kompetencián múlik. A szakmai koncepción túl fontos a hatékony problémamegoldó képesség, a jó kommunikációs képesség, a hitelesség, az empátia, a következetesség, a rugalmasság és az elhivatottság. Elsősorban a vezető által képviselt értékrenden alapuló döntésektől függ, hogy sikerül-e olyan minőségi oktató-nevelő munkát végző intézményt létrehozni, amelyben minden résztvevő érdekeltté válik, úgy érzi, köze van az intézményben folyó munkához. Ennek elengedhetetlen feltétele a párbeszéd, az együttműködés, a konstruktív gondolkodás és a kompromisszumkészség. Meggyőződésem, hogy a vezetői koncepciónak meg kell akadályoznia a torz vagy hiányos információáramlást, a kettős mérce alkalmazását, az ellenérdekeltségek és a szervilis magatartás kialakulását. A vezető feladata elsősorban, hogy képviselje, menedzselje az iskolát és egyensúlyt teremtsen az oktatás szereplői által támasztott igények és a rendelkezésre álló erőforrások között. A mai kor elvárása, hogy az iskola alkalmazkodjon a társadalmi, gazdasági és oktatásügyi változásokhoz, a differenciált partneri elvárásokhoz. Ez megköveteli az iskola vezetésétől a gyors helyzetfelismerő képességet, az innovatív előrelátást és az oktatásban résztvevők igényeinek magas szintű kielégítését.

A folyamatos megújulás mellett azonban nem felejtkezhetünk meg az elődeink örökségéről sem, ezért korábbi neves pedagógusaink emlékének megőrzését tervezem szaktantermek ünnepélyes keretek közötti névadásával.

1.2. Szakmai életút

2003-ban végeztem a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán történelem szakos középiskolai tanárként. Az diplomám megszerzése után kis kitérővel az akkori nevén Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégiumban kaptam állást. Nagy hagyományokkal rendelkező oktatási intézménybe kerültem, ahol a mai napig is gyakorlom a hivatásomat. Az

oktató-nevelő munka több területén is tevékenykedhettem az elmúlt másfél évtizedben. Nagy pedagógiai tapasztalattal rendelkező kollégák mellett számtalan újítást és változást megélve gyarapítottam szakmai ismereteimet.

2005-ben az intézményünk kollégiumában pedagógusi tevékenységemet csoportvezető nevelőtanárként kezdtem el. Három tanéven keresztül irányítottam az első kollégiumi csoportom életét. Ezekben az években ismerkedtem meg a kollégiumi nevelés pedagógiai oldalával.

Két év elteltével a kollégium DÖK patronáló tanára lettem, amelynek kapcsán lehetőségem nyílt arra, hogy új, hagyományteremtő eseményeket indíthassak újjá. Ezeknek a programoknak a megalkotásánál az egyik legfontosabb szempont volt számomra, hogy a közösségi élet épülését szolgálják, és biztosítsák a mindennapokban a kollégiumi diákoknak is a személyes érintettséget, kötődést (ünnepi hagyományok felelevenítése) és a szabadidő tartalmas eltöltésének a lehetőségét (sportesemények szervezése).

Önkormányzati megbízásaim révén lehetőségem volt közbenjárni az AKSZP intézményi bővítésénél 2007-ben, mivel a kollégium második telephelyének engedélyeztetésének idején városunk gyakorolta az iskola fenntartói jogait.

2008-ban több változás is bekövetkezett a munkámat tekintve. Bekapcsolódhattam az Arany János Kollégiumi Program munkájába, mivel kollégiumi nevelője lettem a program előkészítő évfolyamának, és az is maradtam, amíg a csoport letette az érettségi vizsgáit. Többségében hátrányos helyzetű tanulókból állt az osztály, akik közül többen nyertek felvételt főiskolára, egyetemre. Ebben az öt tanévben a tanulók segítése mellett nagy hangsúlyt kapott a nevelői munkám során a kollégákkal történő szakmai együttműködés.

Ugyanebben a tanévben lehetőséget kaptam arra, hogy a kollégiumi feladataim mellett óraadóként történelem és társadalomismeret tantárgyat taníthassak iskolánkban mind szakiskolai mind szakközépiskolai osztályoknak. A szakközépiskolai osztályt én is érettségiztettem négy év elteltével.

2010-től bekapcsolódtam a digitális középiskola megvalósításába, melynek keretében négy éven keresztül tanítottam felnőtt diákjainknak történelmet és etikát, ahol szintén érettségi vizsgáztató tanár lettem. Tanítási tapasztalatomat ezekben az években több területen is elmélyíthettem annak gyakorlati és elméleti oldaláról is.

2010 és 2014 között az iskola által alapított Széchenyi Tangazdaság Kft. Felügyelő Bizottságának elnökeként képviseltem Iskolánk érdekeit.

A pedagógiai munkám mellett több pályázatnak is aktív részese voltam. A TÁMOP 3.1.4 pályázat sikeres intézményi és kollégiumi megvalósításában is tevékenyen részt vettem. A pályázat keretében kollégáimmal egy évfolyamokat átívelő programcsomagot hoztunk létre, amely a diákok életpályájának alakítását és szociális kompetenciáik fejlesztését szolgálta. Szintén a pályázat keretében dolgoztam ki a kollégista tanulóknak egy komplex vetélkedővel

egybekötött gasztronómiai programsorozat tervét. Ez a jó gyakorlat a mai napig él a kollégium életében.

Az EAOP 4.1.1. intézményfelújítási pályázat szakmai vezetőjeként voltam felelős a projektben foglalt vállalkások kivitelezéséért. Ennek köszönhetően épült fel a tornacsarnokunk, és bővült az iskola új tantermekkel 2011-ben.

2013 és 2014 között a digitális középiskola és a kollégium együtt, de iskolánktól különálló intézményként működött, és először annak igazgatóhelyettesi, később igazgatói tisztségét is elnyertem. Ennek kapcsán ismertem meg azokat az oktatásszervezési feladatokat és a közoktatásra vonatkozó törvényi szabályozás azon dokumentumait, amelyek a jelenlegi kollégiumvezetői munkámat is segítik.

Városunk középiskoláinak érdekeit egy éven át képviseltem a Debreceni Térségi Integrált Szakképző Központ városi delegáltjaként, amely a szakképző intézmények fejlesztési irányait előkészítő tanácsadó testületként működött.

2014-ben iskolánk kollégiumának vezetője lettem, ezt a tisztséget a mai napig betöltöm. Az iskolavezetés tagjaként naprakész ismeretekkel rendelkezem azokról a feladatokról, amelyek egy ilyen sokrétű iskola irányításához, működéséhez szükségesek, és azzal felelősséggel is tisztában vagyok, amely egy ilyen dolgozói és tanulói létszámmal rendelkező intézmény vezetésével együtt jár.

Módszertani és szakmai fejlődésem érdekében az elmúlt évek során különböző továbbképzéseken vettem részt. A módszertani továbbképzések mellett, melyeken a projekt módszerrel, az integrált oktatás és nevelés és az esélyegyenlőség biztosításának lehetőségeivel ismerkedhettem meg, a digitális kompetenciáim fejlesztése érdekében ECDL képesítést szereztem. Szakmai képzéseken a közoktatásfejlesztéssel, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának változásával és az intézményi pedagógiai programok módosításának lehetőségeivel foglalkozhattam. A közoktatási rendszer törvényi hátterének megismerése érdekében közoktatásvezetői pedagógus szakvizsgát tettem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán. 2015-ben sikeresen vettem részt pedagógusminősítő eljárásban, és Pedagógus II. fokozatba léptem.

Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen szakmai tapasztalatomat abban az intézményben szereztem, amelynek intézményvezetői megbízatására pályázom. A vezetői programom kialakításánál ezért figyelembe tudtam venni az intézményi hagyományokat és sajátosságokat, a bevált jó gyakorlatokat, a felmerülő igényeket, a javítószándékú elképzeléseket és a rendelkezésre álló erőforrásokat.

1.3. Iskolatörténet

"A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása"

(Morus Tamás)

Iskolánk múltját és jelenét is meghatározta az a felismerés, hogy egy oktatási intézménynek észre kell vennie azokat a változásokat, amelyek a haladás útjára viszik, és el kell engedni azokat az elképzeléseket, amelyek röghöz kötik, és gátolják a fejlődésben. A hagyományokból építkezünk és a reformok által tudunk megmaradni, és új tradíciókat teremteni. Ez jellemezte iskolánk 80 évvel ezelőtti megalapítását, az évtizedek során megvalósult struktúraváltásokat, és ez jellemzi a jelenben zajló folyamatokat is.

Az 1930-as évek végén megszületett az igény, hogy Hajdúböszörményben, a nagymúltú mezőgazdasági településen az agrárium modernizálásának segítségével képző intézmény hozzanak létre, ahol a földművelés, növénytermesztés és állattenyésztés alapjait oktatták a tanulóknak.

Az iskola talpon maradt a háborús időkben, és az azt követő időszakban gazdasági iskolából gazdaképző intézménnyé alakult. Mai szóval mellékképesítést adott a mezőgazdaságból élőknek ahhoz, hogy több lábon állhassanak. Ebben az időben indult el a traktoros képzés is az intézményünkben, mely végül kulcsmomentum lett az iskola történetében.

Az iskolába egyre több diákot vonzottak a képzések, és egyre több településről érkeztek tanulók a Mezőgazdasági Szakiskolába. A szakképzési elvek új elvárásokat támasztottak a hasonló profilú iskolákkal szemben. Iskolánkban sem csak tizenévesek oktatása folyt ekkor, hanem már dolgozó felnőttek is részt vettek az iskola tanfolyamain. A tanulók létszáma nőtt, szükség volt a bentlakásos elhelyezésre is, melyet a várostól meg is kapott az iskola, amely eközben ebédlőt és konyhát alakított ki.

A '60-as évek változásaira az iskola is reflektált, a képzésben a hangsúly a továbbra is folyó felnőttképzés mellett a fiatalok oktatására helyeződött. Hamarosan felépült az új iskolaépület, a régi ben pedig kollégiumi elhelyezést kaptak a vidéki tanulók. Oktatás mellett egyre nagyobb szerepet kapott a nevelés, amiben a kollégiumi élet színterei is jelentős szerepet kaptak.

Az évek alatt folyamatosan bővült az intézményben oktatott szakmák kínálata, a hagyományos mezőgazdasági szakmák mellett elindult a környezetvédelmi, erdészeti és vadgazdalkodási szakirányokon is az oktatás, ezzel több tanulót is vonzott az intézmény. Szakmunkás osztályok mellett elindult a szakközépiskolai képzés is. A diákság gyarapodott, szükségszerűen növekednie kellett az Iskolának is. Új épületszárnyat kapott a régi épület, bérbe vette a várostól a kertészet területét és további földterületeket. Felvette Széchenyi István nevét, akinek a nézeteit és értékrendjét iskolánkéval azonosnak érezték az akkori dolgozói, és érzünk ma is.

A 2000-es években újabb fejlődési szakaszhoz érkezett iskolánk, ismét iskola- és kollégiumbővítésre került sor. Pályázatok során át egyre korszerűbbé és modernebb felszereltségűvé vált intézményünk. Új profilként élelmiszeripari szakmák oktatása is

elkezdődött. Közben belső megújulás is elindult, a tanári kar új módszerekkel, eszközökkel ismerkedett meg, és színesítette a korábbi oktatási formákat.

Miközben az iskola szemléletében folyamatosan érvényesült a versenyképesség és innováció, ragaszkodott hagyományaihoz, évről évre megrendezésre kerülnek azok az események, amelyeken az iskola több évtizedes értékeit, eredményeit ünnepeljük, hogy a Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium névvel valódi értékeket fogalmazhassunk meg.

2. Helyzelelemzés

2.1. Az intézmény bemutatása

A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium az Észak-Alföldi Régió meghatározó jelentőségű 80 éves múlttal rendelkező, hagyományokban gazdag középfokú oktatási Intézménye. Iskolánk 2013-ban került a Vidékfejlesztési Minisztérium (ma Agrárminisztérium) fenntartásába Hajdú-Bihar megyében az egyetlen intézményként. 2015-ben a sárréti térség mezőgazdasági szakképzésének kielégítése érdekében iskolánk a berettyóújfalui Brózik Dezső tagintézménnyel bővült.

Azáltal, hogy az iskolánkban működnek az Arany János Kollégiumi Programok, illetve mi működtetjük a város egyetlen középiskolai kollégiumát, közvetlen kapcsolatban állunk a város középfokú oktatási intézményeivel. Igyekszünk szoros kapcsolatot ápolni a város általános iskoláival is. Ennek érdekében rendszeresen szervezünk nyílt napokat, szakma- és iskolabemutató programokat, általános iskolásoknak szóló versenyeket. Emellett intézményünk igyekszik aktív szerepet betölteni Hajdúböszörmény város kulturális és társadalmi életében is. Az oktatás hosszú távú befektetés, de jó stratégiával, kiegyensúlyozott működéssel a befektetett energia megtérül az iskola és a környezete számára egyaránt. Egy jól működő oktatási intézmény növeli a városa és régiója presztízsét, kinevelheti saját szakembereit, növelve ezzel a település lakosságmegtartó erejét is.

Célom, hogy megkezdett jó gyakorlatok megtartásával és az intézmény eddig kiépített kapcsolati rendszerének ápolásával az iskola hírnevét tovább öregbítsem, és a beiskolázást nehezítő demográfiai folyamatok ellenére is képesek legyünk tanulói létszámunkat szinten tartani, növelni. Ezen munkánkat nehezíti, hogy beiskolázási körzetünkben több hasonló profilú intézmény működik. A beiskolázás sikerességének érdekében pályaaorientációs órákat, nyílt napokat, pályaválasztási szülői értekezleteket szervezünk iskolánkban, és részt veszünk a megyében szervezett pályaválasztási kiállításokon.

2.2. Tanulói adatok

Iskolánkban a 2018. októberi statisztikai adatok alapján:

- tanulói létszám: 672
- tagintézmény tanulói létszáma: 115
- kollégiumi tanulók száma: 280
- osztályok száma: 30
- tagintézmény osztályainak száma:
- hátrányos helyzetű tanulók száma: 79
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 95

2.3. Szakmaszerkezet

Az elmúlt években az osztályok száma iskolánkban folyamatos növekedést mutat. A szakmaszerkezet változatos:

Szakközépiskolai képzésben oktatott szakképesítések (3 éves szakmai+2 év érettségit adó képzés):

- Dísznövénykertész
- Erdészeti szakmunkás
- Gazda
- Húsipari termékgyártó
- Kertész
- Mezőgazdasági gépész
- Pék
- Kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó (Berettyóújfalu)
- Állattartó szakmunkás (Berettyóújfalu)

Szakgimnáziumi képzésben oktatott szakképesítések (4+1éves technikus képzés):

- Élelmiszeripari technikus
- Vadgazdálkodási technikus
- Környezetvédelemi technikus
- Mezőgazdasági gépésztechnikus
- Mezőgazdasági technikus (2019.09.01-től)

Arany János Kollégiumi Program (AJKP) előkészítő évfolyam a hátrányos helyzetű tanulók részére

Az továbbtanulás lehetősége minden képzési típusra beiratkozó diák számára adott. A szakközépiskolai képzésre épülő kétéves érettségit adó képzés illetve a szakgimnáziumi érettségi utáni technikus végzettség, a másodszakma, a mellékszakképesítés megszerzésének lehetősége, valamint a szakképesítésre épülő további képzések biztosítják az iskolán belüli rugalmas továbblépést.

A mezőgazdaság térségünk meghatározó ágazata, ezért közös jól felfogott célunk, hogy a szektornak korszerű szakmai tudással, jó kommunikációs és problémamegoldó képességgel rendelkező szakembereket képezzünk. Diákjainknak személyre szabottan segítjük elérni a képességeiknek megfelelő tudásszintet és a kompetenciák elsajátítását. A szerényebb képességűeknek felzárkóztató, vizsgafelkészítő foglalkozásokat szervezünk, a tehetségesebbek versenyfelkészítőkön szélesíthetik ki tudásukat.

2.4. Nevelő-oktató munka rendszere

2.4.1. Neveltségi helyzetkép

Kiemelt feladataink között szerepel a munkavégzés alapját jelentő rend, fegyelem biztosítása, a Házirend betartása és betartatása, a pozitív mintaadás, az egységes értékek, normák követése, megkövetelése és ebben egymás munkájának segítése.

Tanulóink magatartása összességében közepesen jónak mondható. Néhány diák számára nehézséget jelent az alapvető együttélési szabályok elfogadása, betartása. Minden évfolyamon akadnak olyan tanulók, akikkel nehezebben boldogulunk. A viselkedési problémákkal küzdő tanulók egyre nagyobb számban találhatók meg a szakközépiskolai osztályokban. A fegyelmezési nehézségek egyik oka a 9. évfolyamos tanulók neveltségi szintje és a beilleszkedésük nehézségei. A magatartási gondok nagyban befolyásolják a tanulók tanulmányi eredményeit.

Ezeknek a kérdéseknek a megoldásához elengedhetetlen a mintaértékű pedagógusi attitűd, a következetes és minőségi pedagógusi munka, a tanulók motiválása, a tanulói tevékenységen alapuló órák és foglalkozások tartása, vonzó tanórán kívüli rendezvények szervezése. A tanulókkal kapcsolatban rendszeres egyeztetésre van szükség az osztályfőnökökkel, a kollégiumi nevelőtanárokkal, a szülőkkel és a szociális segítőkkel.

2.4.2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósítása

A tanulók érdeklődésének, motivációjának felkeltése és fenntartása egyre nehezebb feladat. A digitális eszközök robbanásszerű térhódításával olyan probléma jelent meg, melyre sem a szülők sem a pedagógusok nem voltak felkészülve. A folyamatos mobil- és internethasználat, a digitális viselkedési normák hiánya által okozott koncentrációs- és magatartászavarok kezelésére meg kell találnunk a megfelelő válaszokat.

Az jól látszik, hogy a hagyományos tanítási módszerek egyre kevesebb diáknál eredményesek. A frontális oktatást egyre gyakrabban kell felváltani az élményszerű tanulással, amely digitális eszközhasználaton keresztül vizuális ingerek segítségével segíti az ismeretsajátítást. Változatos munkaformák alkalmazásával érhetjük el, hogy egyre több diák kapcsolódjon be aktívan a tanulás folyamatába. A lexikális tudásszerzést ki kell egészíteni, egyes esetekben át kell váltani problémaközpontú, gyakorlatorientált ismeretszerzésre.

Ezek mellett arra is figyelniünk kell, hogy a digitális csatornákon diákjaink felé érkező nagy mennyiségű és bizonytalan valóságtartalmú információ áramlását kompenzáljuk. A diákok nagy része a virtuális világ hatására magányossá, értékhiányossá válik, szociális igényeiket sokszor nekünk, pedagógusoknak kell kielégíteni, mi szolgálunk példaképként, segítünk az információrengetegben való eligazodásban, a valódi értékek megtalálásában.

2.4.3. Tehetséggondozás

Pedagógusaink elhivatottak a versenyfelkészítés terén, amelynek eredményeként évről évre jelentős sikereket érünk el regionális és országos versenyeken. A teljesség igénye nélkül ki kell emelnünk azokat a versenyeket, amelyeknek évek óta résztvevői tanulóink:

- Mezőgazdasági gépész Szakma Kiváló Tanulója Verseny
- Húsiipari termékgyártó Szakma Kiváló Tanulója Verseny
- Gazda Szakma Kiváló Tanulója Verseny
- Erdészeti szakmunkás Szakma Kiváló Tanulója Verseny
- Mezőgazdasági gépésztechnikus Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- Élelmiszeripari technikus Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- Erdészeti és Vadgazdálkodási technikus Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- Ágazati és Ágazaton Kívüli Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak versenye
- MezőgépÉSZ vetélkedő
- Regionális szántóverseny
- Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny
- BISEL – országos környezetvédelmi verseny
- Országos Ifjúsági Vadász Vetélkedő

Az eredmények megtartása és javítása érdekében a diákokat tanulmányaik közben figyelemmel kísérjük, és a tehetségeseket külön foglalkozások keretében készítjük fel a versenyekre. Szakgimnáziumban és szakközépiskolában is a tanulókat már az első évfolyamokon mérési eredmények alapján kiválasztjuk és ez alapján szervezzük meg a foglalkozásokat.

A jövőben terveink között szerepel a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával illetve az Országos Magyar Vadász Kamarával együttműködve minél több az általunk oktatott szakmához kapcsolódó verseny, többek között az Országos Ifjúsági Vadászvetélkedő megszervezése.

2.4.4. Fejlesztőfoglalkozások (SNI, BTM)

Az elmúlt időszakban folyamatosan magas szinten van a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma az intézményünkben. Komplex pedagógiai tevékenységre van szükség ahhoz, hogy a közismereti és szakmai ismereteket képesek legyen elsajátítani és a tanultakat gyakorlatban alkalmazni. Ebben egy főállású fejlesztőpedagógus és egy fejlesztőpedagógusi végzettséggel szintén rendelkező humán végzettségű pedagógus részmunkaidőben segíti a tanulókat.

A pedagógiai szakszolgálatok által kiadott szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési területek és javasolt módszerek figyelembevételével illetve a fejlesztőpedagógusaink által végzett mérések alapján készülnek a tanulók egyéni fejlesztési tervei. A fejlesztéshez az iskola biztosítja a szükséges eszközöket és a foglalkozások állandó helyszínéül szolgáló tantermet.

A fejlesztésben résztvevő pedagógusaink megfogalmazták, hogy az eredményesebb fejlesztés érdekében további eszközök beszerzésére van szükség.

2.4.5. Hátránykompenzálás

„Ha aszerint bánsz valakivel, amilyen, csak még rosszabb lesz. De tekintsd olyannak, amilyennek képességei alapján lennie kéne, s akkor azzá is válik.”

(Goethe)

Természetesen fontos a tehetséges tanulóink versenyfelkészítése, továbbtanulásának segítése, azonban azt sem szabad figyelmen kívül hagynunk, hogy iskolánkban magas a veszélyeztetett illetve hátrányos helyzetű fiatalok aránya. Számukra elsősorban nem a felsőoktatásban való továbbtanulás a cél, hanem a szakma és az érettségi megszerzése. Esetükben legfontosabb feladatunk a személyre szabott komplex értelmi és érzelmi nevelés biztosítása. Kutatások és saját tapasztalataink is azt támasztják alá, hogy a szülők iskolázatlansága és a családok nehéz anyagi helyzete egyaránt negatívan hat a tanulmányi eredményre. Az ilyen szülők által elvárt tanulmányi eredmény és iskolai végzettség sokszor alacsonyabb a saját végzettségüknél. Az érintett tanulók közül sokan kényszerülnek arra, hogy szabadidőjükben munkát vállaljanak, felnőttként segítsenek otthon a szüleiknek a gazdaságban, ház körüli munkákban, kisebb testvéreikre felügyelnek esetenként a szülői szerepet átvéve, amely legtöbbször a tanulmányi előmenetelüknél is sokkal fontosabb. Sok esetben le kell győznünk az otthonról hozott szokásokat, beidegződéseket, ezért az így felnövő gyerekek értékrendjének formálása nagy kihívást jelent, de ennek ellenére nem adhatjuk fel, és minden lehetőséget meg kell ragadnunk arra, hogy segítsünk.

A hiányszakmát tanuló szakközépiskolások esetében a szülői motiválást és támogatást egészíti ki a tanulmányi eredménytől függő Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj, melyben a mezőgazdasági gépész, a húsipari termékgyártó, a pék és a gazda szakképzésben tanulók részesülnek. Ennek keretében pedagógusaink felzárkóztató foglalkozásokat tartanak a tanulóknak azokból a tantárgyakból, amely területeteken rászorulanak.

Iskolánkban a folyamatos módszertani megújulás és a pedagógusok elhivatottsága ellenére is magas még mindig a lemorzsolódás aránya. Ezt a tendenciát erősíti a tankötelezettség 16 éves korra történt csökkentése. A szerényebb képességekkel rendelkező, szegényebb családból érkező, alulmotivált gyerekek főleg a szakközépiskolai képzésben kezdik meg a tanulmányaikat, és a szakma megszerzése előtt a tankötelezettségük lejártával kilépnek az oktatási rendszerből. A legtöbb középiskolai pedagógus tapasztalata az, hogy a 18 éves

tankötelezettségnek komoly megtartó ereje volt, többen szereztek szakmai végzettséget, nagyobb eséllyel válhattak a munkaerőpiac értékes szereplőivé. Fontos feladatunk, hogy keressük a megoldásokat arra, hogy minél több olyan diákunk legyen, aki a vizsgái sikeres letétele után szakképesítés birtokában hagyja el az iskolát. Ennek érdekében folytatnunk kell a lemorzsolódás érdekében megkezdett munkát, felzárkóztató foglalkozásokat kell tartanunk, minél több tárgyat csoportbontásban kell tanítanunk, változatos munkaformák alkalmazásával és gyakorlatorientált szakmai képzéssel kell a tanulók érdeklődését felkeltenünk illetve fenntartanunk. A statisztikák csak arról árulkodnak, hogy hány tanuló érintett a lemorzsolódásban, arról azonban nincs adatunk, hogy az osztályfőnökök, a nevelőtanárok és a szaktanárok lelkiismeretes munkájának, személyes példamutatásának, empátikus hozzáállásának következtében hányan gondolták meg magukat, és maradtak mégis a tanulás útján.

A hátrányos helyzetű tanulók sikeres szakmai illetve érettségi vizsgához való eljutását segítik az útravaló programok, melyekben minden évben elhivatott pedagógusaink mentorálják a pályázaton nyertes tanulóinkat. Példaértékű tevékenységükért köszönet illeti őket, és a mindenkori vezetésnek feladata, hogy támogassa tevékenységüket.

2.4.6. Komplex Instrukciós Program

A Komplex Instrukciós Program (KIP) olyan tanítási módszer, mely segít megoldani az osztályokon belüli státuszproblémák kezelését, magas szintű csoportmunka szervezésén keresztül nyújt lehetőséget a tanulók egyéni képességeinek megfelelő ütemben való fejlesztésére, a felszín alatt megbújó képességek kibontakoztatására. Iskolánkban több pedagógus is részt vett a KIP alkalmazását bemutató képzésen. Ösztönöznünk kell őket arra, hogy a módszert alkalmazzák elősegítve a hátránykompenzálást, a kommunikációs, a személyes és szociális kompetenciák, az együttműködési készség fejlesztését, a lemorzsolódás megakadályozását a pozitív megerősítésen keresztül szerzett tanulási élmény segítségével.

2.5. Személyi és tárgyi feltételek

Egy intézmény tantestülete csak akkor képes hatékony, magas színvonalú munkát végezni, ha a nyugodt munkavégzés feltételei biztosítva vannak. A vezető egyik legfontosabb feladata, hogy mindent megtegyen a nevelő-oktató munka hátterének, a személyi és tárgyi feltételek biztosításának érdekében.

A pedagógust munkája során sokféle hatás éri, melyek kontrolálása túlmutat az intézményvezető hatáskörén. A diákokkal, szülőkkel, külső szervekkel, partnerekkel való kapcsolattartás, problémamegoldás, konfliktuskezelés mind stresszforrás. Nem fokozhatja mindezt a munkahelyi légkör, a diktatórikus vezetői magatartás. A vezető feladata az, hogy a problémás helyzetekben támogassa a pedagógust.

Szintén az intézményvezető feladata, hogy a tárgyi feltételek mellett elérhetőek legyenek a pedagógusok folyamatos fejlődését jelentő továbbképzések

2.5.1. Személyi feltételek

Az intézmény dolgozóinak száma:

	Hajdúböszörmény	Berettyóújfalu
Közalkalmazotti kinevezett létszám	114,5 fő	11 fő
ebből fizetés nélküli szabadságon lévő	5 fő	-
felmentési idejét töltő	1 fő	-
Aktív, napi feladatot ellátó közalkalmazottak	108,5 fő	11 fő
ebből pedagógus	78 fő	8 fő
teljes munkaidőben fogl.	78 fő	8 fő
részmunkaidőben fogl.	1 fő	-
NOKS (rendszergazda, iskolatitkár)	5 fő	1 fő
nem pedagógus	25,5 fő	2 fő
Megbízással foglalkoztatott óraadók (alapfeladat)	1 fő	8 fő
Intézményi főállása mellett óraadó	2 fő	-
Közfoglalkoztatottak	5 fő	-

- gyakornokok száma: 5
- pedagógus I. fokozatba soroltak száma: 57
- pedagógus II. fokozatba soroltak száma: 20
- mesterpedagógus fokozatba soroltak száma: 6

Pedagógusaink szakmai felkészültsége magas színvonalú, sok a többéves, évtizedes szakmai tapasztalattal rendelkező kollégánk. Többen látnak el rendszeresen szakértői, szaktanácsadói és vizsgaelnöki feladatokat is. Az intézmény szakos ellátottsága a kollégium kivételével teljes körű, viszont megfigyelhető, hogy magas a fiatalabb korosztályba tartozó tanárok fluktuációja. Nehezen birkóznak meg a kihívásokkal, amit a tanulói összetétel miatti magas szintű differenciálás megkövetel, a terheléssel, amit a magas óraszámok és az adminisztrációs terhek okoznak, és egyre kevésbé megtartó erejű az a bérszínvonal, amit egy kezdő pedagógus rövidtávon elérhet. Törekednünk kell arra, hogy vonzó, stresszmentes, munkahelyet teremtsünk a kedvezőtlen bérvizonyok és leterheltség ellenére is a pedagógusaink számára, hiszen az oktatás egy több éven át tartó folyamat, amely magas színvonalon csak stabil tantestülettel és hosszútávú tervezéssel valósítható meg. Fontos, hogy a tantestület alappilléreit alkotó több évtizedes szakmai tapasztalattal rendelkező tanárok mellett a fiatalabb generációból is egyre több elhivatott tanáregyéniség erősítse tantestületünket.

Az oktató-nevelő munkát segítő munkatársaink száma 6 fő, melyen felül 27,5 dolgozó látja el az intézmény működtetésével járó egyéb feladatokat, és járul hozzá az intézmény sikeres működéséhez.

Az oktató-nevelő munkát egy pszichológus végzettségű szociális munkatárs segíti. A családügyi és szociális intézmények képviselői személyesen is megjelennek iskolánkban. A segítségnyújtás helyben a nevelési-oktatási intézményünkben pályázat keretében szociális segítő foglalkozik diákjainkkal: nevelési gondok, magatartási problémák, iskolai zaklatás, szociális problémák, hiányzások, sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció, érzelmi intelligencia, kommunikáció, konfliktuskezelés és empátia témákban. Minden szerdán iskolánkban fogadja a diákokat, szülőket és a pedagógusokat, illetve meglátogatja az osztályokat osztályfőnöki órákon, és foglalkozásokat tart nekik a fenti témakörökben. Tapasztalataink azt mutatják, hogy munkájukra tartósan és folyamatosan szükség van az intézményünkben.

A következő személyi feltételeket szükséges biztosítani a fentiekén kívül az iskola zavartalan működéséhez:

- 1 fő iskolapszichológus,
- 1 fő tan gazd asági dolgozó,
- 1 fő kollégiumi portás,
- 1 fő udvaros,

2.5.2. Tárgyi feltételek

Az iskola történetének elmúlt nyolcvan évében többször került sor bővítésre és felújításra nyertes pályázatok eredményeként, azonban még mindig vannak olyan területek, amelyek korszerűsítése elengedhetetlen feladat, és intézményünk közel 3 hektáros területe nagyon sok lehetőséget rejt magában.

Alapvetően három részre tagolható iskolánk, az első központi elméleti rész a hozzáépített vadászpépülettel, a kollégium, illetve a gyakorlati udvar tanműhelyekkel és tantermekkel.

Funkcionálisan az első részben a tanügyi és a gazdasági adminisztráció, valamint az elméleti órák zajlanak. A hátsó rész szolgálja a gyakorlati képzést, illetve tanterem hiányában az egyes szakképesítések elméleti órái is itt kerülnek megtartásra.

A tanítás tárgyi feltételei több területen fejlesztésre szorulnak. Az intézmény legtöbb tantermében van projektor, ám ezek közül több felújításra (égőcserére) szorul, a termekben lévő interaktív táblákhoz nem áll rendelkezésünkre kezelő szoftver, szemléltető eszközök beszerzése szükséges. A tagintézményünkben a megfelelő szintű informatika oktatáshoz szükség van a számítógéppark bővítésére, intézményünkben pedig a korszerűsítésre.

Az elmúlt évtizedben nem sikerült felújítani csak a kollégium és az intézmény elülső elméleti oktatást szolgáló részét. Az vadászpépület a szakmai elméleti oktatás színteréül szolgál, omladozó helyiségeivel rideg és korszerűtlen környezetet nyújt a szakképzésben tanuló diákjaink számára.

A lantestületünk minden tagja számára tudunk a pályázatok révén biztosítani iskolai laptopot. A korszerű oktatásnak és az elektronikus napló használatának alapvető feltétele a tárgyi eszközök biztosítása. Az internetelérés nem biztosított az iskola egész területén, és a sávszélesség bővítése is szükségessé vált. A szerver kiépítése folyamatban van, amit a biztonságos adattárolás érdekében teljeskörűen meg kell valósítani.

A tanulói létszám, az órarend és a csoportbontások optimális szervezése miatt szükségszerű a tantermek számának növelése, azok elhasználódott bútorzatának felújítása, szükség esetén cseréje. Újabb tantermek kialakíthatók anyagi forrás esetén a főépület tetőterének beépítésével, amely tervezésekor figyelembe vették a később esetlegesen felmerülő efféle igényt, ezért a beépítés nem igényel nagyobb szerkezeti változtatásokat. A szakmai elméleti képzést szolgáló tantermek korszerűsítése, felújítása, bemutató eszközök beszerzése elengedhetetlen feladat.

A testnevelő kollégák jelzése szerint nagy problémát jelent a csarnok beázása. A havas időszakban szinte folyamatosan beázik a födém, ami rendkívül balesetveszélyes. A másik gond ezen a területen a szerek, labdák és sporteszközök rohamos fogyása, elhasználódása, amit a mindennapos testnevelés és a tanulók magas létszáma is elősegít. Az iskola előtti területen elhelyezkedő sportudvar állapota is egyre rosszabb állapotot tükröz, a bitumen repedezik, felválk. Féltő, hogy gyors állagmegóvó beavatkozás nélkül egy-két éven belül teljesen használhatatlanná válik.

A diákok komfortérzetének a növelése megköveteli, hogy sokkal több ülőhelyet alakítsunk ki a folyosókon és az udvaron is. Terveim között szerepel az élhetőbb környezet biztosítása, a meglévő parkfelületek rekultivációja.

A tanári szoba a tanárok számához képest zsúfolt és nem alkalmas az egészséges munkakörnyezet kialakítására. Bővítése, korszerűsítése egyre égetőbb probléma, valamint szükséges lenne biztosítani étkező helyiséget.

A mellékhelyiségek száma szintén alacsony a tanulók illetve a dolgozók számához viszonyítva, ezen a területen is meg kell találnunk a lehetőséget a feltételek javítására.

Az iskolánkban tanuló diákok egyre nagyobb számban használnak személygépkocsit a bejárásra, ezért a kijelölt tanári parkolók kialakítása is az elkövetkezendő időszak megoldandó feladatait bővíti.

A korszerű szakmai oktatás alapfeltétele a kornak megfelelő modern gépekkel (pl. motordiagnosztikai eszközökkel) felszerelt műhelyekben történő gyakorlati képzés. A gyakorlati foglalkozásokon sokszor nehézséget okoz az alapvető eszközök, alkatrészek és szerszámok hiánya. A műhelyekben egyes munkafázisok csak akkor végezhetők az egészség károsítása nélkül és a biztonsági előírások betartásával, ha a ventilátorok kiépítése megtörténik.

Problémát okoz az elavult fűtésrendszer a gyakorlati oktatás helyszínein és a főépület régi szárnyában. Ezeken a helyeken szükség van a régi nyílászárók és az egészségre is káros palatető cseréjére.

A kertész és dísznövénykertész tanulók gyakorlati oktatásához szükség lenne egy kisebb méretű, fűthető üvegház kialakítása. Itt a dísznövények téli elhelyezése, és a szakszerű szaporítási munkák is elvégezhetők lennének.

A pékek szakmai elméleti és gyakorlati oktatása olyan modern berendezésekkel kialakított praktikumhelyi követelményeket, amely megfelel az élelmiszeripari előírásoknak és ennek érdekében üzemi körülményeknek megfelelő konyhatechnikai eszközök beszerzésére, a bútorzat egyes elemeinek cseréjére és az épület felújítására van szükség. Költséghatékonysági szempontból megoldást jelenthet az élelmiszeripari üzemek, gyógyszergyárak, laboratóriumok leselejtezett eszközeinek megvásárlása.

Iskolánk a tanulók és a dolgozók étkeztetését saját konyhával látja el, azonban az optimális körülmények kialakítása érdekében felújításra illetve cserére szorul a konyhai berendezések egy része.

3. Az intézmény szervezeti struktúrája

Az iskola élén az igazgató áll, aki egyszemélyben felel a döntésekért és a döntések végrehajtásáért. Intézményünkben az igazgató munkáját a vezetésben az általános és a szakmai igazgatóhelyettes, a tagintézményvezető, a gazdasági vezető, a gyakorlati oktatásvezető és a kollégium vezetője segíti.

Az iskolában hét munkaközösség (humán, reál, erdész, gépész, agrár, osztályfőnöki, kollégiumi, tagintézményi) és több munkacsoport (beiskolázási, ökoiskola, KIP, Ökoskodó, önértékelési) működik állandó jelleggel illetve egy-egy aktuális feladatra, rendezvényre szerveződve. A legtöbb évről évre megrendezésre kerülő tevékenység felelősei a hagyományok alapján szinte automatikusan kerülnek kijelölésre, de az egyedi események szervezése kapcsán is mindig vannak pedagógusok, akik lelkiismeretesen elvégzik a rájuk bízott feladatokat.

Szükség van az intézményben dolgozó szakmai közösségek közötti párbeszédre, együttműködésre, az együtt gondolkodásra, a szakmai ötletek átadására a nevelési-oktatási célok megvalósítása érdekében. Különösen fontos a részterületek közötti párbeszéd az intézmény átfogó céljainak megvalósításához, a tantárgyi kapcsolatok erősítéséhez és a belső tudásmegosztás optimalizálásához. Ezt az elképzelést segítik elő a rendszeres és eseti szakmai megbeszélések, a belső továbbképzések és a mentori találkozók.

3.1. Elméleti képzés

Az elméleti képzésünk alapját a szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzésünk adja. Az elméleti nevelő-oktató munka sokrétű tevékenység, amelyre a pályázatom első részében már

részletesen kitértem. A szakmai és a közismereti elméleti oktatás egymásra épülő koherens rendszort alkot.

3.2. Gyakorlati képzés

Az iskola területét majdnem középen elválasztó „Napfényes kapu” biztosítja az átjárást a XX. század és a XXI. század között. Az önkormányzati fenntartás idején biztosított finanszírozás csak az intézmény első, elméleti oktatást szolgáló felének felújítását és bővítését eredményezte, ezáltal itt biztosítottak a korszerű oktatás feltételei. A szakképzés kiemelten fontos szegmensét képező, a gyakorlati oktatás helyszínét biztosító hátsó terület a '70-80-as évek szintjén megrekedt.

Gyakorlati oktatásunk kisértékű tárgyi eszközök tekintetében jól ellátott. A felnőttképzésben felhasználható források ésszerű felhasználásának köszönhetően minden terület eszközfejlesztése megvalósulhatott. A problémát a nagyértékű beruházások hiánya jelenti.

Az iskolában 629 fő vesz részt gyakorlati képzésben. Iskolai gyakorlaton 444 tanuló, külső gyakorlati helyen 112 tanuló, a tangazdaságban pedig 73 fő részesül gyakorlati képzésben. Intézményünkben összesen 185 tanuló rendelkezik tanulószerveződéssel, ami az összes létszám 29%-a.

Saját tanulószerveződéses diákjaink száma 73 fő, ez az összes létszám 11%-a, a tanulószerveződéssel rendelkező tanulók közel egyharmada a tangazdaságban dolgozik és az iskolával kötött tanulószerveződést. Az iskola a dísznövénykertész, mezőgazdasági gépész, mezőgazdasági gépésztechnikai szakképesítésekre rendelkezik engedéllyel. Ez jelentős bevételt jelent az iskolának, amely lehetővé teszi a színvonalas gyakorlat finanszírozását. Az intézmény csak az alapszabványt (480.000 Ft) hívhatja le, a szakmankénti súlyszorzó nélkül, mivel szakképzési hozzájárulást nem fizet, de így is nagyon örülünk, hogy lehetőség van tanulószerveződés kötésre a saját tangazdaságban gyakorlatozó diákokkal.

A mezőgazdasági gépészképzés a tangazdaságunkban és az iskolában található hét tanműhelyben valósul meg. Erőgépeink tárolására a gépszínt és tanműhelyeket használjuk. A nehézséget a munkagépek tárolása jelenti, mivel ezek az időjárásnak kitett helyen a szabad ég alatt könnyen korrodálnak.

Az erdészeti és vadgazdálkodási gyakorlatok duális képzés keretében gazdálkodó szervezeteknél és belső iskolai gyakorlatok keretében zajlanak. Tangazdaságunkban található erdőrészlet és az erdészeti tanpálya lehetőséget nyújt a követelmények elsajátítására, emellett a Nyírerdő Zrt.-vel együttműködve a hajdúhadházi erdő is biztosít gyakorlati helyszínt. A vadgazdálkodási gyakorlat az alsóbb évfolyamokon együttműködési megállapodás keretein belül működhetne a tangazdaság területén tevékenykedő, még alakulófélen lévő vadásztársasággal. Hosszú távú célunk, hogy földhasználóként a társaság tagjává váljunk.

A kertész és dísznövénykertész tanulók gyakorlati foglalkozásai teljes egészében belső iskolai gyakorlaton folynak. Megfelelő helyszínt biztosít az iskola mellett kialakított tankert és a részben üzemelő természetberendezések.

Gazda képzésünk gyakorlati oktatása az állattartó rész hiányában gazdálkodó szervezetnél valósul meg. Nagy hiányosság iskolánkban, hogy nincs állattartás bemutatását szolgáló helyszínünk.

Húsipari termékgyártó szakmát tanuló diákjaink már kilencedik évfolyamtól kezdődően duális képzésben tanulnak.

A pék oktatás alapfeltételeit megteremtve pár éve alakítottuk ki pék tanműhelyünket. Felnőttképzésünk forrásait felhasználva ezen a területen is tudtuk fejleszteni eszköz-állományunkat, de a teljes korszerűsítés nagyobb tőkeinjekciót igényelt volna.

Környezetvédelmi és élelmiszeripari technikus képzésünk laboratóriumunkban és terepi gyakorlatok során valósul meg. A szakmai képzést két laboratórium szolgálja, amelyeknek működését ésszerűen át kell gondolnunk. Mérnöktanárainkkal egyeztetett elképzelésünk szerint, a VG épületben található mikroszaporító labort meg kell szüntetni, mert az nem került véglegesen kialakításra, ezért soha nem is tudott rendeltetészerűen működni. Az élelmiszeripari és környezetvédelmi gyakorlatokat szolgáló másik labor működőképes, de túl szűk a megfelelő használatához, ezért ezt a meglévő labort bővíteni kell, a mikroszaporító labor eszközeit pedig át kell helyezni ide, így egy színvonalas tágas gyakorlati helyszínt tudunk itt kialakítani.

3.2.1. Tangazdaság

A jelenlegi agrárszakképzési rendszer sarokköve a duális képzés, ahol gazdálkodó szervezetek végzik a gyakorlati képzés feladatát. Iskolánk adottsága a 200 hektáros tangazdaság, ahol tanulóink valós munkakörülmények között tudják gyakorolni a növénytermesztéshez szükséges gépi munkákat. A meglévő géppark állagmegóvása érdekében elengedhetetlen a gépszínek bővítése. A 150 hektáros szántóterület és 50 hektáros legelő megművelésére használt gépek üzemanyagellátása optimálisan nem oldható meg a meglévő gázolajtárolóból, ezért a tárolókapacitás növelésére van szükség.

A terület nagysága és a kor elvárásai miatt azonban szükséges a jelenlegi géppark bővítése, korszerűsítése. Ennek érdekében a jelenlegi eszközparkunkat univerzális erőgépekkel, önjáró betakarítógépekkel, váltvaforgató ekével, hengerbálázóval, nehéz talajelmunkálóval (Grubber), Güttler-hengerrel, crossboard simítóval szerelve, kompresszoros tartálypótkocsival, 24m munkaszélességű vontatott szántóföldi permetezővel, nagykapacitású függesztett műtrágyaszóróval, pneumatikus sorba vetőgéppel, GPS alapú sorvezető készlettel, szársértővel felszerelt tárcsás rotációs kaszával, forgóvillás rendkezelővel és teleszkópos homlokrakodóval tervezzük fejleszteni.

Lépéseket kell tennünk továbbá a tanulóink és az oktatók precíziós gazdálkodásra való felkészítésére is, mivel a piaci alapon működő termelésben már mindennapos az agrárinformatikai (GPS sorvezető, RTK) rendszerek használata. Elengedhetetlen a mai agrárszakemberek számára a precíziós gazdálkodás, a robotika és a digitalizáció ismerete.

Mivel ezek jelenleg nem állnak rendelkezésünkre, csak részben vagyunk képesek a munkaerőpiac igényeinek megfelelően felkészíteni tanulóinkat. A felsorolt eszközök a

bérmunka költségének megtakarításával és gépi szolgáltatások teljesítésével néhány év alatt megtérülnének. Így ez a beruházás hosszú távon nem csak a tanulók gyakorlatorientált képzését erősítené, hanem a tangazdaság jövedelmezőségét is növelné.

3.2.2. Duális képzés

Hét szakképesítésben, összesen 25 gazdálkodó szervezettel van kapcsolata az iskolánknak. A duális képzés lehetőséget ad arra, hogy a vállalatoknál lévő információk, technológiák bekerüljenek az oktatási rendszerbe, de semmiképpen sem pótolhatja az iskolát.

Az iskolák vannak a birtokában azoknak a pedagógiai módszereknek, tapasztalatoknak, ami a tanulók számára az egyéni fejlődési lehetőséget biztosítják.

A mezőgazdasági képzések teljesen más struktúrát és koncepciót igényelnek, mint az ipari szakmák. Kisebb és széttagoltabb piaci szereplők elégítik ki a duális képzés igényeit. Itt nincsenek több ezer dolgozót foglalkoztató multinacionális cégek. Sok esetben a kerettantervben és a szakmai és vizsgakövetelményekben előírt követelményrendszer csak kis szegmensét tudják átadni az intézményeknek.

A tanulószerveződést kötő gazdálkodó szervezetek egyik csoportját képezik azon nagyobb gazdálkodók, akik jelentős technológiai háttérrel, szakmai tudással végzik tevékenységüket, és látják a duális képzés célját, értelmét. Másik csoportot alkotnak azon kisebb gazdálkodók, akik bár szintén hasznosnak tartják az új képzési formát, azonban ennek megfelelő színvonalú megvalósításához alkalmanként hiányoznak a feltételek. A duális képzés másik problématerülete a gazdálkodók (sok esetben még a legnagyobbaknál is) szűknek mondható tevékenységprofiljából származik, így a tanuló nem sajátít el minden olyan tevékenységet, amely szükséges lenne számára. Ezen probléma feloldását biztosítják a tangazdaságok.

Az agrárszakképző iskolák előnyösebb helyzetben vannak, mint az ipari szakmát oktató intézmények, mert itt nem kell több tíz milliárd forint értékű gyártócsarnok a gyakorlati képzéshez. Az agrárszakképzésben a meglévő tangazdaságok és tanüzemek fejlesztésével az iskolák, olyan termelő tevékenységet tudnak produkálni, ahol a tanulók munkahelyi körülmények között végezhetik gyakorlati képzésüket, tehát nem kell minden esetben „kiszervezni” a tanulót az iskolából.

3.2.3. Gépjárműoktatás

Olyan betartható szerződést kell kötni a pályázatot megnyerő autós iskolával, amely az iskola érdekeit szolgálja, alkalmazkodik az oktatási időhöz és valós kapcsolat tartható fent, akitől időben kapunk tájékoztatást a felkészítő és a vizsgák időpontjáról, az oktató traktorok állapotáról.

3.3. Tagintézmény-Berettyóújfalú

A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Brózik Dezső Tagintézménye 2015 szeptemberében csatlakozott a hajdúböszörményi székhelyintézményhez. Agrár szakképző intézményeként fontos szerepet

tölt be a bihari térség mezőgazdasági és élelmiszeripari szakképzésében, ezáltal a munkaerőigény kielégítésében. Az indulása óta megdupláztuk a tanulói létszámot. Jelenleg 110 diák tanul a következő szakképesítésekben: mezőgazdasági gépész, pék, állattartó szakmunkás, valamint mezőgazdasági gazdaasszony, falusi vendéglátó.

Tagintézményünkben 6 fő pedagógus, 2 fő szakoktató, 4 fő áttanító, 4 fő egyéb alkalmazott, valamint 8 fő óraadó pedagógus biztosítja a nevelő- és oktató munkát. Egy szakmai munkaközösség segíti a tagintézmény-vezető munkáját és fogja össze a kollégákat.

Alkalmazottak (fő)	
Munkakör	Létszám
Pedagógus	6
Szakoktató	2
Áttanító pedagógus	4
Megbízásos óraadó pedagógus	8
Iskolatitkár	1
Karbantartó	1
Takarító	1
Oktatási asszisztens	1

Diákjaink összesen 6 osztályban tanulnak, közülük lakóhely szerint 103 fő vidéki, 7 fő helybeli lakos. Tagintézményünkbe 8 fő SNI és 4 fő BTM tanuló jár, akik fejlesztő foglalkozásban nem részesülnek. A diákok körülbelül 60 %-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

A tantestület tagjai a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak oktatását, valamint az osztályfőnöki feladatokat látják el. A mezőgazdasági gépész szakmai alapozó gyakorlat egy részét óraadó oktató alkalmazásával látjuk el, bérlet tanműhelyben. A közismereti tantárgyak oktatását 8 fő óraadó tanár megbízásos alkalmazásával tudjuk megoldani. A pedagógusok és az alkalmazottak a lehetőségeket kihasználva, a legjobb tudásuk szerint végzik a munkájukat betartva az iskola működési rendjét és szabályait. A nevelő-oktató munkát idén már bűnmegelőzési tanácsadó és iskolai védőnő is segíti. A tantestület elkötelezettséggel és odaadással ellensúlyozza a szerénynek mondható körülményeket. A meghatározó vezetői jelenlétnek és a nevelőtestületnek köszönhetően a kedvezőtlen körülmények ellenére is folyamatosan fejlődik az iskola.

Az oktatás jelentős része a tagintézmény területén elhelyezkedő épületek tantermeiben folyik. A mezőgazdasági gépész és az állattartó szakmunkás képzés gyakorlata egy helyi gazdálkodó szervezet két telephelyén valósul meg. A szakmai gyakorlatok 9. évfolyamon iskolai

tanműhelyekben kerülnek megtartásra. A felsőbb évfolyamon a pékek teljes egészében, a mezőgazdasági gépészek nagyobb részben gazdálkodó szervezeteknél duális képzési formában, a többiek iskolai tanműhelyben tanulnak.

A tagintézmény főépületében 5 tanterem és 1 informatika szaktanterem szolgálja az elméleti képzést. A kollégium épületében 5 tanterem, tankonyha és tanebédülő található. A gyakorlati képzés folytatását a 2 mezőgazdasági gépész műhely biztosítja. A testnevelés órákat tornaszobákban, a kézilabdapályán és a kosárlabdapályán tartjuk.

Az alábbi hiányosságok nehezítik a kollégák munkáját:

- az informatika teremből hiányzik legalább 6 számítógép,
- a mezőgazdasági gépész tanműhely kialakítása, fűthetősége,
- a mezőgazdasági erő- és munkagépek hiánya,
- egy személyszállító jármű

A tagintézményünket körültekintő és takarékos gazdálkodás jellemzi. A szükséges szakmai anyagokat alapvető szinten tudjuk biztosítani. Az iskola bevételeihez, a tantermek bérbeadásával tudunk hozzájárulni.

Fejlesztési célok:

- Elengedhetetlen az iskola épületeinek teljes körű gépészeti (víz, fűtés, villany) felújítása, a tetőszerkezet felújítása és a héjazat (síkpala) cseréje, valamint a nyílászárók cseréje,
- informatikai eszközök fejlesztése,
- szükségszerű a mezőgazdasági gépész „tanműhely” teljes körű felújítása,
- legalább tízhektáros tangazdaság létrehozása és a hozzá tartozó erő- munkagépek beszerzése,
- 8+1 fős mikrobusz, amely a tanulók szállítását, illetve a mezőgazdasági szakképesítések gyakorlatainak szervezését segítené,
- a bakonszegi major oktatási és termelési céllal való hasznosítása,
- a duális szakképzésben résztvevő partnerek megtartása és újak bevonása,
- a Mezőgazdaság 4.0 alapjainak bevezetése az oktatásban.

3.4. Kollégium

Az intézményünk tanulói összetétele sokszínű, amely meghatározó tényezője a kollégiumi nevelők munkájának. Sokrétű feladatok ellátását várja el tőlük az iskola, a szülők és az oktatás többi szereplője. Oktató-nevelő munkájuk a szociális és személyes kompetenciák fejlesztésétől, a hátránykompenzációtól, tantárgyi fejlesztésen át a tehetséggondozásig terjed. A hátrányok csökkentése érdekében felkészítő és fejlesztő csoportfoglalkozásokat tartunk, segítjük a tananyag elsajátítását változatos pedagógiai módszerek alkalmazásával. Diákjaink között jelentős teljesítménybeli különbségek tapasztalhatók. Emiatt szükséges a mérésekre,

pszichológusi megfigyelésekre alapozott tanulásmódszertani tanácsadás, a differenciált egyéni fejlesztések alkalmazása.

Az eredményesség kritériuma az egyes esetekben igen eltérő. Van, ahol az is sikerként könyvelhető el, ha rávesszük a tanulót, hogy ne legyen korai iskolaelhagyó, képes legyen az alapvető viselkedési normák betartására, ne ismételjen tanévet, másoktól kimagasló tanulmányi és versenyeredményeket, nyelvvizsgát is elvárhatunk. Az eredmények elérésének alapfeltétele a biztonságot adó környezet biztosítása, a következetes pedagógusi magatartás, a stabil napirend kialakítása, az egyéni törődés és szükség esetén a külső szakemberek (pl. pszichológus) bevonása.

A kollégiumi nevelőtanárok a mindennapi munkájuk során arra törekszenek, hogy motiválják a tanulókat a szabadidő tartalmas eltöltésére illetve az egészséges életmód és az egységes nemzeti értékeink megismerésére és elfogadására. Ennek érdekében szervezünk különböző foglalkozásokat a sport, a kézművesség, a környezetvédelem, a honismeret és a kultúra területein.

3.5. Gazdálkodás

2019. évi

Bevételek: 863 058 000 Ft

Ebből

- Fenntartói támogatás 583 058 000 Ft

- Saját bevételek: 280 000 000 Ft

Kiadások: 863 058 000 Ft

Ebből

- Személyi juttatások: 694 484 000 Ft

- Járulékok: 89 432 000 Ft

- Dologi kiadások: 37 642 000 Ft

- Ellátottak juttatásai: 41 500 000 Ft (ösztöndíjak)

Működésünket a költségvetésből származó finanszírozáson túl saját bevételekkel is biztosítjuk. Ez utóbbiak növelésére folyamatosan és jelentős erőfeszítéseket teszünk. Felnőttképzési tevékenységet folytatunk, bérleti díjakból gyarapítjuk a bevételeinket, tantermeinket, sportlétesítményeinket bérbe adjuk különböző rendezvényekre. Ennek ellenére iskolánk az alulfinanszírozás miatt folyamatosan nehéz anyagi helyzetben van, ami napi problémákat okoz különösen a téli időszakban. Az intézményünknek az előírt saját bevételi előirányzata magasnak mondható. Megfontolt és takarékos gazdálkodással igyekszünk feladatainkat a lehető legjobban ellátni. A fenti okokból kifolyólag fejlesztésekre még a saját bevételekből sincs lehetőség.

Az intézményi a gazdálkodással kapcsolatos feladatokat a gazdaságvezető irányítása mellett 5 gazdasági dolgozó látja el.

3.6. Arany János kollégiumi programok

A kollégiumban folyó munkánkban az egyik meghatározó eleme 2005. óta az Arany János Kollégiumi Program és 2007. óta az Arany János Szakközépiskolai Program, amelynek célja, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeres érettségi illetve szakmai vizsgát tegyenek. A program egyik összetevője a tanulók tanulmányi munkájának segítése, a másik a szociális helyzetükből adódó hátrányuk kompenzálása. Az utóbbi érdekében az érintett diákok ingyenesen kapják a tanszereiket, utazási, étkezési és ruházatközlési támogatásban részesülnek, a program keretében programhétvégéken, sport és kulturális rendezvényeken vehetnek részt.

A programban tanulók esetében kiemelten fontos a szaktanárok, a nevelőtanárok, az osztályfőnökök, a csoportvezetők, a pszichológus és a fejlesztőpedagógus együttműködése. Fejlesztésük bemeneti mérések eredményei alapján készített egyéni fejlesztési tervek alapján történik, melyekbe az iskolai és a kollégiumi szociális mérések is beépülnek. Rövid- és hosszútávú célokat jelölünk ki a tanulók elképzeléseit, képességeit és lehetőségeit figyelembe véve, melyeket a konzultációk során aktualizálunk az addig elért eredmények figyelembe vételével. Pályaorientációs céllal készítenek karriertervet a tanulók csoportnevelői segítségével.

A mentori megbeszélések alkalmával a munkában érintett pedagógusoknak lehetősége nyílik a fejlesztés eredményeit megosztani, a felmerülő problémákra közös megoldást keresni.

A programban résztvevő többi intézménnyel is kapcsolatot tartunk a program céljainak minél sikeresebb megvalósítása érdekében. Kollégiumunk is részt vesz a programban résztvevő tanulóknak meghirdetett versenyeken, illetve aktív szerepet vállalunk a hasonló jellegű programok szervezésében.

3.7. Felnőttképzés

Iskolánk 1938-ban történt alapítása óta végez mezőgazdasági felnőttképzési tevékenységet. 2000-től kizárólag arany- és ezüstkalászos gazdaképzéseket tartottunk. 2004-től a tanfolyamkínálat bővítésével a következő képzéseket hirdettük meg: mezőgazdasági vállalkozó, növényvédő és méregraktár-kezelő, mezőgazdasági gépkezelő, motorfűrész-kezelő és számítástechnikai ismereteket nyújtó képzés.

Elsősorban a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium képzési támogatásainak köszönhetően megvalósított tanfolyamainkon mintegy 2000 fő szerzett OKJ-s bizonyítványt 2006-ig. A résztvevők elsősorban az östermelők, mezőgazdasági mikro- és kisvállalkozások, mezőgazdasággal foglalkozó pályakezdők, álláskeresőik közül kerültek ki.

Ezt a célt szolgálta 2006 után a 12 településen lebonyolított, AVOP támogatásból megvalósuló „Gazdálkodj okosan!” program is, melynek keretében a mezőgazdasági képzéseken túl erdőgazdasági és informatikai képzéseket is tartottunk. A lezárult program révén közel 900 fő szerzett OKJ-s végzettséget.

2009-től ÚMVP képző központként működik az intézmény, aminek keretében nem csak OKJ-s képzéseket, hanem mezőgazdasági termelők részére a látogatásuk igényléséhez kötelező képzések szervezésében is aktív szerepet vállalunk.

2013-tól TÁMOP-os, illetve LHH-s képzésekben, önköltséges képzésben, Közmunka programban több mint 8000 fő végzett intézményünk felnőttképzésén.

2015-től kezdődően a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP) forrásából támogatott GINOP-5.2.1-14 Ifjúság Garancia Program, GINOP-5.1.1-15 „Út a munkaerőpiacra” valamint a GINOP-6.1.1-15 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése” kiemelt projektekben is részt vesz iskolánk. Újabb lehetőséget, továbblépést adva a közfoglaltatásban lévők számára. A cél az első képesítés megszerzése a mezőgazdasági és élelmiszeripari területeken.

A képzések sikeres lebonyolításához nagyban hozzájárult az oktatók szakmai tudása, rugalmassága, kitartása, valamint az intézmény által berendezett gyakorlati környezet tette lehetővé az ismeretek elsajátítását.

Az elmúlt években folyamatosan bővítettük képzési kínálatunkat fokozva versenyképességünket. Jelenleg 35 szakképesítésre, rész-szakképesítésre van engedélyünk a mezőgazdasági és az élelmiszeripari szakmacsoportokon belül. Felnőttképzésünk országosan is elismert.

Intézményünk VP1-1.1.1-17 „Agrárgazdasági képzések és felkészítő tréningek” című felhívására 2017. elején konzorciumi partnerként öt másik agrárminisztériumi fenntartású iskolával együttműködve ajánlatot nyújtott be elsődleges mezőgazdasági termelés, erdőgazdálkodás valamint élelmiszer-feldolgozás szakterületi besorolású képzésekre. A kormány célul tűzte ki az egész életen át tartó tanulásban való részvétel ösztönzését. A felhívás az agrárgazdaság szereplői számára igényeiknek megfelelő, változatos tartalmú és formájú ismeretszerzési lehetőségeket biztosít szakmai képzéseken való részvétel keretében. A képzésekben mezőgazdasági termelők, erdőgazdálkodók, élelmiszer-feldolgozók, illetve nem természetes személy ügyfél esetén a vezető tisztségviselője vagy az általa képzésre kijelölt alkalmazottja, tagja, családi gazdálkodó ügyfél esetén a családi gazdaság vezetője vagy tagja, mint meghatalmazott vehetnek részt. A projekt fizikai zárásához közeledve közel 500 fő részére szeretnénk OKJ-s bizonyítványt átnyújtani.

3.8. Könyvtár

Iskolánk könyvtára felszereltségében, szakmai munkájában az iskola szerves és hasznos részét képezi. Egy főállású könyvtáros látja el a könyvtárosi feladatokat, aki a tankönyvellátásban is szerepet vállal.

A könyvtárban a könyvtár-pedagógiai célok megvalósulása az informatikai könyvtárhasználati órák keretében történik.

A könyvtár igyekszik tevékenyen kapcsolódni az iskola és a kollégium életéhez. Vetélkedők, foglalkozások tartása, az iskolaújság szerkesztése közelebb viszi a diákokat a könyvek

világához. Összességében el lehet mondani, hogy a könyvtár igyekszik egyrészt szellemi műhelyként tevékenykedni, másrészt mindent megtesz, hogy a diákságot segítse a szabadidő tartalmas eltöltésében.

3.9. Intézmény kapcsolatrendszere

Intézményünk széles, kiterjedt kapcsolattal rendelkezik, mind pedagógiai mind pedig szakmai területen. A meglévő kapcsolatrendszer ápolása, fenntartása és bővítése az elsődleges feladataink közé tartozik.

A várossal szoros kapcsolatot ápol az iskola. Városi, regionális és országos rendezvények kapcsán gyakran van jelen intézményünkben a város vezetése. Ilyen kiemelt rendezvényünk a Hajdúsági Expo és a Traktorhúzó rendezvény.

Pedagógiai vonatkozásban az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ munkatársaival folyamatos a kapcsolattartás, ezen felül iskolánk pedagógusai együttműködés keretében módszertani előadást tartanak.

Pedagógiai-szakmai téren az Agrárminisztérium, mint fenntartó háttérintézményei közül legszorosabb kapcsolatban a Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft-vel vagyunk. A rendszeres szakmai irányítás mellett minden a HOI által szervezett továbbképzésen és szakmai tájékoztatón részt veszünk, és a jövőben is várjuk a meghívást, hogy fontos naprakész információkhoz jussunk. Ezenkívül pályázatok, előadások és fórumok kapcsán a NÖDIK-el, a NÉBIH-el, az Agrárgazdasági Kutató Intézettel, NYÍRERDŐ Nyírségi Erdészeti Zrt.-vel, továbbá több nemzeti parkkal is kapcsolatban állunk. Szakmai fejlődésünk szempontjából fontos, hogy minél szélesebb körben kiterjesszük kapcsolatrendszerünket.

Rendszeresen közös programokon veszünk részt Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és Jász-Nagykun-Szolnok megye AM fenntartású agrárszakképző iskolával. Jó kapcsolataink révén munkamegbeszéléseket, szakmai látogatásokat szervezünk egymáshoz, amely során az aktuális szakképzésben bekövetkezett változásokat és gazdálkodási, technológiai novumokat vitatjuk meg. A tapasztalatcserét követően hasznosan és hatékonyan tudjuk beilleszteni mindennapi munkánkba az új információkat.

Felsőoktatási intézményekkel is folyamatos kooperációban van intézményünk. A Debreceni Egyetem és a Nyíregyházi Egyetem az a két intézmény, amelyekhez gyakorta ellátogatunk, és fogadjuk is őket bemutató és pályaaorientációs rendezvényünkre. Felszerelt és korszerű egyetemi laboratóriumokba és tanüzemekbe visszük el pedagógusainkat és diákjainkat annak érdekében, hogy új technológiákkal ismerkedhessenek meg. Örömmel jelentkezünk az egyetemek által rendezett középiskolásoknak szóló versenyekre is. Kiváló kapcsolatot ápolunk a Szent István Egyetem Tanárképző Intézetének oktatóival és a Gépészmérnöki Kar egyes munkatársaival is. Nemrégiben iskolánkban tartott előadást a gödöllői egyetem egyik neves oktatója a gyakorlati képzés sajátosságairól.

Szakmai partnereink többsége a duális képzést végző gazdálkodó szervezetek közül kerül ki. Tanulóink összesen 25 gazdálkodó szervezetnél folytatják a gyakorlati felkészülésüket, ezekkel

a cégekkel napi kapcsolatban vagyunk. Ballagáson, szakesten, alapítványi bálon, illetve fogadóórán rendszeres vendégelik Iskolánknak.

Egyik legnagyobb partnerünk a KITE Zrt. A KITE Zrt. vezetése támogatja iskolánk azon törekvéseit, miszerint egy ilyen magas színvonalú mezőgazdasági gépész képzést folytató intézménynek, mint a hajdúböszörményi iskola a lehető legmodernebb technológiai feltételek között kell felkészíteni a szakmára az ide jelentkező tanulókat. Ebben nyújt segítséget a KITE Zrt, szakmai nyílt napokkal, fórumokkal és gépbemutatókkal.

Végül, de természetesen nem utolsó sorban mindenképpen meg kell említenem a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarát. A NAK-kal több ponton is összeköthető az Iskola működése és tevékenysége. Mivel a duális képzésben a gazdálkodó szervezeteknél folyó gyakorlati képzés ellenőrzését a gazdasági kamara végzi, így az iskolának és a kamarának rendszeres kapcsolatot kell fenntartani. Egymás munkáját segítve részt vettünk szintvizsgafeladatok kidolgozásában, mesterképzések szervezésében, pályaaorientációs napok közös megrendezésében, illetve több esetben iskolánk adott otthont országos szakmai versenyeknek.

A MEGFOSZ (Mezőgazdasági Eszköz- és Gépforgalmazók Országos Szövetsége) rendezi évről-évre a Legyél Te is Mezőgépész versenyt. Minden évben részt veszünk a rendezvényen, egymást követő két esztendőben meg is nyertük a bajnokságot. Iskolánk a MEGFOSZ honlapján is bemutatkozik, és megjelenítheti képzéseit.

Felnőttképzésünk széleskörű kiterjesztése és nagy volumenű tevékenysége lehetőséget biztosított arra, hogy számtalan partnerrel jó viszonyt alakítsunk ki. A képzés helyszíneinek biztosításában a települési önkormányzatok nyújtottak segítséget. A képzések szervezését a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály munkatársaival együttműködve végezzük.

Nagyon sok esetben a felnőttképzésben indított tanfolyami jelentkezések létszámának kedvező alakulását annak köszönhetjük, hogy kiváló kapcsolatot ápolunk több roma szervezettel is, melyek közül kiemelhető az Eu-Roma Országos Egyesület.

3.10. Diákönkormányzat

Az iskolánkban működő diákönkormányzat a tanulók érdekeinek és álláspontjának képviselője mellett aktívan részt vesz az iskolai életben. Gyűléseiken az osztályokból delegált diákönkormányzati képviselők tolmácsolják a diákság véleményét és javaslatait, melyet a patronáló tanár összegzés után továbbítja az intézmény vezetése felé.

A diákönkormányzat aktívan részt vesz a Széchenyi hét és további tanórán kívüli programok lebonyolításában.

3.11. Széchenyi Alapítvány

Iskolánk alapítványa azzal a céllal jött létre, hogy segítse az iskola tanulóit, ápolja az iskola hagyományait és támogassa rendezvényeit. Az alapítvány támogatja az iskolai szalagtűző ünnepségét, a végzős szakközépiskolai tanulók korsóavató rendezvényét, a tanulmányi kirándulásokat. A kiemelkedő tanulmányi eredményének további ösztönzésére egy

szakgimnáziumi és egy szakközépiskolai tanulót egy tanéven át tanulmányi ösztöndíjban részesít. Szociálisan rászoruló diákjainkat rendkívüli esetben egyszeri támogatással segíti.

Céljaim között szerepel, hogy a Széchenyi Alapítványi Bál megrendezésének hagyományát felelevenítsem.

3.12. Szülői Szervezet

Intézményünk Szülői Szervezete a tanulóink szüleinek érdekeit és álláspontjának képviseli. Tevékenyen részt vesz az iskolai dokumentumok és folyamatok véleményezésében. Gyűléseiken az osztályokból delegált szülői szervezeti képviselők tartásolják a szülői felvetéseket és javaslatokat az intézmény vezetése felé.

4. Vezetői program

Intézményünknek számtalan változáshoz kellett fennállásának 80 éve során alkalmazkodnia. Az oktatás szereplőinek a rendszerváltozás óta eltelt időben különféle elvárásoknak kellett megfelelniük a piacgazdaság kihívásai és a fenntartóváltások miatt. Ezek a változások új igényeket fogalmaztak meg intézményünk irányába. Iskolánk pedagógusainak minden tanévben meg kell újulnia, ismereteit, eszköztárát bővítenie kell. Az oktatási intézményeknek egyre inkább úgy kell működnie, mint egy szolgáltatónak, amelynek fő profilja az oktatás és a nevelés. A korszerű szakmai képzés megköveteli az új technológiák, oktatási formák, nevelési módszerek alkalmazását.

Az új köznevelési és szakképzési törvény a korábbinál nagyobb felelősséget, szakmai elvárásokat fogalmaz meg az intézményvezetés és a pedagógusok számára egyaránt.

Az oktatás mellett a megváltozott társadalmi környezet megkívánja, hogy az iskola nagyobb energiát fordítson a komplex személyiségfejlesztésre. Az oktatáspolitikai elvei szerint az oktatási tevékenységet folyamatosan fejleszteni, igazítani kell a piacgazdasági változásoknak és a piaci szereplők igényeinek megfelelően. Ennek szellemében iskolánk is alkalmazkodnia kell a jövő szakembereinek képzése során a régióban végbemenő gazdasági folyamatokhoz, reflektálnunk kell felmerülő elvárásokra.

Intézményünk összetett az AJKP előkészítő évfolyama, a szakgimnáziumi, a technikus, a szakközépiskolai, a szakközépiskolára épülő kétéves érettségire adó képzés, a felnőttképzés és a kollégiumi nevelés miatt, ehhez adódik hozzá a duális képzés miatti külső és belső gyakorlóhelyeken történő szakmai tevékenységek sokrétősége. A zökkenőmentes működéshez jól átgondolt, szervezett logisztikai háttérre van szükség, amelynek alapvető feltétele a megfelelő infrastruktúra, a szakképzett humán erőforrás és a törvényi előírásokon alapuló, működést szabályzó helyi dokumentumok megléte. Intézményünk kötelező belső szabályzataiban is - mint a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend és a Pedagógiai Program – a saját arculatának megőrzése mellett a fenti elvek érvényesülnek.

Az, hogy a jogszabályi háttérnek minden szempontból megfelelően működjön iskolánk, mindig is alapvető szempontja és elvárása volt minden dolgozónak. Mindezt figyelembe véve valósul meg a mindennapi szakmai munka megszervezése illetve a rövid- és hosszútávú döntések meghozatala. A köznevelés átalakítása során az állam arra törekedett, hogy oktatás minden szereplőjének az igényeihez igazodó körülményeket teremtsen. A folyamatos finomítások olyan új helyzetet teremtettek, amely a pedagógusokkal szemben is új elvárásokat támasztott. Innovatív, konstruktív és jól kvalifikált tantestületünk képes a megújulásra és arra, hogy a változásokra megfelelően reflektáljon. A pedagógus életpályamodell bevezetése új lehetőségeket teremtett motiválva a pedagógusokat. A minősítési eljárás keretében több kollégánk lépett magasabb pedagógusi fokozatba (pedagógus I-II., mesterpedagógus), ezáltal szakmállal kiteljesedhetett a kezdő és minősítés előtt álló kollégák segítése, mentorálása.

A fennálló demográfiai helyzet komoly kihívások elé állítja az intézményeket, azonban a magas színvonalú szakmai munkánk és a sokrétű beiskolázási tevékenységünknek köszönhetően az elmúlt időszakban megfelelően reagálni tudtunk arra, aminek köszönhetően sikerült megtartani a tanulói létszámot.

Kutatások és saját tapasztalataink is azt támasztják alá, hogy az iskola beiskolázási körzetében élő hátrányos helyzetű családoknak szüksége van az iskolánkban működő Arany János Kollégiumi Program (AJKP) és az Arany János Szakközépiskolai Program (AJKSZP) által nyújtott hátránykompenzáló tevékenységekre. Ugyanezen okból kifolyólag tud évek óta sikeresen működni a Szabóky ösztöndíjprogram, amely a szakközépiskolai hiányszakmát tanuló diákokat támogatja, és rendszere ösztönzi őket a jobb tanulmányi eredmény elérésére.

A hátránykompenzálás területén kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, az integrált nevelés támogatása, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, az önismeret, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése, és ezek mentén a személyre szabott fejlesztési tervek és karriertervek kialakítása, a társadalmi integráció támogatása. Az eredményesség legfőbb kritériuma, az elhivatott munkán túl az osztályfőnökök, szaktanárok, oktatók, nevelők és az oktatást segítő munkatársak együttműködése.

Az oktató-nevelő munka és a szakmai képzés színvonalának megtartásában illetve emelésében fontos szerepet játszanak az iskola által sikeresen megpályázott programok, amelyek azonban megkívánják a kollégák részéről a folyamatos magas színvonalú munkavégzést.

Intézményünkben jelenleg két jelentős pályázat fut. Az EFOP-1.8.5 pályázat keretében az iskolai étkezés körülményeinek és feltételeinek javulásáért, és az egészséges táplálkozás jelentőségével kapcsolatos szemléletváltozásért dolgozunk. A GINOP-6.2.3 pályázat a szakképzésben tanulók végzettség nélküli elhagyásának csökkentését és az alapkészségek fejlesztésének támogatását segíti, melynek keretében a bejövő mérések alapján három matematika és egy magyar felzárkóztató csoport működik.

4.1. Vezetői hitvallás

Az elmúlt időszakban kollégiumvezetőként nemcsak a szakmai tudásom, de a vezetői képességeim folyamatos fejlesztésére is törekedtem. Igyekszem odafigyelni arra, hogy kollégáimmal szemben csak olyan elvárásokat fogalmazzak meg, amelyeket magammal szemben is megkövetelek. Az elmúlt években az alábbi elvek és tényezők határozták meg a mindennapi munkámat:

- szakmai fejlődés igénye,
- szakmai igényesség,
- következetesség a diákokkal és kollégákkal való kapcsolatomban egyaránt,
- vezetői döntések meghozatala és felvállalása,
- nyitottság a javaslatokra, kritikai észrevételekre, javító szándékra,
- kettős mérce alkalmazásának kerülése,
- szabályok betartása és betartásának ellenőrzése,
- a felmerülő problémák súlyuknak megfelelő konstruktív kezelése,
- világos, párbeszédre alapuló kommunikáció,
- erkölcsi és magatartási normák terén személyes példamutatás, a szabályok betartatása,
- diákok és a kollégák pozitív megerősítése a mindennapokban,
- egyenletes leterheltségre törekvés.

Leendő vezetőként a tanulóközpontú, innovatív, az iskola humánerőforrására, meglévő adottságainkra építő, nyugodt munkavégzésre szeretném helyezni a hangsúlyt. Az állandó változások az oktatásban természetesen, mint az élet minden területén.

4.2. Fejlesztési elképzelések

A szakmai vezetés koncepciója

Előzőekben az iskola működéseit vázoltam föl. Az intézmény vezetése azonban komplex tényezők összessége, és azok sajátosságai alkotják egy vezető távlati elképzeléseit. A fenntartó, a város, a diákok és a szülők igényeinek való tudatos megfelelés jellemzi egy vezető munkáját.

Az intézményi vezetést gyakorló pedagógusnak tisztában kell lenni azokkal az erősségekkel és gyengeségekkel, amelyekkel szembesül a munkavégzése során.

Az elkövetkezendő esztendő, tanévek fejlesztésének kialakításához, célmeghatározása a feladatok felvázolásához SWOT analízis segítségével vizsgáltam az intézményünk belső tulajdonságait.

Erősségek

Azok a tényezők tartoznak ebbe a körbe, amelyek meghatározzák a múltat jelent a jövőben építeni lehet rájuk.

- Intézményünk nagy létszámúnak számít megyei, regionális szinten.

- Beiskolázási tevékenységünk sikeres.
- Kiváló, jól képzett szakember gárda alkotja a tantestületet.
- Iskolánk egy része viszonylag új építésű, illetve felújított.
- Sikeresen működik a felnőttképzés.
- Mezőgazdasági és élelmiszeripari képzésünk, az AJKP-s, AJKSZP-s, a felnőttképzés megyei szinten is ismertté teszi az intézményt.
- Az intézményünk kollégiumi szinten férőhelyet, és nyugodt környezetet biztosít városi, térségi, regionális, országos versenyek alkalmával.
- Az iskolai diákjaink országos és regionális versenyeken kiemelkedő eredményeket érnek el.
- AJKP s, AJKSZP-s tanulóink a Tehetséggondozó Programiroda Programos tanulóinak szervezett, egyéb intézményük által meghirdetett versenyen részt vesznek. Szavaló, és sport versenyeken komoly országos, regionális eredményeket érnek el.
- A tantestületünk tagjai az elmúlt években rengeteg továbbképzésen vettek részt, és további tervekkel rendelkeznek szakmai képzésük tekintetében.
- Saját gépjármű áll rendelkezésre nemcsak tanulószállításra, hanem a szülőkkel történő kapcsolattartáshoz is.
- Intézményünkben fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kollégák segítik a nevelő-oktató munkát.
- A kollégiumban pszichológus is részt vesz a tanulói problémák kezelésében.
- Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és munkaközösségek terveivel.
- Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A tanítási év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanítási év tervezése.

Gyengeségek

A következőkben azok a területeket fogom jellemezni, ami fejlesztésre, odafigyelésre szorul.

- A gyakorlati képzés feltételei nem jók. A tanműhelyek épületei rossz állapotban vannak. Szemléltető eszközeink nincsenek. Modernnek mondható traktorunk nincs.
- Szállító és munkagépjármű parkunk elavult.

- Szükségünk lenne agrárinformatikai képzésre.
- Tanterem hiánnyal küzdünk.
- A szaktantermek gyenge felszereltsége.
- Közösségi terek hiánya.
- A tagintézmény infrastrukturális felszereltsége gyenge.
- Az Arany János Programok kapcsán a finanszírozás nehézsége a szakmai munkát nehezíti
- A lemorzsolódás nem csak tanulmányi, hanem élethelyzetből fakadó problémákból is keletkezik.
- A kollégák munkaideje az adminisztrációs feladatok felé tolódott el.
- A pénzügyi-gazdasági helyzetünk nem megfelelő.

Veszélyek

Ebben a részben azok a tényezők kerülnek felsorolásra, amelyek gátolják az intézmény hatékony működését.

- A csökkenő gyereklétszám érezhetővé vált a beiskolázásánál minőségi téren.
- Állandósult azon tanulók száma, akik szociokulturális hiányosságokkal, tanulási nehézségekkel illetve egyéb magatartási, pszichés nehézségekkel küszködnek.
- Az intézménynek tantermekre lenne szüksége a magas tanuló létszám miatt.
- Olyan képzőintézmények is kapnak mezőgazdasági képzéseket, akik nem az agrártárca fenntartásában vannak.
- Elavult a géppark.

Lehetőségek

Ez lényegében azoknak a komplex jellemzőknek az ismeretét jelenti a lehetőségek kihasználása az intézmény jövőbeni sikerességét határozza meg.

- Élelmiszerre mindig van igény. Jó minőségű termő földek vannak régióinkban.
- A gépészképzés színvonalát az informatikai képzéssel kell emelni.
- Tantestületünk, tapasztalt, képzett kollégákból áll. Intézményünk rendelkezik azon humán erőforrás tényezőkkel, melyek segítségével folytatható a megkezdett munka.
- Intézményünk az Arany János Kollégiumi Programok kapcsán óriási lehetőségeket kínál a résztvevő fiatalok számára. Azokat a hátrányokat, amelyeket szociokulturálisan otthonról hoznak, igyekszünk minimalizálni. Jogosítvány egyéb szociális juttatásokkal, személyiség fejlesztő foglalkozásokkal, felvértezzük őket a modern munkaerő piaci kihívásokra.

- Az intézmény lehetőséget kínál az egész életen át tartó tanulásra való felkészítésre, és továbbhaladásra.
- Egymás segítése, csapatmunka.
- Az intézmény képzési kínálata sokrétű, struktúrája a mai modern mezőgazdaság és élelmiszeripar széles spektrumát átfogja. Lehet a szakmai és infrastrukturális fejlődési elképzeléseket ezekre a tényezőkre alapozni.
- Intézményünk rendelkezik azzal, a humánerőforrással, amely a mai kor kihívásainak megfelelő szakmai tudást és kezdeményezőképességet és szakmai megújulást igényel.
- A határon túli magyar tanulók beiskolázása.
- Külföldi kapcsolatok, külföldi gyakorlati képzés lehetősége

A következő 5 évben infrastrukturális és humánerőforrásra vonatkozó fejlesztési elképzeléseim:

- tantermek számának bővítése a magas tanulói létszámból adódó szervezési problémák megoldása érdekében
- gyakorlati oktatás helyszínéül szolgáló épületek felújítása a korszerű és versenyképes szakképzés biztosításához
- gyakorlati képzés eszköz- és gépparkjának fejlesztése a legújabb technológiák tanulási folyamatba történő beépítéséhez
- új szakképesítések és tartalmak bevezetése (agrárinformatikus képzés), melyekkel az agrárszektorban történő fejlődésre reflektálunk
- iskola honlapjának fejlesztése az információk hozzáférhetőségének, nyilvánosságának biztosítása végett
- megfontolt, konszenzus mentén kialakított döntések, célkitűzések annak érdekében, hogy a tantestület minden tagja sajátjának érezze az elért sikereket és felelősséget vállaljon a célok megvalósításáért
- fejlesztési lehetőségek, pályázatok figyelése, az intézményi erőforrások alapos elemzése, értékelése utáni megvalósítása az iskola fejlődése folyamatos maradjon
- szervezeti és egyéni célok összehangolása a felelős koherens érték- és érdekképviselő biztosítására
- iskolai rendezvények színvonalának megőrzése, hagyományőrzés, mellyel lehetővé válik a tanulók nemzeti értékekre és iskolai hagyományok tiszteletére nevelése
- csapatépítő programok, rendezvények szervezése a kollektíva csapatszellemének erősítésére
- partnerkapcsolatok ápolása a gazdaság és az oktatás szereplőivel, hogy a tanulóink a munkaerőpiac általelismert szakmai végzettséget szerezhessenek
- a belső vizsgák rendszerének megtartása, illetve kibővítése a szakközépiskolai képzésre annak érdekében, hogy vizsgaszituációk megtapasztalásával tanulóinkat felkészítsük vizsgákon való magabiztos és sikeres szereplésre

- a Szabóky Adolf ösztöndíjhoz hasonló elvekre épülő ösztöndíjrendszer bevezetése az Arany János Kollégiumi Programokban résztvevő tanulók körében
- az Ökoiskola tevékenységének további támogatása a környezettudatos szemlélet továbbadásának érdekében
- a tagintézmény szakmai támogatása és a tárgyi feltételek fejlesztésének biztosítása a pedagógiai munka hatékonyabbá és korszerűbbé tételéhez
- a szakmai tudás folyamatos megújítása érdekében a pedagógusok ösztönzése a továbbképzéseken való részvételre
- a hatékony információmegosztás biztosításához kibővített vezetőségi értekezletek rendszeres megszervezése a munkaközösség-vezetők bevonásával
- a már megvalósult jó gyakorlatok folytatása (Ökoskodó vetélkedő, TraktoRing, Széchenyi Tanösvény, KIP módszer), az új kezdeményezések támogatása, mellyel iskolánk nevét a régió minél több intézményében megismerhetik
- a beiskolázási tevékenység újragondolása, új koncepció kidolgozása
- a meglévő és hatékonyan működő vezetői struktúra megtartása az új kollégiumvezető személyének kijelölésével
- az oktatásszervezési folyamatok felülvizsgálata, az eredmények elemzése, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása, reális időtávlatok megjelölése a problémák megoldására a munkaközösségek javaslatainak figyelembevételével
- a működőmentori hálózat, munkacsoportok, munkaközösségek megtartása a meglévő feladattervek és felelősségi körök pontosítása és kiegészítése
- Hajdúsági Digitális Középiskola újbóli működtetése iskolánkban annak érdekében, hogy a munkavégzés mellett tanulni szándékozó felnőtteknek korszerű lehetőséget biztosítsunk az érettségi vizsga letételére
- városunk képviselőtestületi elképzelésének támogatása a lovas pálya intézményünk mellé telepítéséről, amely az egészséges életmódra nevelés mellett az iskolánk szélesebb körű megismerését is lehetővé teszi, illetve új szakképesítések oktatását is magával hozhatja pl. Lovász

A szakképzés átalakulása

Üdvözlőlvén a kormány és a szakminisztériumok szakképzés-fejlesztés érdekében tett törekvéseit minden örömmel azon leszek, hogy felkészülten és naprakész ismeretekkel tudjuk kezdeni a nevelő-oktató munkát az új szakképzési rendszer bevezetése után is. A Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiájának tanulmányozása után intézményünk struktúráját és erőforrásait elemezve állíthatom, hogy ez a kollektíva és ez az agrároktatási komplexum, amely megérdemelten nevet szerzett nemcsak a megyében hanem országosan is, alkalmazható, használható tudást képes biztosítani a mezőgazdasági és élelmiszeripari szakmacsoportot választó diákoknak. Mindemellett a Hajdúbosszörmény és térsége olyan agrárökológiai potenciállal rendelkezik, amely a hajdúságot meghatározó mezőgazdasági térséggé tette.

A kormány és a gazdaság szereplőinek célja az új szakképzési rendszer kialakítása során a technikai képzés megteremtése, a szakmai tanárok utánpótlásának biztosítása, valamint a tanműhelyfejlesztés.

Fejlesztési elképzelések a szakképzés 4.0 stratégia alappilléreit elemezve:

- **Karrierlehetőség:** A tanulókat be kell vonzani a szakképzésbe, valódi karrierlehetőségeket kell számukra kínálni. Az átjárhatóság megteremtésével biztosítani tudjuk a tanuló beállítottságának megfelelő orientációt és szakmatanulást. Az Arany János Program mintájára a szociális alapon adható Apáczai ösztöndíj, a szakképzési ösztöndíj és a tanulószerveződéses juttatás motivációt jelent a tanulónak, annak érdekében, hogy bent maradjon a szakképzésben.
- **Vonzó környezet:** A szakképzésfejlesztési stratégia egyik kulcskérdése a vonzó iskolai környezet kialakítása. Felújítási, energetikai korszerűsítések szükségesek. Természetesen tisztában kell lenni azzal, hogy a csúcstechnológiát nem lehet folyamatosan behozni az oktatásba, mert az lehetetlen, hiszen a mezőgazdaságban alkalmazott technikai eszközök évről-évre változnak és a kutatásoknak köszönhetően rohamosan fejlődnek. Ennek ellenére kijelenthetjük, hogy mindenképpen modern eszközök szükségesek versenyképes, korszerű oktatás megvalósításához. Jól felszerelt tanműhelyek, laborok és iskolaépület kell ahhoz, hogy vonzóvá tegyük szakmáinkat. Az Agrárminisztériummal és Hajdúböszörmény város vezetésével együttműködve bízom benne, hogy jelentős fejlesztéseket sikerül megvalósítanunk.
- **Naprakész oktatói tudás:** Nagy figyelmet kell fordítani a minőségi képzésre, a gazdálkodók támogatásával minőségi képzést kell biztosítani. A minőség legfontosabb garanciája a pedagógus, a szakmai tanár akinek a képzéséről gondoskodni kell. Vállalati képzéseket, továbbképzéseket kell biztosítani ahhoz, hogy naprakész korszerű tudással legyenek képesek felkészíteni a jövő generáció szakembereit. A tanári továbbképzés minden további siker, eredményesség záloga.
- **Megfelelő tartalom:** A kereslet által meghatározott szakképzésben a szakképzés tartalmi rendszerének a munkaerőpiac igényeihez kell igazodni, úgy hogy a kidolgozott tananyag vonzó legyen az agrárpályát választó tanuló számára. Iskolánk már évekkel ezelőtt pályázat keretében részt vett digitális tananyagok kidolgozásában. Szakmai tantárgyak oktatása megköveteli a digitalizáció megjelenését, ezért a meglévő tananyagainkat frissíteni kell, illetve újakat kell készítenünk. Eddigi kezdeményezésünket tovább kell vinni, amely az agrárinformatika tantárgyként való megjelenését szorgalmazza.
Minden olyan projektben tevékenyen szándékozunk részt venni, amely az agrárszakmák népszerűsítését tűzte ki céljául, ezért a Helló Modern Agrárium programban ismertetett digitális szakmabemutatók mintájára szeretnénk honlapunkon megjeleníteni szakmáinkat.

Lehetőség szerint szeretnénk részt venni az AGROMA programban is. Pedagógusaink és szakembereink az Arany János Kollégiumi Programok működtetése során nagyon sok

tapasztalatra tettek szert a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése-oktatása kapcsán. Kollégiumvezetőként sok éven keresztül irányítottam a munkájukat és kijelenthetem, hogy a program sikeres megvalósításában segítségére lehetnénk az Agrárminisztériumnak.

5. Zárógondolatok

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”
(Széchenyi István)

Intézményünk fejlődésének kulcsa nem csak a vezető a kezében van, azáltal tud eredményes lenni, ha intézményének az alkalmazottai, a pedagógusok, az oktatási munkát segítő munkatársak, az adminisztrátorok, a gazdasági és a technikai dolgozók segítik és támogatják a munkáját, felismerik iskolánk érdekeit, és képviselik azokat a tevékenységük során.

Iskolánk eddig is azért lehetett sikeres, mert képes volt kialakítani saját arculatát a sokoldalú, előremutató gondolkodású alkalmazotti közösség áldozatos munkája révén. Leendő intézményvezetőként abban látom iskolánk jövőjének a garanciáját, hogy az oktatáspolitikai és fenntartói elvárásoknak eleget téve teret adjunk az innovatív és konstruktív javaslatoknak, lehetőséget teremtsünk az értékeink megőrzésére, az érdekképviselőkre és harmonikus, motiváló, biztonságos környezetet biztosítsunk a dolgozók és a diákok számára.

„A jó vezetés a példamutatást jelenti, nem pedig azt, hogy ráerőltessük a többiekre az akaratunkat.” (Chris Austin Hadfield). Egy intézményvezető csak akkor tud modern és sikeres iskolát építeni, ha tevékenységét és értékrendjét hitelesség jellemzi.

A pályázatomban arra törekedtem, hogy az elmúlt években az iskolavezetés tagjaként tapasztalt folyamatok, igények, felvetések és lehetőségek figyelembevételével olyan koncepciót alakítsak ki, amely korunk elvárásaira és kihívásaira egyaránt reflektál, a szakmai munka fontosabb területeit érinti.

Az iskolában eltöltött évek alatt és az egyéb társadalmi megbízatásaim során szerzett tapasztalataimat szeretném felhasználni a gazdag hagyományokkal rendelkező intézményünk töretlen fejlődésének biztosításához, ehhez kérem az Agrárminisztérium és az iskolánk alkalmazotti közösségének támogatását.

Mellékletek:

- Önéletrajz
- Iskolai végzettséget, szakképzettséget és egyéb végzettséget igazoló iratok másolata
- Szakmai gyakorlat igazolása
- Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről
- Nyilatkozat a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségről
- Hatóságok erkölcsi bizonyítvány
- Orvosi igazolás
- Támogatói nyilatkozatok